

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

«ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество. Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе. Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания. В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирования основных подсистем общества. В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы обоснования смысла и ценности жизни, формирования системы ценностей и основных мировоззренческих принципов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - Грамотно, логично, аргументированно	Знать/ понимать Понимать сущность, структуру, этапы и формы познавательной деятельности человека, особенности эмпирического и теоретического познания, соотношение теории и практики в познавательном процессе, критерии истины, специфику научного познания, взаимосвязь объекта, предмета, цели, задач и методов научного познания
			Уметь/применять Уметь выделять и формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цель и задачи, выбирать методы, аргументированно обосновывать собственные суждения,

		обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		оценивать суждения оппонентов
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения – Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	Понимать предмет философского знания, типы мировоззрений, основные этапы развития мировой философии, структуру, методы, категории философии, основные варианты решений главных мировоззренческих проблем
			Уметь/применять	Применять философские знания для формирования мировоззренческих принципов, для воспитания в себе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, для конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Философия» относится к обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: дисциплин/модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модуля «Философско-мировоззренческий».

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных событий мировой истории и истории России, и умение анализировать историю России сквозь призму глобальной и транснациональной истории. Исследуя длительные метанарративы с начала IX до начала XXI века, курс дает возможность осветить и концептуализировать историю формирования государственности, отношений Восток-Запад, основные этапы социально-экономического развития России и мира, проблемы эволюционных и революционных политических и социокультурных трансформаций. В курсе рассмотрены основные события и процессы, в которых происходило пересечение российской истории с европейскими и глобальными историческими процессами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе рассмотрены основные проблемы российской истории с IX до начала XXI века в глобальной перспективе. Курс выстроен в проблемно-хронологическом ключе.

Темы для изучения: 1. Истоки средневековой государственности: сравнительный опыт Руси, Европы и стран Востока (IX-XV вв.). Формирование границ, процессы колонизации, социально-экономическое развитие. 2. Раннее Новое Время: глобальный рынок и капитализм (с конца XV до середины XVIII века). Крепостное право, зависимость и свобода в России и Европе. Абсолютная монархия - российский и европейский опыт. 3. Общественные движения, революции и гражданские войны. Культурные и технологические трансферы, модернизация и вестернизация. (конец XVIII-XIX вв.) 4. Новейшая история (XX в.): реформы, революции и основные направления развития государственности. Феномен мировых войн XX в. Восток-Запад и холодная война: напряженность, контакты и образы. 5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Превращение Арктики в приоритетное пространство международных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать
		Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	взаимосвязи явлений отечественной и всемирной истории, движущие силы и закономерности исторических процессов, причинно-следственные связи исторических событий
		Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь/применять
		Грамотно, логично, аргументированно	критически анализировать материалы источников, использовать приобретенные знания для оценки исторических событий и деятелей, оценивать

		формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		значение исторических событий для понимания проблем современности и представлять результаты учебно-исследовательской работы при подготовке докладов и участии в обсуждениях
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	этапы исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории, особенности проявления исторических традиций в политическом и социокультурном развитии
			Уметь/применять	использовать знания по истории для формирования мировоззренческой позиции и уважительного отношения к историческому наследию; толерантно воспринимать исторически обусловленные различия политических убеждений, традиций и культур

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин модуля «Философско-мировоззренческий».

«ЛОГИКА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании у обучающегося логической культуры мышления, которая включает в себя знания о предмете, истории становления и развития, основных понятиях, правилах и законах классической формальной логики, а также умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний,

завершается теорией аргументации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию правильного мышления, логической культуры мышления, а также умения пользоваться правилами, приемами, средствами и законами логики в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации.

Содержательно курс состоит из следующих разделов: Тема 1. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Связь логики с другими науками. Понятие логической формы. Основные логические законы. Роль логики в повышении культуры мышления. Практическое значение логики. Тема 2. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение и деление понятий. Тема 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые суждения, их виды и структура. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Сложные суждения и их виды. Таблица истинности сложных суждений. Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Способы построения непосредственных умозаключений. Виды опосредованных умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм (ПКС) как разновидность дедуктивного умозаключения. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Сокращенный категорический силлогизм. Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии. Тема 5. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение и его виды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать/ понимать
		Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая	Уметь/применять
			Логiku высказываний и предикатов, типы неклассических логик, формы и приемы рационального познания. Методы и приемы логического анализа. Основные формы и приемы построения и анализа аргументативного текста
			Правильно определять формы мысли и

		их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.		корректно оперировать с ними. Навыки анализа форм и законов мышления. Уметь применять данные знания и правила на практике в ходе составления и анализа аргументативного текста, в ходе ведения дискуссии
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения - Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей.	Знать/ понимать	Правила организации и ведения различных типов диалога. Особенности межкультурной коммуникации
			Уметь/применять	Применять правила организации и ведения в различных коммуникативных практиках и средах, выделять логическую структуру естественного языкового мышления и манипулировать ею согласно правилам логики. Выстраивать аргументации разными способами. Обнаруживать логические ошибки в рассуждениях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Логика» относится обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Практическая риторика», дисциплин по выбору модулей «Философско-мировоззренческий» и «Эффективная коммуникация».

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ЭТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Программа учебной дисциплины «Этика научного исследования» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ (бакалавриат, специалитет), входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся нравственного компонента компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и связанных с осознанием социальной ответственности ученого, неприятием любых форм фальсификации и плагиата.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Возникновение и сущность морали. Наука и ценности. Проблема соотношения научного познания и ценностного мышления. Тезис о ценностной нейтральности науки. Познавательные ценности и принцип гуманности. Нравственные оценки науки в классический и неклассический периоды развития. Дискуссии о нравственной ответственности ученых в XX веке. Нюрнбергский кодекс. Общество социальной ответственности ученых (1949). Организация «Ученые и инженеры за социальные и политические действия» (1969). Манифест Эйнштейна-Рассела. Пагоушские конференции. «Нормы научной этики» общества Макса Планка. Принципы Р. Мертон. Концепция научного познания как проявления воли к власти (М. Фуко). Взгляды М. Вебера на моральные принципы учёного, его ценности и идеалы. Этнос науки. Нормы и ценности науки. Этические нормы как регулятор научной деятельности и применения научных результатов. Стремление к истине, честность, бескорыстность, отказ от плагиата и фальсификаций как ценности научной деятельности. Правила научного общения, полемики, дискуссии. Ведение переписки с коллегами-исследователями. Оппонирование и критика. Рецензирование, экспертиза, опровержение. Этические кодексы университетов как научных организаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения	Знать/ понимать	Нравственные и правовые нормы поиска, анализа и обработки научной информации
			Уметь/применять	Уметь находить и анализировать информацию, аргументированно излагать собственные

		поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		суждения, избегая плагиата; находить варианты решения задач, избегая фальсификаций; отличать факты от идеологических интерпретаций и оценок.
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	знать основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы научно-исследовательской деятельности, коммуникации с представителями научного сообщества.
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к научно-исследовательской деятельности, осуществлять конструктивное взаимодействие с представителями научного сообщества на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий» обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, формирующих навыки исследовательской и проектной деятельности.

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Программа учебной дисциплины **Толерантность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного, взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика толерантности. Управление эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать/ понимать	– понятие и принципы толерантности, – теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические
			Уметь/применять	–применять методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной	Знать/ понимать	–значение толерантности для прогрессивного развития общества
			Уметь/применять	–бесконфликтно

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		общаться с различными субъектами деятельности; -учитывать во взаимодействии личностные особенности людей; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, разной национальности и т.д.
--	---	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к выбранной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь как мотив поведения, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Этика области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки. Этика науки. Педагогическая этика. Корпоративная, деловая, служебная этика. Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью формировать у обучающихся нравственную мотивацию в профессиональной деятельности, осознание социальной значимости своей профессии, социальной ответственности и профессионального долга.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики, основные требования в области нравственности, предъявляемому современному специалисту, наиболее успешные и эффективные методы и способы общения в рамках осуществления профессиональных функций
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к своей профессии, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить анализ ситуаций нравственного конфликта в деловых отношениях и предлагать варианты их разрешения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-6 в соответствии с учебным планом. Модуль «Философско-мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения профессиональных дисциплин и прохождения практик.

МОДУЛЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на один уровень выше от достигнутого на предыдущей ступени образования по Европейской шкале уровней владения иностранными языками для решения социально-коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения, а также для дальнейшего самообразования и профессионального развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью успешной реализации цели курса «Иностранный язык» предусмотрено проведение обязательного тестирования уровня владения обучающимся иностранным языком в начале курса и на финальном этапе. Исходное тестирование предполагает определение уровня сформированности в курсе общеобразовательной школы комплексов лексико-грамматических навыков, навыков работы с текстом, аудирования, создания письменных и устных высказываний. Результаты финального тестирования каждого вида речевой деятельности должны показывать положительную динамику сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. Содержание курса «Иностранный язык» определено с учетом требований к структуре и содержанию иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. В ходе реализации курса развиваются следующие языковые навыки и речевые умения студентов, а также социокультурные навыки и умения на основе интегративного подхода. В содержание обучения включаются следующие компоненты:- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям; - Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;- Навыки работы с текстами, типичными для профессиональной коммуникации: электронное письмо/факс, официальное заявление, таблица/график, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, статья;- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата при преодолении стереотипов, решении конфликтов и достижении понимания с представителями других культур. Сферы общения: Повседневно-бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения; Профессиональная сфера общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде	Знать/ понимать - Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. - Национально-культурные особенности страны изучаемого языка для эффективной групповой работы в условиях иноязычного коллектива; - возможные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения;
		Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде	- способы повышения эффективности групповой работы и достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения; Уметь/применять - правила речевого этикета в ситуациях

		- Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	межкультурного общения; - выстраивать прагматически релевантные стратегии иноязычного речевого поведения в команде - применять социо-культурные знания для преодоления стереотипов, решения конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях иноязычного общения
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать - типы устной и письменной деловой коммуникации; - правила ведения переписки; - правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной коммуникацией - лексико-грамматические конструкции в рамках обозначенной в программе курса тематики для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах - Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Уметь/применять - получать, анализировать, обобщать и систематизировать данные из зарубежных источников на иностранном языке по тематике, определенной программой; - вести деловую переписку; - владеть основами публичной речи и взаимодействия с аудиторией на иностранном языке; - владеть различными видами чтения текстов - владеть основными способами реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией - воспринимать на слух, и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Самостоятельно осваивает	Знать/ понимать - значимость автономной работы для успешного построения индивидуальной траектории развития - роль изучаемого языка как инструмента профессиональной самореализации - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь/применять - представлять результаты автономной работы на иностранном языке на конференциях, творческих языковых конкурсах, олимпиадах в виде доклада, статьи, презентации; - проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в области изучения иностранного языка; - осуществлять рефлексивный анализ динамики роста собственной коммуникативной компетенции

		новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда	
--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части модуля «Эффективная коммуникация», обеспечивающей формирование УК-4, УК-5, УК-7 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин ДПВ модуля «Эффективная коммуникация» для изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке, прохождения практик и для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся риторической компетентности, обеспечивающей готовность студента к эффективному речевому взаимодействию.

В результате освоения курса студент

- готов применять принципы и правила эффективного общения;
 - способен логически верно строить речь, аргументировать точку зрения;
 - способен выступать, применяя эффективные риторические приемы;
 - способен применять тактики бесконфликтного общения, гармонизации конфликта;
 - готов участвовать в дискуссии, применяя правила конструктивного спора;
 - способен создавать текст выступления и осуществлять риторический анализ с целью выработки практических рекомендаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Эффективное общение. Речевая коммуникация: стратегии и тактики, барьеры и неудачи. Современные тенденции в речевой коммуникации: разговорность, просторечие, мат, манипуляция, агрессивность, черная риторика и др. Дискуссия «Речевой имидж современного человека». Способы речевого воздействия: убеждение, уговаривание, принуждение и др. Имитационный тренинг: проба коммуникативных ролей. Имитационный тренинг: эффективное слушание и говорение (упражнения-игры «Вертушка», «Резервуар» и др.). Невербальное воздействие: расстояние, мимика, жесты. Конфликты и их гармонизация. Маркеры речевого конфликта. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликте. Конфликтные ситуации (решение кейсов: конфликт с начальником, переговоры в команде, работа с претензией и др.). Имитационный тренинг: конструктивная и деструктивная критика. Речевой этикет. Ролевая игра «Самопрезентация». Корректные и некорректные методы ведения спора. Упражнения и игры для формирования психологических, логических и этических умений, необходимых в споре («Нахал», «Управление инициативой» и др.). Игра «Деловая дискуссия». Блок 2. Эффективное выступление. Риторика как искусство красноречия. Замысел и композиция речи. Варианты начала и концовки выступления. Анализ и творческое моделирование текста (упражнения «Вытаскиваю замысел», «Ошибка в предъявлении тезиса» и др.). Информационная и рекламная речь. Убеждающее выступление. Правила эффективной аргументации. Некорректная аргументация. Стиль выступления: простота изложения, диалог с аудиторией, приемы импровизации. Дискуссия «Образ

оратора». Трудности публичного выступления. Тренинг «Способы преодоления ораторской лихорадки» (упражнения «Клин клином...», «Психоэнергетический зонтик», «Фокусировка» и др.). Тайминг выступления. Тренинг «Работа с аудиторией» (приемы привлечения и удержания внимания, ответы на вопросы). Визуализация, презентация текста. Риторическая проба «Конкурс ораторов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/понимать	механизм возникновения барьеров коммуникации и способы их преодоления, маркеры речевого конфликта, тактики поведения в конфликте,
			Уметь/применять	- навыки предупреждения, анализа, разрешения конфликта в деловом общении; -эффективно выступать с презентацией; - преодолевать коммуникативные барьеры.
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	- Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль Общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/понимать	- речевые стратегии и тактики, - принципы построения публичного выступления, - стилевые нормы деловой переписки, - невербальные средства общения
			Уметь/применять	- использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - выступить с публичной речью; - вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - вести деловую переписку
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности - Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Знать/понимать	- роль речи в деловом имидже человека, - технологии активного слушания и говорения
			Уметь/применять	- ставить задачи по совершенствованию речевых умений и навыков, по формированию речевого имиджа; - рационально распределять время выступления, выбирая

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда - Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		оптимальные стратегии и тактики речевого взаимодействия
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Условия эффективности коммуникации, в т.ч. публичного выступления, коммуникативные качества оратора, обеспечивающие успешное выступление; - коммуникативные барьеры, определяющие их факторы (естественные, социальные, психологические), методы (приемы) преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации
			Уметь/ применять	- выстраивать коммуникативное поведение в той или иной ситуации общения, учитывая особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья; - использовать правила преодоления коммуникативных барьеров и возможности современных технологий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Практическая риторика» относится к обязательной части модуля «Эффективная коммуникация», обеспечивающей формирование УК-4, УК-5, УК-7, УК-13 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Логика», а также на результатах, полученных на предыдущем уровне образования: для успешного изучения курса необходимы знания и умения в области русского языка и культуры речи, приобретенные на уровне основного общего образования.

МОДУЛЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык для академической мобильности** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции обучающихся и подготовка к успешной адаптации в иноязычной академической среде;

развитие стратегий повышения результативности грантовой деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие умений чтения различных жанров академического текста (выделять основные идеи, определять актуальность текста и необходимость содержащейся в нем академической информации). Развитие умений говорения, ведения дискуссии в академической среде, аргументированное представление своей позиции. Развитие умений академической письменной речи (написание тезисов, конспектов и т.д.). Развитие презентационных умений, выступление перед аудиторией на иностранном языке.

Подготовка резюме, мотивационного письма, заявки в зарубежный университет в соответствии с правилами, принятыми в иноязычной академической среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	Принципы и правила оформления документов, необходимые для подачи заявки на гранты для обучения в зарубежных университетах
			Уметь/ применять	Готовить резюме и презентовать материалы в соответствии с правилами иноязычной академической коммуникации
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	Различные жанры академического общения и требования к презентации и обсуждению позиций в академической среде
			Уметь/ применять	Понимать письменную и устную информацию текстов академического содержания, высказывая собственную точку зрения и поддерживая дискуссию на академические темы
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных	Знать/ понимать	Специфику межкультурных контактов и обменов в условиях глобального мира для развития личности в

	основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		профессиональном плане
			Уметь/применять	Правила и нормы иноязычного общения для установления и поддержания профессиональных контактов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блоку 1 Модуля «Эффективная коммуникация» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 4, УК 5, УК 7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный модуль.

«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Программа учебной дисциплины/ модуля *Технологии научно-технического перевода (английский/немецкий язык)* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата/ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ¹

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для выполнения перевода с иностранного языка на русский научных и технических текстов на профессиональном уровне.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

1. Научно-технический перевод: что это такое и зачем он нужен?

Научно-технический перевод для психолого-педагогического образования.

2. Эффективное использование технических средств

автоматизированного перевода. Программные средства перевода и их применение при работе со специализированными текстами. Как грамотно отредактировать машинный перевод?

3. Перевод текстов по тематикам психолого-педагогического образования. Работа с актуальными научными текстами на иностранном языке по психологии и педагогике дошкольного образования, психологии и социальной педагогике. Подготовка к переводу, перевод с иностранного на русский язык, преодоление лексических и грамматических трудностей перевода, редактирование текста перевода.

¹ Пункты 1.1-1.5 составляют аннотацию дисциплины/модуля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	лексические, грамматические и синтаксические нормы государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
			Уметь/ применять	осуществлять деловую коммуникацию в своей профессиональной сфере с соблюдением норм государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности	Знать/ понимать ²	основные принципы тайм-менеджмента и необходимость постоянного личного социокультурного развития в профессиональной сфере
			Уметь/при менять	грамотно распределять свое время и реализовывать потребность в личностном и профессиональном развитии, в том числе путем работы с ресурсами на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация в качестве дисциплины по выбору, обеспечивает формирование УК-5,7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Иностранный язык.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: производственная и преддипломная практика.

² Знать/ понимать - когнитивный компонент компетенции;

Уметь/применять - интегративно- деятельностный компонент компетенции.

«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)»

Программа учебной дисциплины **Межкультурное разнообразие в глобальном мире (на иностранном языке)** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) и входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представлений обучающихся о разнообразии культур современного мира и развитии навыков преодоления национальных стереотипов при взаимодействии с представителями разных культур.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о межкультурном разнообразии современного мира;
- развитие умений отбирать информацию о культурных особенностях различных стран;
- развитие умений критического анализа ситуаций межкультурного общения;
- развитие умений осуществлять поиск и отбор информации о типах стереотипов, используемых в современном межкультурном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Межкультурное разнообразие в глобальном мире нацелена на формирование представления обучающихся о понятии и терминологическом аппарате теории межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, умений применять знание о культурных особенностях коммуникантов в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В содержание дисциплины входят темы, посвященные понятию межкультурного разнообразия, языковой ситуации, стереотипа, видам стереотипов, а также темы, направленные на разбор практических кейсов, связанных с ситуациями межкультурного общения.

Актуальность дисциплины обусловлена ее интегративным характером, практической направленностью, а также важностью владения современным специалистом системой знаний о межкультурном обществе и умений осуществлять свою профессиональную деятельность в межкультурном обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на иностранном языке	Знать/ понимать	-терминологию теории межкультурной коммуникации на иностранном языке; -основные правила межкультурного взаимодействия на иностранном языке; -грамматические, лексические и

				фонетические правила оформления иноязычного текста
			Уметь/применять	грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста в межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока 1, обеспечивает формирование УК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история», «Иностранный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Основы предпринимательства. Управление проектом», Учебная практика, проектная практика.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование способности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья способности использовать в профессиональной деятельности инклюзивные психолого-педагогические технологии, в том числе технологии индивидуализации обучения.

6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в университете, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также на формирование умений применять возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и в ходе индивидуального образовательного процесса.

Овладение студентами данным содержанием дисциплины необходимо для приобретения универсальной и общепрофессиональной (УК-4, УК-13, ОПК-4) компетенций.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	Знать/ понимать	Знает возможности применения инклюзивной

	взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды.		образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе
			Уметь/применять	Применяет возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности несовершеннолетних
			Уметь/применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	Знает специфику и особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова
			Уметь/применять	Применяет в ходе индивидуального образовательного процесса знания о специфике обучения лиц с особыми образовательными потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-4, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт;	Знать/ понимать Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
		- использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт.	Уметь/применять Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной

				социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает цели, задачи, средства физической культуры, методы развития физических качеств; понимает роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств; понимает роль рационального питания в условиях Крайнего Севера; знает, как оценить уровень развития физических качеств, функционального потенциала организма, физической работоспособности.
			Уметь/применять	Умеет управлять своим физическим здоровьем посредством коррекции своего состояния путем использования средств и методов физической культуры и спорта; самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; применяет практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и производственной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части модуля «Здоровьесбережение», обеспечивающей формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом. Дисциплина является основой общей культуры здоровья, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение следующего периода обучения.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (БАЗОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (базовое отделение) проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Распределение по секциям осуществляется с учетом: -пола обучающегося (при необходимости); - состояния здоровья (медицинского заключения); -результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации; -интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта. Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья: 1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях; 2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях; 3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок. Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать/ понимать знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			Уметь/применять применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и	Знать/ понимать Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной,

	профессиональной сферах	профессиональной сферах; – определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности		рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья
			Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений, компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (базовое отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (оздоровительное отделение) включает в себя учебные занятия различной направленности: скандинавская ходьба, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, настольный теннис, аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика, атлетическая гимнастика, оздоровительное плавание. Дисциплина способствует развитию физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и индивидуально-психологических свойств личности (волевая активность, целеустремленность, способность оперативно принимать решения), росту функционального потенциала организма и физической работоспособности. Обучающиеся получают

практические знания по использованию средств и методов физической культуры для сохранения и управления своим здоровьем, развития профессионально важных физических способностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать/ понимать	научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья
			Уметь/применять	управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной, рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения
			Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений,

				компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (оздоровительное отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (СПОРТИВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» (спортивное отделение) является формирование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта, а также на развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (спортивное отделение)» предусматривает содействие физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых в соревновательной деятельности знаний, умений и навыков; формирование культуры соревновательных действий, воспитание стремления к обеспечению их целесообразности, экономичности, практической эффективности; потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Знать/ понимать	научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их

	профессиональной деятельности	соблюдает нормы здорового образа жизни.		интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья
			Уметь/применять	управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной, рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения
			Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений, компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (спортивное отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода

здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ МИР»

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

Программа учебной дисциплины **Цифровая культура** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки, разработанных в соответствии с СУОС ВО и входит в качестве обязательной дисциплины для изучения студентами в модуль «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о составляющих цифровой культуры, подготовка к эффективному применению в социально-личностной деятельности информационных технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая трансформация в экономике. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровая трансформация и ее составляющие: цифровизация, индустрия 4.0, интернет вещей. Цифровая культура. Цифровые компетенции. Цифровое потребление: социальные сети, сетевые профессиональные сообщества.

Цифровая безопасность. Цифровой след. Технологии анализа цифрового следа. Защита персональных данных. Интеллектуальная собственность. Технологии обнаружения текстовых заимствований. Защита от несанкционированного доступа. Защита от утери, повреждения данных. Цифровая гигиена. Этикет цифровых коммуникаций.

Цифровые компетенции хранения и обработки данных. Электронная информационно-образовательная среда: понятие, компоненты, функции, условия функционирования. Сервисы для студентов: электронное портфолио обучающихся, личный кабинет обучающегося, корпоративная почта, доступ к электронным библиотечным системам, система «Антиплагиат.VУЗ», Office 365. Облачные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Массовые открытые онлайн-курсы. Методы обработки и представления данных. Инструменты Big Data для анализа данных. Графическое представление данных. Работа со сводными таблицами в Microsoft Excel. Web-сервисы для хранения и обработки данных. Визуализация знаний: интеллект-карты, инфографика.

Цифровые компетенции эффективного пользования технологиями.

Мультимедийный контент: понятие, технологии производства, сервисы разработки. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Технологии создания и использования QR-кодов в цифровом мире. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Технологии блокчейн. Аддитивные технологии. Интернет вещей. Цифровые устройства, умный дом. BIM-технологии и цифровые двойники.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	- способы и технологии поиска, обработки, хранения и передачи информации; - основы коммуникации в социальных сетях и сетевых сообществах
			Уметь/применять	- обрабатывать информацию с использованием инструментальных средств и Web-сервисов; - использовать технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	- сферы применения цифрового контента
			Уметь/применять	- использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач; - создавать цифровой контент, в том числе объекты мультимедиа и дополненной реальности
		Понимает риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, умеет их нивелировать доступными средствами	Знать/понимать	- риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий
			Уметь/применять	- нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, доступными средствами

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения школьных курсов математики, информатики и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору модуля «Цифровой мир».

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины Алгоритмизация и программирование устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (начальный уровень)» нацелена на приобретение начальных навыков программирования на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с основными понятиями программирования и научатся решать задачи с применением стандартных алгоритмов и библиотек. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению основ интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

Базовый уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (базовый уровень)» нацелена на приобретение базовых навыков программирования на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с базовыми принципами структурного и событийно-ориентированного программирования, научатся использовать стандартные алгоритмы и библиотеки при решении задач, создавать приложения с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

Продвинутый уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (продвинутый уровень)» нацелена на приобретение навыков решения задач на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с принципами объектно-ориентированного программирования, приобретут практические навыки применения бинарных деревьев и графов при решении задач, научатся использовать библиотеки и создавать приложения с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python, включая методы машинного обучения.

Олимпиадный уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (олимпиадный уровень)» нацелена на приобретение навыков решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности на языке программирования высокого уровня Python. Обучающиеся, приобретут практические навыки применения бинарных деревьев, графов, хеш-таблиц при решении задач; научатся использовать библиотеки, принципы динамического программирования и методы оптимизации кода; познакомятся с принципами объектно-ориентированного программирования и создания приложений с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят подготовиться к участию в олимпиадах, хакатонах и других конкурсных мероприятиях, а также приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Состав языка Python. Синтаксис, типы данных, ввод-вывод, условный оператор, операторы циклов, функции, файлы. Структуры данных в Python. Списки. Методы списков. Строки. Методы строк. Кортежи, множества, словари.

Алгоритмизация. Линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы. Алгоритмы поиска, алгоритмы сортировки. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов.

Базовый уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с

компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Состав языка Python. Синтаксис, типы данных, ввод-вывод, условный оператор, операторы циклов, функции, файлы. Структуры данных в Python. Списки. Методы списков. Строки. Методы строк. Кортежи, множества, словари. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование. Линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы. Алгоритмы поиска, алгоритмы сортировки. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Событийно-ориентированное программирование.

Продвинутый уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Основные конструкции языка Python. Структуры данных в Python. Функции. Библиотеки Python. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование на языке Python. Бинарные деревья. Алгоритмы на графах. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Объектно-ориентированное программирование.

Олимпиадный уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Основные конструкции языка Python. Структуры данных в Python. Функции. Библиотеки Python. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование на языке Python. Бинарные деревья. Алгоритмы на графах. Хэш-таблицы. Динамическое программирование. Вычислительная геометрия. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Объектно-ориентированное программирование. Методы оптимизации кода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Начальный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - базовые конструкции программирования;
			Уметь/применять	- базовые алгоритмы для решения поставленных задач

Базовый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - базовые конструкции программирования; - основные принципы событийно-ориентированного программирования;
			Уметь/применять	- составлять алгоритмы на основе базовых конструкций для решения поставленных задач; - навыки событийно-ориентированного программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя.

Продвинутый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - принципы объектно-ориентированного программирования; - возможности библиотек Python для решения различных задач
			Уметь/применять	- составлять алгоритмы для решения различных задач; - навыки объектно-ориентированного программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя; - библиотеки Python при решении различных задач.

Олимпиадный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - принципы решения задач повышенной сложности и олимпиадных задач; - принципы объектно-ориентированного программирования; - возможности библиотек Python для решения различных задач;
			Уметь/	- составлять алгоритмы для

			применять	решения задач повышенной сложности и олимпиадных задач; - навыки объектно-ориентированного программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя; - библиотеки Python при решении различных задач.
--	--	--	------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Искусственный интеллект, Дисциплина по выбору модуля «Цифровой мир».

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (начальный уровень)» является приобретение начальных навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с основными понятиями интеллектуального анализа данных и научатся использовать стандартные библиотеки интеллектуального анализа данных при обработке текстовой информации.

Базовый уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (базовый уровень)» является приобретение базовых навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с понятиями интеллектуального анализа данных и научатся проводить интеллектуальный анализ данных с использованием базовых возможностей подключаемых библиотек.

Продвинутый уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (продвинутый уровень)» является приобретение навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с понятиями интеллектуального анализа данных и научатся разрабатывать алгоритмы анализа данных и проводить интеллектуальный анализ данных с использованием возможностей подключаемых библиотек.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети и их использование. Задачи, решаемые с помощью МО. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка текстовых данных. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки Numpy и Pandas. Библиотека

визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

Базовый уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети. Искусственный нейрон. Классификация нейронных сетей. Функция активации. Виды нейронных сетей. Использование нейронных сетей. Задачи, решаемые с помощью МО. Обучение с учителем и без учителя. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка данных, полученных из различных источников. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки Numpy и Pandas. Библиотека визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

Продвинутый уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети. Искусственный нейрон. Классификация нейронных сетей. Функция активации. Виды нейронных сетей. Обучение нейронных сетей. Способы получения обучающей и тестовой выборок. Использование нейронных сетей. Задачи, решаемые с помощью МО. Обучение с учителем и без учителя. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка данных, полученных из различных источников. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных. Создание и обучение нейронных сетей.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки Numpy и Pandas. Библиотека визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Начальный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач	Знать/понимать	- базовые возможности библиотек интеллектуального анализа данных;
			Уметь/применять	- использовать базовые возможности библиотек интеллектуального анализа данных при обработке текстов; - интерпретировать полученные результаты

Базовый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-	Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении	Знать/понимать	- возможности библиотек интеллектуального анализа данных;
			Уметь/применять	- проводить интеллектуальный анализ данных с

	<i>личностных задач</i>	<i>поставленных задач</i>	применять	использованием базовых возможностей подключаемых библиотек; - интерпретировать полученные результаты
--	-------------------------	---------------------------	------------------	---

Продвинутый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач</i>	Знать/понимать	- возможности использования библиотек интеллектуального анализа данных при разработке алгоритмов;
			Уметь/применять	- разрабатывать алгоритмы для решения задач интеллектуального анализа данных с использованием библиотек; - интерпретировать полученные результаты

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам «Цифровая культура», «Алгоритмизация и программирование».

Дисциплина «Искусственный интеллект» создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору модуля «Цифровой мир», предусмотренной рабочим учебным планом.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ МИР» **Общеуниверситетская дисциплина по выбору**

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины Компьютерная лингвистика устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» является изучение основ компьютерной лингвистики, которые могут быть использованы в сферах будущей профессиональной деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в компьютерную лингвистику. Основные направления компьютерной лингвистики. Распознавание речи, печатного и рукописного текста, коррекция текста, синтез речи по тексту, информационный поиск, машинный перевод, извлечение фактов и знаний, вопросно-ответные системы, классификация текстов, аннотирование, реферирование.

Компьютерный анализ текста. Инструментарий компьютерной лингвистики. Типы

словарей. Частотные словари. Корпуса текстов. Типы корпусов. Разметка текстов. Национальный корпус русского языка. Уровни организации языка в архитектуре систем компьютерного анализа естественно-языкового текста: фонетический; графематический; морфологический; синтаксический; семантический. Автоматический анализ текста на морфологическом уровне. Морфологическая разметка в корпусах текстов. Проблема омонимии. Типы омонимии. Методы снятия морфологической неоднозначности. Автоматический анализ текста на синтаксическом уровне. Синтаксическая неоднозначность. Синтаксическая разметка в корпусах текстов. Семантический компонент в системах автоматического анализа текста. Разрешение синтаксической и лексической омонимии. Семантическая интерпретация синтаксических связей. Классификация документов. Ключевые слова. Законы Ципфа и Хипса. Модель TF*IDF. Классификация с обучением. Алгоритмы классификации. Оценка результатов классификации. Точность и полнота. F-мера. Кластеризация. Контент-анализ.

Прикладные аспекты компьютерной лингвистики. Возможности языка программирования Python для решения задач компьютерной лингвистики. Обработка строк. Регулярные выражения. Работа с текстами, анализ текстовой информации. Построение графиков и диаграмм в Python. Программное обеспечение и онлайн-сервисы для решения задач компьютерной лингвистики. Корпусные менеджеры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	основную терминологию компьютерной лингвистики; основные принципы обработки и анализа текстов;
			Уметь/применять	использовать язык программирования Python для обработки и анализа текстов
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	методы решения задач компьютерной лингвистики;
			Уметь/применять	использовать программное обеспечение и онлайн-сервисы компьютерной лингвистики для решения прикладных задач

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура. Также для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны знать основы языка программирования Python, изученные в рамках других дисциплин или самостоятельно.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

3D ПЕЧАТЬ. АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Программа учебной дисциплины «3D печать. Аддитивные технологии будущего» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися знаний об аддитивных технологиях, их применении в жизни человека, а также умении использовать современные программные и аппаратные средства для решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аддитивные технологии: история и перспективы развития; вопросы быстрого прототипирования; CAD, CAM, CAE-системы; оборудование и материалы аддитивных технологий; программное обеспечение для реализации сгенерированных идей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	-особенности применения аддитивных технологий в современное время - порядок работы в специализированных цифровых инструментах аддитивных технологий
			Уметь/применять	- разрабатывать 3D модели в специализированном программном обеспечении для реализации сгенерированных идей - создавать модели с помощью 3D принтера

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Цифровая культура.

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Программа учебной дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций в области моделирования бизнес-процессов, овладение системным представлением о технологии моделирования бизнес-процессов, получение практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы бизнес-анализа. Моделирование бизнес-процессов

Определения бизнес-процесса. Классификация бизнес-процессов. Основные элементы бизнес-процесса и его окружение. Определение владельца бизнес-процесса. Определение цели бизнес-процесса. Определение границ и интерфейсов. Определение входов и выходов бизнес-процесса. Определение ресурсного окружения бизнес-процесса. Документирование бизнес-процесса. Определение ключевых показателей результативности бизнес-процесса. Расстановка контрольных точек для измерений. Мониторинг бизнес-процесса

Инструментальные средства моделирование бизнес-процессов

Эволюция развития методологий описания. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Методология FlowChart. Стандарты IDEF. Методология eEPC. Методология UML. Методология BPMN. Сравнительный анализ методологий моделирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	основные понятия, технологии, методы и инструментальные средства моделирования бизнес-процесса
			Уметь/применять	проводить исследование предметной области, выделяет потоки входных и выходных данных бизнес-процесса, их взаимосвязи;
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	принципы выбора оптимальных инструментальных средства моделирования бизнес-процесса
			Уметь/применять	проводить исследование и анализ бизнес-процессов, строит их описание в виде формальных моделей, использует инструментальные средства моделирования бизнес-процесса

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ БИЗНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

Программа учебной дисциплины «Управление качеством бизнес-приложений» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Управление качеством бизнес-приложений» являются: изучение и освоение методов и способов тестирования бизнес-приложений, а также использовать автоматизированное приложение «1С:Тестировщик» для тестирования бизнес-приложений в простых случаях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из нескольких разделов:

Раздел 1. Основные понятия тестирования

Основная терминология. Модели обеспечения качества бизнес-приложений. Общая концепция. Организация тестирования.

Раздел 2. Инструменты и технологии управления качеством бизнес-приложений

Виды ошибок и причины их появления. Классификация видов и методов тестирования. Спецификация программы. Разработка тестов. Управляющий граф программы. Основные проблемы тестирования. Функциональное тестирование.

Раздел 3. Организация управления качеством бизнес-приложений

Организация управления качеством на всех этапах управления бизнес-проектом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

5. ПОЯВЛЯЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННО:				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	• методы тестирования бизнес-приложений; • виды ошибок и причины их появления; • способы тестирования бизнес-приложений;
			Уметь/ применять	• работать с инструментами тестирования системы «1С: Тестировщик»; • использовать «1С:Тестировщик» для тестирования бизнес-приложений в простых случаях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы: базовый уровень» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном мире объем информации, с которым приходится сталкиваться любому специалисту, имеет невообразимые масштабы. За последние 3 года человечество создало данных больше, чем за предыдущие 30 лет. По оценкам ученых 80% из них является пространственными. То есть такими, которыми невозможно управлять без знаний их географического положения.

Геолокация в телефоне, сервисы заказа еды и такси, приложения с пробками и движением общественного транспорта, геотегги, навигация и много другое, это все то, с чем человек сталкивается каждый день. Единственно правильным инструментом для работы с геоданными являются геоинформационные системы (ГИС). Их применение оправдано во всех сферах знаний, от сельского и лесного хозяйства до экономики и менеджмента.

Поэтому, целью освоения дисциплины является получение базовых навыков работы в геоинформационных системах, визуализации геоданных и оформления картографического материала.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с понятием геоинформационные системы, ведут поиск исходных географических данных, используемых в своей профессиональной сфере деятельности, проводят их обработку и формируют картографических материал.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
<i>УК-10</i>	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать Знает источники географической информации, методы сбора и хранения геоданных, современное программное обеспечение. Понимает способы отображения геоданных на карте и принципы оформления картографического материала.
			Уметь/применять Умеет представлять пространственную информацию в виде картографического материала, разрабатывать и публиковать ГИС-

				сервисы для общего доступа или ограниченного круга лиц.
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин исследовательского и/или проектного модулей и модулю «Цифровой мир» учебного плана, а также предусматривает возможность обучения и развитию компетенция в рамках программы «Геоинформационные системы: продвинутый уровень»

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы: продвинутый уровень» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание картографических материалов — это не единственная задача геоинформационных систем, и в результате их освоения на продвинутом уровне важно приобрести навыки пространственного анализа геоданных и поиска в них новых пространственных закономерностей. Такие результаты способствуют принятию правильных управленческих решений и достижению поставленных задач. Поэтому, целью данной дисциплины является закрепление знаний, полученных на базовом уровне освоения и новых навыков, связанных с углублённым поиском исходных геоданных и их пространственным анализом.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предполагается, что обучающийся уже обладает базовыми навыками работы в геоинформационных системах, и в ходе освоения дисциплины он расширяет свои навыки работы в ГИС. Изучаются такие важные теоретические вопросы, как виды данных в ГИС, виды пространственного, сетевого и трехмерного анализа. Создание ГИС-приложений. В ходе изучения дисциплины используется профессиональная ГИС ArcGIS PRO.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код комп-ии	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	Знает принципы и методы сбора геоданных, online-сервисы по сбору геоданных. Владеет методами пространственного анализа и интерпретации результатов.
			Уметь/ применять	Использует пространственный анализ для достижения поставленной задачи и выявления новых закономерностей в

	задач		геоданных
--	-------	--	-----------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование УК–10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура». Обучение на курсе также возможно, если обучающийся изучил курс «Геоинформационные системы: базовый уровень» или обладает знаниями источников географической информации, понимает методы ее сбора и хранения, умеет представлять пространственную информацию в виде картографического материала.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин исследовательского и/или проектного модулей и модулю «Цифровой мир» учебного плана

СУБТИТРИРОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ДОСТУПНОСТЬ

Программа учебной дисциплины по выбору **Субтитрирование и цифровая доступность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата / специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие умения создавать субтитры на русском и иностранном языках с использованием специализированного программного обеспечения, в том числе, с целью обеспечения цифровой доступности видеоконтента.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прямое субтитрирование. Программное обеспечение для создания субтитров. Автоматические субтитры: решение проблемы или подводные камни? Технические требования и стандарты оформления субтитров на русском и иностранном языках. Виды и форматы субтитров. Одноязычные и переводные субтитры. Вшитые и программные субтитры. Тайминг субтитров. Цифровая доступность (субтитры для людей с нарушением слуха).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в	Знать/ понимать	особенности субтитрирования, программное обеспечение для создания субтитров

	технологии для анализа и решения социально-личностных задач	цифровых средах	Уметь/применять	адаптировать субтитры в соответствии с типом видеоконтента и особенностями адресата
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	требования к цифровой доступности
			Уметь/применять	создавать субтитры на русском и иностранном языках с применением цифровых технологий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б.1, входит в состав модуля «Цифровой мир» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Цифровая культура (модуль Цифровой мир), Иностранный язык (модуль Эффективная коммуникация).

Дисциплина создает практическую основу для изучения дисциплин, связанных с проектной работой, работой с программным обеспечением и видеоконтентом

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРАВОВЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Программа учебной дисциплины «Информационно-справочные системы и правовые базы данных» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информационно-справочные системы и правовые базы данных» является получение обучающимися целостного представления о технологиях информационных систем и правовых баз данных как хранилищ информации, снабженных процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации, их месте в профессиональной деятельности, способах их использования.

В ходе освоения учебной дисциплины у обучающихся будет сформировано:

– знание основных закономерностей создания и функционирования информационных процессов в информационных системах и правовых базах данных; основ государственной политики в области информационных систем и правовых баз данных; методов и средств создания, поиска, систематизации и обработки информации;

– умение применять на практике полученные знания, применять современные информационные технологии для поиска, обработки и представления информации, проведения статистического анализа по официальным, в том числе правовым базам данных;

– владение навыками сбора и обработки информации, имеющей значение в различных сферах профессиональной деятельности, навыками работы с основными информационными системами и правовыми базами данных.

Учебная дисциплина имеет комплексный, междисциплинарный характер, актуальна для обучения в рамках всех основных направлений подготовки университета.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения данной дисциплины происходит приобретение знаний о применении информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе, и в правовой; знаний о современных принципах сбора, хранения и обработки информации в автоматизированных информационных системах; об алгоритмах защиты информации и сведений, составляющих государственную, служебную и иную тайну.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	Основные понятия и категории информационного права, правовой информатики, возможности и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	Применять информационные технологии, работать с информационно-справочными и правовыми базами данных
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	Методики работы с информацией в информационно-справочных системах и правовых базах данных, возможности ее обработки.
			Уметь/применять	Обобщать, оформлять и представлять результаты проведенной работы в различных форматах (таблицы, диаграммы, текстовые документы и др.)

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующей дисциплине учебного плана: «Цифровая культура».

Дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую поддержку при изучении профильных дисциплин, позволяет наполнить их официальной статистической, правовой и иной информацией.

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ: ОТ ИДЕИ – К РЕАЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины «Развитие графического дизайна и технологий лазерной резки: от идеи – к реальности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися знаний о технологиях графического дизайна, и особенностях воплощения в реальность, спроектированных в графическом редакторе изделий, при использовании лазерно-гравировальных комплексов, а также умении использовать современные технологии для решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития графического дизайна. Особенности развития лазерно-гравировальных комплексов. Виды программного обеспечения для графического дизайна. Графический редактор CorelDraw: история и перспективы развития. Особенности работы для создания графики, иллюстраций, чертежей, макетов. Специфика изготовления изделий (сувениров), разработанных в графическом редакторе, на лазерно-гравировальном станке из различных материалов (обучающийся выбирает материал для изготовления изделия: картон, пенокартон, бумага, ткань, фанера, массивная древесина, кость, шпон, кожа, акрил (органическое стекло), пластик, МДФ). Конструктивные особенности сборки изделий. Актуальность освоения представленной программы обусловлена тем, что обучающиеся смогут приобрести навыки работы с цифровыми инструментами и технологиями для реализации новых идей в изделиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать - этапы развития графического дизайна; - современное ПО для графического дизайна; - принципы работы в графическом редакторе CorelDraw;

	личностных задач			- особенности работы лазерно-гравировальных комплексов.
			Уметь/ применять	- использовать современное ПО для реализации новых идей в области графического дизайна; - применять практические навыки работы в графическом редакторе для создания индивидуального графического дизайна; - разрабатывать 2D модели с использованием специализированного программного обеспечения; - применять навыки работы на лазерно-гравировальном комплексе для воплощения в реальность разработанных в графическом редакторе изделий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Цифровая культура».

МОДУЛЬ «ПРАВОВАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«ПРАВОВАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля являются:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, умения использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности;
- формирование умений оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой деятельности индивида;
- формирование умений защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами (уметь обнаружить факт нарушения своих прав; определить эффективные способы защиты нарушенного права; правильно составить претензию или жалобу и др.);
- изучение законодательных актов и нормативных документов РФ и использование их в профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Устойчивое развитие современной рыночной экономики, опирающееся, в том числе на постоянные инновации на финансовых рынках, требует особого подхода к теме финансовой и правовой грамотности. Финансовый рынок сегодня предполагает наличие широкого спектра сберегательных и кредитных инструментов, пенсионных и страховых программ, финансовых услуг, связанных с секторами жилищного обеспечения и образования, и т.д. В связи с этим, вопрос о факторах, формирующих финансовое поведение населения, из теоретического превращается в прикладной вопрос. В связи с этим учебный модуль Правовая и финансовая грамотность включает следующие разделы: Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование. Дает возможность обучающимся управлять личными финансами, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, налоговую нагрузку, рассчитать другие обязательные платежи, найти способы оптимизации расходов и привлечения субсидий или бесплатных услуг, вести личный (семейный) бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций и др.). Особое место уделено рассмотрению характеристике финансового рынка и взаимодействию индивида с финансовыми институтами. Ключевыми вопросами являются вопросы страхования жизни и здоровья, страхование нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Крайне важным для принятия решений в сфере личных финансов, иметь представление о правах потребителя, в том числе финансовых услуг, а также о способах защиты этих прав. Этому посвящен раздел Защита прав потребителей. Таким образом, актуальность модуля заключается в повышение финансовой и правовой грамотности обучающихся как необходимая предпосылка осмысленного использования возможностей финансовых институтов, а также минимизации рисков утраты устойчивости личных бюджетов в результате операций мошенников или неправильного расчета финансовых возможностей домохозяйства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			

УК- 11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	- Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений - Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов - Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, - Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций - Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий	Знать/ понимать	- Знать правовую и экономическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности; -основные финансовые институты (Банк России, коммерческий банк, др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; - основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), валюта, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость).способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; - базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); - способы защиты от финансового мошенничества (кража безналичных денег при помощи технических средств: скимминг, протекстинги др.)
			Уметь/ применять	- применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций (конфликты заемщика и кредитора, знание прав наемного работника и отстаивании своих интересов в спорах с работодателем); - анализировать актуальную правовую и экономическую информацию основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- Анализирует поведение, противостоит коррупционному давлению; - Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей	Знать/ Понимать	- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - виды и формы коррупционных проявлений в сфере образования; - этические требования и антикоррупционные стандарты поведения; - виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения в соответствии с действующим законодательством
			Уметь/ применять	- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - выявлять коррупционные риски;

				- квалифицировать типовые коррупционные правонарушения; - выбирать способы достижения результатов своей деятельности без коррупционного поведения.
--	--	--	--	---

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Модуль «Правовая и финансовая грамотность» относится к обязательной части учебного плана, обеспечивает формирование УК-11, УК-12 в соответствии с учебным планом. Изучение модуля базируется на знаниях, приобретенных обучающимися при изучении школьного курса математики, информатики и обществознания.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛЬ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Б1.О.07 Педагогика и психология профессиональной деятельности является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения системой психологических и педагогических знаний, а также способности применять эти знания для решения профессиональных задач.

Задачи модуля:

1. Сформировать первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, умения и навыки осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
2. Развить целостное педагогическое знание о педагогике как науке, современном уровне развития образования и теории обучения; системном представлении о сущности, закономерностях, концепциях, парадигмах, структуре, содержании, инструментах процесса обучения.
3. Сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания как социального явления, освоить навыки проектирования, организации и диагностики целей, содержания, средств, методов, форм воспитательного процесса.
4. Сформировать у обучающихся представления о психологических основаниях обучения и воспитания в образовательном процессе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.

Общая характеристика педагогической профессии. Цели, задачи, содержание педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогические системы и парадигмы образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

Функции, задачи, понятийно-терминологический аппарат дидактики. Сущностные характеристики процесса обучения. Стратегические документы, определяющие направления развития отечественного образования.

Краткая характеристика ведущих дидактических теорий: проблемного обучения, развивающего обучения, активизации и мотивации учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения. Современные тенденции контроля и оценки результативности учебного процесса; характеристика современных средств оценивания и КИМ (тестирование, портфолио, ЕГЭ и ОГЭ). Сущностные характеристики моделей обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, дистанционное, компьютерное, личностно-ориентированное, разноуровневое, интерактивное. Современные средства оценивания результатов обучения.

Раздел 2. Введение в психологию профессиональной деятельности.

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов в сфере психологического обеспечения педагогической деятельности в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на более глубокое знакомство с внутренним миром обучающихся, способности учитывать психологические особенности участников образовательного процесса при осуществлении педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы: Психологическая характеристика функционирования и развития когнитивной и личностной сферы обучающихся; Психология развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Психология обучения и воспитания.

Раздел 3. Теории и технологии воспитания. Воспитание как общественная, философская, педагогическая категория и его характерные признаки. Базовые парадигмы, модели и теории воспитания. Воспитательная система и ее уровни. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация как основные компоненты воспитательных систем. Целевой, содержательный, операциональный, результативно-оценочный компоненты воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания.

Содержание воспитания. Характеристика современных концепций содержания воспитания. Методы, формы, средства и технологии воспитания, их основные классификации и педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения. Диагностика результативности воспитательного процесса. Классный руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения как основные субъекты и объекты воспитания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных	1.Знает общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ, компоненты образовательной программы, педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач, требования образовательного стандарта, примерных программ и социального заказа общества; 2.Знает психологические особенности функционирования и развития когнитивной и личностной сферы

		образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		обучающихся как основу отбора и реализации образовательных программ и педагогических технологий
			Уметь/применять	1.Применяет общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ. 2.Использует педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач. 3.Умеет проектировать и оценивать основные и дополнительные образовательные программы или отдельные их компоненты с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества. 4.Применяет психологические знания о функционировании и развитии когнитивной и личностной сферы обучающихся при отборе и проектировании применения образовательных программ и педагогических технологий; информационно-коммуникативные технологии для решения задач поиска и систематизации информации
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных	Знать/ понимать	1.Знает технологии, приемы и инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности, методы психолого-педагогической

	трудности в обучении	инструментов; – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; – Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся		диагностики и коррекции трудностей в обучении, направления повышения качества образовательных результатов обучающихся. 2. Знает психологические характеристики обучения и воспитания как элементов образовательной деятельности
			Уметь/применять	1. Умеет контролировать и оценивать условия, процесс и результаты образовательной деятельности с использованием современных инструментов. 2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. 3. Умеет анализировать учебную деятельность и воспитание обучающихся, выявлять трудности, планировать направления повышения качества образовательных результатов обучающихся

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Б1.О.08 Педагогика и психология профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Б1.О.08 Педагогика и психология профессиональной деятельности базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: модуль «Философско-мировоззренческом», модуль «Эффективной коммуникации».

Модуль Б1.О.08 Педагогика и психология профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», модуль «методической подготовки», модуль «Современные образовательные технологии», модуль «Основы проектирования образовательной деятельности», общеуниверситетских дисциплин по выбору, производственная практика, педагогическая практика.

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛЬ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной деятельности являются содействие становлению компетенции посредством формирования у студентов готовности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с

нормативно-правовыми основами системы образования РФ, нормами профессиональной этики, речевой культуры и этикетных моделей поведения.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Система образования Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Права ребенка и формы их защиты. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Закона РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Правовой статус субъектов образовательного процесса. Профессиональные стандарты в области образования. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования.

Общие основы этики. Этика как наука и явление духовной жизни общества. Основные направления, концепции и категории этики.

Профессиональная этика и этикет. Виды профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики и этикета. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. Основные элементы делового этикета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.	Знать/ понимать	Правовые нормы, стандарты и нормативно-правовые документы сферы образования
			Уметь/применять	Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами и стандартами, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях.	Знать/ понимать	Сущность, нормы и принципы профессиональной этики, речевой культуры, моделей поведения, элементы профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач
			Уметь/применять	Соблюдать нормы и принципы профессиональной

				этики, речевой культуры, этикетные правила и модели поведения, элементы профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач
--	--	--	--	--

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование *ОПК 1* в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Правовые и этические основы профессиональной деятельности базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогики и психологии профессиональной деятельности.

Модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области возрастной анатомии и физиологии человека, целостного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, умений организовывать оптимальную образовательную среду с учетом возрастных особенностей организма.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» дает будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется значение данного курса для педагогики.

В документах о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации большое значение придается вопросам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки педагогов по курсу «Возрастная анатомия и физиология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности	Знать/ понимать	закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
		Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний		оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; владеть: оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей организма; применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса навыки профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности» (обязательная часть Блока 1), обеспечивает формирование ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения общей биологии в рамках школьной программы.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», Модуль «Современные образовательные технологии», Модуль методической подготовки, практики.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о классических математических методах обработки информации и умений применять математический аппарат для решения практических задач, связанных с обработкой информации, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические средства представления информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Табличные и графические способы представления информации. Графы как средство представления информации.

Использование логических законов при работе с информацией. Высказывания и предикаты. Логические операции над высказываниями предикатами. Логические формулы. Логические законы и их использование при построении суждений в процессе обработки информации.

Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами и их свойства. Бинарные отношения, их свойства и виды. Мощность множества. Формула включений-исключений.

Статистические методы обработки информации. Выборочный метод в статистике. Организация и представление статистических данных. Первичное статистическое обобщение данных. Характеристики распределения. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения. Свойства оценок. Статистическое изучение взаимосвязи случайных величин. Основы теории проверки статистических гипотез.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	- Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности - Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Знать/ понимать -способы представления информации с использованием математических средств; -математические методы обработки информации, полученной в результате педагогического эксперимента, для ее последующего анализа

			Уметь/применять	- применять математические методы для обработки информации; - правильно интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц, а также представленную с использованием различных модельных представлений; - грамотно сопоставлять, критически анализировать и интерпретировать информацию с учетом предметной области
--	--	--	-----------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, и входит в состав модуля Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование *ОПК* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Логика», «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Естественно-научные знания», «Теория и методика обучения и воспитания».

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в учебной деятельности. Влияние цифровых технологий на развитие современного образования. Классификация цифровых технологий. Роль и место цифровых технологий в современном образовании. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Основные задачи информатизации и использования цифровых технологий в образовании: поиск и отбор информации, систематизация и хранение информации, обработка и кодирование информации, средства защиты информации в компьютерной системе, электронные коммуникации в учебной деятельности. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Цифровые технологии в педагогической деятельности. Новые формы хранения и представления знаний: электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР) в деятельности педагога. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом.

ЭОР, ЦОР в решении задач учебного процесса. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога. Новые технологии образовательных взаимодействий: электронные коммуникации в деятельности педагога. Эволюция педагогической коммуникации в развивающейся информационной среде: звукозапись, образовательное радио, учебное кино, учебное телевидение, программированное обучение, компьютерные образовательные технологии. Коммуникационные ресурсы на базе веб-сервисов. Современные образовательные практики на базе коммуникационных технологий: сетевые дискуссии, телекоммуникационные проекты, электронный портфолио, сетевой класс и др. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ	Знать/понимать	– современные подходы к использованию возможностей цифровых технологий для построения цифровой образовательной среды
			Уметь/применять	– выбирать и применять цифровые технологии для построения цифровой образовательной среды с учетом учебного предмета и дидактических принципов, образовательного учреждения и возраста обучающихся
		Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения	Знать/понимать	– принципы, методы и инструменты разработки средств оценки образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых технологий, средства демонстрации цифровых образовательных ресурсов
			Уметь/применять	– применять современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и проекционное оборудование, в том числе при осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
		Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов	Знать/понимать	– инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования цифровых технологий в образовании
			Уметь/применять	– применять цифровые технологии для формирования цифровой образовательной среды
		Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов	Знать/понимать	– методику развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
			Уметь/применять	– применять цифровые технологии для развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
		Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества	Знать/понимать	– принципы, методы и инструменты разработки цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
			Уметь/применять	– использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
		Разрабатывает отдельные компоненты	Знать/понимать	– методики использования цифровых образовательных ресурсов

		образовательной программы	Уметь/применять	– разрабатывать и применять методики использования цифровых образовательных ресурсов, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся
ОПК-7	<i>Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий</i>	– Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/понимать	– Основные цифровые технологии; – приемы разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды
			Уметь/применять	– Анализировать и выбирать цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», обеспечивающего формирование ОПК 2 и ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по школьному курсу информатики и дисциплине учебного плана «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин проектного модуля, модуля методической подготовки и модуля Основы проектирования образовательной деятельности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению предметно-методической компетентности обучающихся посредством освоения теории и методики обучения и воспитания в начальном общем образовании.

Задачи:

- 1) изучение истории и теории методики литературного чтения, формирование готовности студентов к применению методик и технологий обучения младших школьников в области литературного образования
- 2) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников русскому языку.
- 3) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников математике.
- 4) подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету
- 5) совершенствование теоретико-методологической компетентности студента в области реализации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.
- 6) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе знания различных подходов к обучению младших школьников информатике,

владения способами организации учебного взаимодействия, направленного на освоение учащимися основ информатики.

6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика обучения литературному чтению.

История развития методики литературного чтения. Литературное образование и воспитание младших школьников: содержание, формы, основные направления. Формирование навыка чтения; системы читательских умений, библиографических умений; системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Анализ ФГОС, действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика.

Раздел 2. Методика обучения русскому языку

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и структура начального курса русского языка.

Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории. Методика формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики.

Методика правописания. Лингводидактические основы обучения орфографии. Орфографический навык и орфографические умения. Виды орфографических упражнений и критерии их выбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Урок изучения орфографического правила.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

Раздел 3. Методика обучения математике.

Общая характеристика начального курса математики. Цели изучения математики в начальной школе. Характеристика содержания начального курса математики, его структурирование. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на начальном уровне школьного обучения.

Формирование понятия целого неотрицательного числа. Теоретико-множественный и аксиоматический подход к раскрытию понятия числа, число как результат измерения величины. Методика формирования понятия целого неотрицательного числа. Методика ознакомления с дробями.

Изучение арифметических действий. Методика раскрытия смысла арифметических действий, изучения их свойств. Методика формирования вычислительных навыков (устных и письменных, табличных и внетабличных).

Методика обучения решению текстовых задач. Понятие «задача», методика его формирования. Виды текстовых задач в начальном курсе математики. Различные подходы к формированию умения решать текстовые задачи. Формирование обобщенного умения решать текстовые задачи.

Методика изучения пространственных отношений и геометрических фигур. Методика выявления пространственных представлений. Формирование и развитие пространственного мышления. Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах.

Геометрические величины. Методика формирования представлений о величинах. Элементы проблемности при изучении величин.

Работа с данными. Методика обучения сбору и обработке числовых данных. Различные виды представления данных (текст, таблица, диаграмма).

Раздел 6. Методика обучения младших школьников информатике

Информатика в начальной школе – первая ступень непрерывного курса информатики. Актуальность формирования основ информационной грамотности и владения информационными технологиями в современном обществе. Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Различные модели обучения младших школьников информатике.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ». Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО. Различные учебно-методические комплекты по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для начальных классов.

Теория и практика обучения младших школьников информатике. Особенности обучения младших школьников информатике во 2, 3 и 4 классах.

Медиабезопасность детей. Риски и угрозы для младшего школьника при работе с компьютером и в сети Интернет. Профилактика. Сопровождение младшего школьника в сети.

Раздел 4. Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теоретические основы методики обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в России. Особенности воспитания и развития младших школьников через уроки окружающего мира и внеурочную деятельность (Развитие и воспитание младшего школьника – цель изучения предмета «Окружающий мир»). Особенности построения учащимися начальной школы целостной картины мира (Чему учить: какие знания об окружающем мире являются для младшего школьника актуальными). Современные методы и технологии активизации познавательной деятельности младших школьников (Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира). Особенности построения урока окружающего мира (Урок окружающего мира: типы и структура). Особенности организации учебной самостоятельности и сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира, во внеурочной и внеклассной деятельности (Младшие школьники работают вместе: использование различных форм организации обучения на уроках окружающего мира). Диагностика личностных достижений и анализ результатов освоения младшими школьниками предмета «Окружающего мира» (Нужно ли знать ученику окружающий мир на отметку?)

Лабораторный практикум по методике обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Вариативность содержания предмета «Окружающий мир». Рабочая программа учителя по предмету «Окружающий мир»: особенности построения, содержания, форм. Программа внеурочной деятельности по окружающему миру: особенности построения, содержания, форм. Теоретические основы построения образовательной среды уроков окружающего мира: оснащённость уроков окружающего мира, специфика применения наглядных средств обучения на уроках окружающего мира. Современный урок окружающего мира: зависимость его структуры от содержания, типа и специфики деятельности младших школьников. Цель урока окружающего мира как планируемый результат и стратегия разработки хода урока. Формирование у младших школьников целостной картины мира, посредством содержания предмета «Окружающий мир»: построение содержания предмета, формирование представлений и понятий об объектах окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации коммуникативного взаимодействия младших школьников в парах и группах на уроках окружающего мира. Методики и технологии организации изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир»: технология

проблемного обучения, авт. Е.Л. Мельникова, конструктор урока авт. А. Гин, «Режиссура школьной повседневности» авт. В. Букатов, М. Ганькина и др.) Урок окружающего мира: методика организации этапа актуализации и постановка учебной задачи, методика организации этапа «открытия» учащимися новых знаний по окружающему миру. Методика организации особых форм уроков изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир» (постановка и проведение опытов и экспериментов, подготовки и проведения экскурсий и учебных прогулок).

Раздел 5. Технология организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании

Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования. Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей в организации дополнительного образования. Модель организации социальной адаптации детей в дополнительном образовании. Программы социально-педагогической направленности в дополнительном образовании. Формы и методы реализации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

7. ИСПАНИСКИЕ ЯЗЫКИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:				
Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ;	Знать/понимать	- принципы и способы отбора содержания образовательных программ
		– Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы.	Уметь/применять	– анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы
ОПК-3	Способен	– Осуществляет	Знать/	- современные инструменты

	осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	понимать	контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности в начальном общем образовании
			Уметь/применять	- определять направления повышения качества образовательных результатов обучающихся
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	— Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	- технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
			Уметь/применять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	— Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса — Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать/понимать	-особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/применять	— Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/понимать	— Знает цифровые технологии — Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/применять	— Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике — Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки — Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен	– отбирает	Знать/	– содержание начального

	планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	понимать	общего образования
			Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения; – проектировать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/	– применять современные

	научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	применять	методы исследования в рамках предметных областей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей;	Знать/понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей
		– определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Уметь/применять	–определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; –корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части, Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК, ПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию современных средств оценивания результатов обучения.

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание в педагогическом процессе. Сущность, функции оценки в обучении, соотношение оценки и отметки. Проблемы оценки результатов учебных достижений обучающихся, проблемы отметочного оценивания, ошибки оценивания.

Характеристика современных средств оценивания. Тестирование образовательных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система в образовании. Портфолио как аутентичный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Мониторинг качества общего образования.

Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность, виды, уровни планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, их функции. Особенности оценки предметных, личностных и метапредметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников. Итоговая оценка выпускника начальной школы. Безотметочное оценивание учебных достижений младших школьников. Особенности оценки учебных достижений первоклассников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	Сущность, виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся. Особенности оценивания образовательных результатов младших школьников.
			Уметь/ применять	Выбирать виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся. Использовать и анализировать продуктивность средств оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям

учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИГРОПРАКТИКА

Программа учебной дисциплины «Образовательная геймификация и игропрактика» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения геймификации и игропрактики в образовании, в том числе с применением современных цифровых технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность геймификации. Неигровые контексты для геймификации. Почему геймификация важна и стоит ли применять её в образовании. Критика и наиболее известные кейсы.

Внешняя и внутренняя геймификация. Геймификация с целью изменения поведения. Обучение как способ изменить поведение. Примеры успешной геймификации с целью изменения поведения закрепления целевой модели поведения. Системы оценивания результативности учебной деятельности на основе геймификации.

Активный статус игрока, роль удовольствия и значимости выбора в достижении целей геймификации.

Путь игрока как восхождение, важность баланса. Структурный подход: пирамида геймификации: элементы, динамики, механики.

Шестиэтапная схема геймификации: цели геймификации, их отличие от целей игры как таковой. Поиск и формулировка целей для геймификации, их обоснование. Наиболее предпочтительный тип поведения в геймификации. Критерии поиска и описания целевых участников. Элементы игр и способы игрового дизайна.

Способы вовлечения, цикличность действий игроков. Важность и типы обратной связи.

Геймификация как способ создания и поддержания мотивации. Подходы к созданию мотивации (бихевиоризм, когнитивизм, теория самоопределения) и их влияние на практику геймификации.

Внешняя и внутренняя мотивация, предпочтительность внутренней мотивации. Факторы влияния и этапы перехода от полного отсутствия мотивации к мощной внутренней мотивации с помощью геймификации.

Критический подход к геймификации: амбивалентность геймификации, факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации.

Барьеры общения. Основные психологические феномены, препятствующие эффективному общению. Виды барьеров: вербальные и невербальные, несовместимости характеров, отрицательных эмоций, презрения, страха, стыда и вины, безразличия.

Классификация причин затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения.

Способы преодоления коммуникативных барьеров в игре.

Проектирование игрового процесса с применением цифровых технологий. Выбор цифровых инструментов для создания игровых решений в образовании. Использование цифровых технологий в геймификации и игропрактике. Положительные и отрицательные стороны применения цифровых технологий в процессе игры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	- Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; - Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; - Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	современные цифровые образовательные технологии
			Уметь/ применять	применять на практике, а также самостоятельно разрабатывать элементы геймификации с применением ИКТ в учебном процессе
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	-Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -Проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	способы, формы и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			Уметь/ применять	осуществлять учебную деятельность по предмету с учетом современных требований к образованию

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору методического модуля, обеспечивающего формирование ОПК-7, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам: «Цифровая культура», «Цифровые технологии в образовании».

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины «Искусственный интеллект в образовании»

устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект в образовании» является ознакомление с базовыми принципами работы искусственного интеллекта и применимостью систем искусственного интеллекта для решения задач в сфере образования. Слушатели курса будут способны выбирать цифровые технологии и системы искусственного интеллекта для решения задач в области образования, а также оценивать эффективность применения программного и аппаратного обеспечения, разработанного с применением технологий ИИ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие искусственного интеллекта. Определение интеллекта, виды интеллекта. Возможности искусственного интеллекта, его классификация. Системы искусственного интеллекта. История развития искусственного интеллекта, научные школы. Современное состояние информационного общества и роль ИИ в его развитии. Обзор библиографических и реферативных баз данных в области ИИ.

Раздел 2. Данные и знания. Тенденции развития инструментальных средств разработки интеллектуальных информационных систем (ИИС). Данные и знания. Особенности знаний, типы и виды знаний. Базы знаний. Модели представления знаний. Инженерия знаний. Экспертные системы. Большие данные. Определение и динамика. Характеристики больших данных, области применения Науки о данных и больших данных. Категории данных. Типы данных по структуре. Измерительные шкалы. Наборы данных. Процесс CRISP-DM.

Раздел 3. Алгоритмы искусственного интеллекта. Эволюция алгоритмов искусственного интеллекта. Алгоритмы вывода в экспертных системах. Эволюционные алгоритмы. Машинное обучение. Геометрические модели. Вероятностные модели. Логические модели. Таксономия методов машинного обучения. Нейронные сети (НС). Принцип обучения нейронных сетей. Современные возможности НС в различных областях.

Раздел 4. Технологии искусственного интеллекта в области образования. Возможности ИИ для учащихся: персонализация, социальное и эмоциональное развитие, навыки XXI века, доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, благополучие. Возможности ИИ для педагогов: эффективность и экономия времени, вовлеченность и удовольствие от использования технологий, сотрудничество, профессиональное развитие и самоанализ. Возможности ИИ для родителей: сопричастность и взаимодействие, укрепление ценностей.

Раздел 5. Программное и аппаратное обеспечение в образовании, разработанное с применением технологий ИИ. Методы оценки эффективности применяемого программного и аппаратного обеспечения, разработанного с применением технологий ИИ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	- Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач;	Знать/ понимать	– цифровые технологии и системы искусственного интеллекта, применяемые в образовании; – основные классы решаемых задач с использованием технологий и систем ИИ.
			Уметь/ применять	– пользоваться библиографическими и реферативными базами данных; – выбирать цифровые технологии и системы искусственного интеллекта для решения задач в области образования.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	-Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	– современное состояние информационного общества и роль ИИ в его развитии; – классификацию систем ИИ для решения задач профессиональной области с учетом ее специфики; – основные методы оценки эффективности применяемого программного и аппаратного обеспечения, разработанного с применением технологий ИИ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.
			Уметь/ применять	– анализировать сущность и значение ИИ в образовании; – выбирать необходимые инструментальные средства анализа для решения поставленных задач; – формировать и использовать критерии оценки эффективности применения программного и аппаратного обеспечения, разработанного с применением технологий ИИ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору методического модуля, обеспечивающего формирование ОПК-7, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам: «Цифровая культура», «Цифровые технологии в образовании».

РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой

организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; формирование профессиональных компетенций в области психологии исследовательского поведения, истории и теории исследовательского обучения и на основе знаний о формах организации и методах исследовательского обучения. Отработка конкретных методов и приемов активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; знакомство с особенностями разработки программы исследовательского обучения в школе, а также мониторингом учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология исследовательского поведения. Исследовательское поведение в современной психологии. Феномен исследовательского поведения. Движущие силы исследовательского поведения. Гендерные различия в исследовательском поведении. Исследовательское поведение как проблема межполушарной асимметрии. Определение исследовательских способностей. Модель исследовательских способностей. Диагностика исследовательских способностей. Исследовательские способности и IQ. Диагностика исследовательских способностей. Поисковая активность как основа творчества. Роль образа и образного мышления в исследовательской деятельности ребенка. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения.

История и теория исследовательского обучения. Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в «просвещенной Европе». Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории». Дидактические основы современного исследовательского обучения. Современные представления об исследовательском обучении. Принципы исследовательского обучения. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании. Формы организации и методы исследовательского обучения. «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. «Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований со школьниками.

Программа и методика развития исследовательских способностей школьника. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников. Игра-исследование для младших школьников. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/понимать	психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач;

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		– характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	– отбирать и использовать технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – проектировать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании; - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	- систему научных знаний в рамках предметных областей начального общего образования; - современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования
			Уметь/применять	- применять современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования; - представлять и

	(научных областях)			адаптировать предметные знания для обучающихся на начальном уровне общего образования
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей; – возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе;
			Уметь/применять	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей начального общего образования; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе начального уровня общего образования; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся начального уровня общего образования на основе научных знаний

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования и производственной практики.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В итоге сформируется система теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности

Тема 2. Особенности развития одаренных детей: Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных детей со сверстниками. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек в начальной школе. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей: Цели и содержание образования одаренных детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одаренных детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одаренных детей. Возможные проблемы в работе. Обучение и развитие одаренных детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	– отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/понимать	- технологии обучения и воспитания одаренных детей для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь/применять	– участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	– современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
			Уметь/применять	– проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	– систему научных знаний в сфере обучения одаренных детей;
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в области обучения одаренных детей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной	Знать/понимать	– осознает основы отбора содержания, форм и средств организации учебной, внеучебной деятельности для одаренных детей – особенности и признаки одаренности младших школьников, способы их диагностики

		организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Уметь/применять	- организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности для одаренных детей - разрабатывать и реализовывать программы учебной и внеучебной деятельности для одаренных детей
--	--	---	------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: методической подготовки, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является содействие обеспечению студентов математической подготовкой для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний, полученных в средней школе и создание условий для формирования и развития профессиональных, общекультурных и специальных компетенций студентов посредством математики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в предмет математики. Представление математических категорий в образовательных программах по учебным предметам в начальной школе. Применение знаний теоретических основ математики в обучении младших школьников предметной области «Математика и информатика».

Элементы логики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства.

Расширение множества натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области математики, являющейся основой начального курса математики
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в области математики - представляет и адаптирует предметные математические знания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами начального курса математики
			Уметь/применять	-учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения математике на уровне начального образования - анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по математике в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций будущего учителя начальных классов через расширение общего кругозора студентов в области филологии, формирование у них ценностного отношения к культурному наследию русской литературы; содействие развитию литературных способностей и творческому использованию накопленных знаний; освоение студентами основ теории, истории и критики литературы для детей; формирование знания содержания круга детского чтения, специфике в условиях начальной школы; формирование умений проектировать и осуществлять продвижение семейного чтения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История методики детского чтения (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), вопросы становления детской литературы XIX и XX вв, формирование круга детского чтения, содержание и типы детских изданий и текстов для детей в историческом ракурсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области филологии, являющейся основой начального курса литературного чтения
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в области филологии - представляет и адаптирует предметные литературоведческие знания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организывает и анализирует образовательную	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами начального курса литературного чтения
			Уметь/применять	-учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения литературе на уровне начального образования - анализирует образовательную деятельность в рамках

	образования	деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании		образовательной программы по литературе в начальном общем образовании
--	-------------	--	--	---

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся через развитие целостного представления о системе современного русского языка, базирующегося на знаниях о правилах функционирования фонетических, лексических, грамматических единиц современного русского языка, о нормах речевой культуры; обеспечение готовности бакалавра к реализации образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (уровень – начальное образование).

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание как наука. Язык как психическое явление и социальный феномен. Язык как система знаков. Система языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Формы национального языка. Современный русский литературный язык. Нормы литературного языка. Функциональные стили литературного языка.

Фонетика как раздел языкознания и подсистема языка. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Классификации звуков речи. Орфоэпия. Графика. Орфография русского языка, ее разделы и принципы.

Лексикология как наука, объект изучения, разделы. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое значение. Понятие фразеологизма и фразеологического оборота.

Морфемика как раздел языкознания. Основные вопросы словообразования.

Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика. Понятие грамматической категории. Система частей речи в русском языке.

Синтаксическая система русского языка. Единицы синтаксической системы русского языка. Понятие словосочетания. Предложение и его типы. Пунктуация. Синтаксис текста.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в рамках профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	- владеет системой научных знаний в рамках предметной области; - применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной области «Лингвистика»; - современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»
			Уметь/применять	- использовать систему научных знаний и современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»; - представлять и адаптировать знания по лингвистике с учетом уровня аудитории
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ	Знать/ понимать	- теоретические основы методики русского языка, необходимые для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ
		- планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	- планировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины способствует углублению, обобщению и систематизации знаний, полученных студентами в общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика.

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА

"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций на основе расширения общего кругозора студентов в области естественнонаучных знаний; формирование у них теоретических знаний по основам земледования, краеведения, ботаники, зоологии, экологии, как необходимого базиса для последующего изучения дисциплин, связанных теорией и методикой обучения младших школьников в области естествознания; формирование знаний естественнонаучного характера, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях начальной школы; повышение экологической культуры учителя; содействие освоению методов изучения живых организмов в единстве с условиями их жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок «Ботаника»: Ботаника как наука. Положение растений в системе органического мира. Значение растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Отличие клеток растений от клеток животных. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок. Корневая система и ее типы. Видоизменения корня. Строение цветка и определение его «формулы». Типы побегов. Соцветия растений. Плоды растений. Бесполое и половое размножение растений. Основы ботанической географии растений. Окультуривание растений. Центры происхождения культурных растений. Краткая характеристика основных отделов и классов растений.

Блок «Земледование»: Земледование как наука. Литосфера, глубинное строение Земли, рельеф. Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующая роль. Минералы, горные породы и полезные ископаемые. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан как часть географической оболочки. Физико-химические свойства океанической воды. Температурный режим океанических вод. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Радиационный баланс Земли. Температура. Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере. Оптические явления в атмосфере. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны. Погода и климат. Основные типы климата. Климатообразующие факторы. Биосфера. Состав и строение. Возникновение и развитие жизни на Земле. Биологический круговорот вещества. Почва. Строение почвы. Разнообразие почв России.

Блок «Зоология»: Зоология как система наук. Значение животных в природных процессах и жизни человека. Основные различия между животными и растениями. Общая характеристика подцарства. Одноклеточные, или Простейшие. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Губки. Общая характеристика типа Иглокожие. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей. Черты приспособления червей к паразитическому образу жизни. Профилактика гельминтозов. Общая характеристика типа Моллюски. Общая характеристика типа Членистоногие. Тип Хордовые, классификация. Основные признаки Хордовых. Общая характеристика надкласса Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Земноводные. Значение амфибий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Значение рептилий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области естествознания и обществознания, являющейся основой предмета «Окружающий мир» в начальной школе
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в области естествознания - представляет и адаптирует предметные знания в области естествознания и обществознания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами предмета «Окружающий мир»
			Уметь/применять	- учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения естествознанию и обществознанию на уровне начального образования - анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, дисциплина Естественно-научные знания, Педагогика и психология начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций, связанных с пониманием феномена начального общего образования как этапа непрерывного образования, теоретических основ процесса обучения, воспитания и развития младших школьников, способности к проектированию, реализации воспитательного процесса, к анализу процесса обучения в начальных классах, готовности на этой базе осваивать методики обучения учебным предметам в начальных классах, реализовывать образовательные программы по предмету. Задачами дисциплины являются: содействие становлению профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций через формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования.

Начальное общее образование как этап непрерывного образования. Развитие начального образования в России на рубеже веков. Методологические основы современного начального общего образования. Нормативно-правовые основы начального общего образования. Преемственность дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательное пространство современной начальной школы. Образовательная среда начальной школы. Учебный кабинет в начальной школе. Основные учебно-методические комплекты начального общего образования.

Воспитание в системе начального общего образования. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы и формы воспитания младших школьников как способы педагогического взаимодействия. Теория и технология формирования детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение в системе начального общего образования. Сущность, функции, методологические основы, противоречия, закономерности, принципы, структура процесса обучения. Проблема содержания образования, концепции содержания образования. Организационная структура содержания начального общего образования. Методы и формы

обучения младших школьников: сущность, виды, особенности. Контроль и оценка в процессе обучения младших школьников. Педагогические технологии в начальном общем образовании.

Психология начального образования как область научного и профессионально-прикладного знания. Методы и организация психолого-педагогического исследования: логическая структура исследования в области начального образования, классификация методов исследования, характеристика эмпирических методов исследования, метод и методика исследования, этика психолого-педагогического исследования в образовании. Основы психодиагностики детского развития и профессиональной деятельности педагога.

Возрастная психология начального образования. Введение в возрастную психологию начального образования. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Категория развитие в психологии. Психическое развитие: понятие и ключевые параметры. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Педагогическая психология начального образования. Психология обучения. Категориальный аппарат и ключевые проблемы психологии обучения. Психологический анализ концепций обучения. Психология учебной деятельности. Психология учения. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены. Специфика начального общего образования, место и роль начального общего образования в системе непрерывного образования. Психология воспитания. Ключевые понятия психологии воспитания. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.). Психология профессиональной деятельности и личности педагога, профессионально важные качества личности педагога. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Мотивация профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности, структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Психология личности и профессионального развития педагога. Психология педагогического коллектива. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы	Знать/ понимать	- сущность проблемы содержания образования, концепции содержания образования, организационную структуру содержания начального общего образования;
			Уметь/ применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной

		учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		дисциплины – применять методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ; – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/ применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; - изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; - планирует, организывает и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/ понимать	- теоретические и нормативные основы начального общего образования - возрастные психологические особенности младших школьников
			Уметь/ применять	- изучать и учитывать возрастных психологических особенностей младших школьников; - планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками

	зарубежного педагогического наследия.			
--	---------------------------------------	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История педагогики и начального образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности на основе изучения закономерностей становления и развития педагогических теорий и систем.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс. Происхождение воспитания. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве. Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения. Образовательные теории и системы Европы XIX в. Образовательная политика России XVIII - XIX вв. Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в. Становление и развитие советской школы. Значение начального образования в становлении образовательных систем России и мира. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский – основоположники модели начального образования. Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных	Знать/ понимать	- требования к отбору и реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области, особенностей учащихся
			Уметь/применять	- проектировать и реализовывать учебные

		особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; — изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; — анализирует достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - планирует, организывает и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы начального общего образования
			Уметь/применять	- анализирует достижения педагогического наследия в области начального образования

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — развитие у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять процесс общего музыкального образования детей младшего школьного возраста.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Музыка как вид искусства. Музыкальные стили, жанры. Средства музыкальной выразительности. Исполнительство. Особенности музыкально-педагогической деятельности учителя начальных классов. Дидактические основы музыкального образования (цель, задачи, принципы, содержание). Предметные результаты (ФГОС НОО). Примерная программа музыкального образования.

Организация музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Методика организации музыкально-слушательской деятельности. Методика организации исполнительской деятельности. Музыкально-композиционная деятельность. Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

Формы музыкального образования. Урок музыки как урок искусства и основная форма музыкального образования. Методика конструирования и проведения уроков музыки.

Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.

Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки.

Роль концепции Д.Б. Кабалевского в развитии теории и практики музыкального образования. Современные программы по музыкальному образованию: краткая характеристика, содержание. Календарно-тематическое планирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- требования к отбору содержания предмета «Музыка» и разработке рабочей программы дисциплины «Музыка»
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	- проектировать рабочие программы по дисциплине «Музыка» Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «Музыка» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «Музыка» на уровне начального общего образования – знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального в области «Искусство»

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «Музыка» в начальном общем образовании
--	---	--	-----------------	--

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающегося к преподаванию дисциплины «Технология» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы построения образовательной среды для изучения обучающимися предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Сущность технико-технологического образования на уровне начального общего образования. Подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание начального общего образования по предмету «Технология». Вариативность содержания начального общего образования. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Результаты освоения обучающимися предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Методические основы обеспечения достижения учащимися достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и условия обеспечения качества УВП средствами предмета «Технология». Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках «Технологии», поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития технических способностей. Рабочая программа учителя по предмету «Технология» как условие проектирования технико-технологической образовательной среды и сопровождения процессов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках технологии. Построение урока «Технологии» с учётом современных методов и технологий обучения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	– содержание начального общего образования по предмету «Технология», – результаты освоения обучающимися содержания предмета «Технология»
			Уметь/ применять	– разрабатывать рабочую программу по предмету «Технология», – организовывать учебную деятельность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать технические способности
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	– сущность технико-технологического образования на уровне начального общего образования, – подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
			Уметь/ применять	– проектировать уроки в соответствии рабочей программой и требованиями ФГОС НОО, – организовывать учебную деятельность младших школьников, – контролировать и оценивать результаты освоения содержания предмета «Технология» обучающимися

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающегося к преподаванию дисциплины «Изобразительное искусство» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы построения образовательной среды для изучения обучающимися предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Значение предмета изобразительное искусство для младших школьников. Подходы и концепции к обучению младших школьников изобразительной деятельности. Задачи предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» и его вариативность. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Результаты освоения младшими школьниками предмета «Изобразительное искусство».

Методические основы и условия обеспечения достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Изобразительное искусство». Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках «Изобразительного искусства». Рабочая программа учителя по предмету как условие проектирования художественно-эстетической образовательной среды и сопровождения процессов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках изобразительного искусства. Построение урока изобразительного искусства с учётом современных методов и технологий обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	Знать/ понимать	– содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» – результаты освоения обучающимися содержания предмета «Изобразительное искусство»
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		– разрабатывать рабочую программу по предмету «Изобразительное искусство» – организовывать учебную деятельность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

				развивать художественно-творческие способности
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/понимать	– сущность художественно-эстетического образования на уровне начального общего образования, – подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
			Уметь/применять	– проектировать уроки в соответствии рабочей программой и требованиями ФГОС НОО, – организовывать учебную деятельность младших школьников, – контролировать и оценивать результаты освоения содержания предмета «Изобразительное искусство» обучающимися

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этике» является развитие профессиональной компетентности обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Цель освоения дисциплины — сформировать у обучающихся представление о методике обучения младших школьников основам религиозных культур и светской этике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы сопровождения и реализации курса ОРКСЭ.

Цель и задачи курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Место учебного курса в программе обучения. Структура комплексного учебного курса. Особенности и задачи первых и заключительных уроков.

Теоретико-методологические основы курса ОРКСЭ. Государственная политика в

области духовно-нравственного воспитания учащихся: проблемы, перспективы.

Портрет выпускника начальной школы: личностные характеристики. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Особенности преподавания курса ОРКСЭ: культурологический подход.

Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Сущностные характеристики религии: определение религии. Предмет и функции религии.

Религия в системе отношений человека и окружающего мира: религия в системе культуры; религия как социокультурное явление; соотношение религии и культуры; религиозная культура как результат веры. Религия и нравственность: проблема источника общественной морали; особенности религиозной морали.

Особенности учебного курса «Основы светской этики». Анализ учебника. Понятийная составляющая курса: этика – основные проблемы этики (критерии добра и зла, смысл жизни и назначение человека, проблема справедливости, проблема должного); этические ценности и их классификация. Мораль: основные социальные функции морали, мораль и конфликт цивилизаций, мораль и право, мораль и нравственность, мораль и религия. Нравственность: основные категории нравственность, совесть, добро и зло (в различных религиозно-философских системах). Этикет: определение понятия, культурно-исторический аспект.

Особенности школьного курса «Основы православной культуры». Общая характеристика христианства: христианство в системе Византийской империи, разделение христианских церквей, начало христианства в Древней Руси. Православие – особенности православного вероучения. Православный культ: (православные праздники, обряды, святыни).

Религиозно-исторические и социальные истоки ислама: ислам как социокультурное явление. Определение религии ислам. Создание мусульманской общины; основатель религии ислама и первой общины мусульман - Пророк Мухаммед, история его жизни и проповеднической деятельности; основные идеи проповеди. Источники вероучения и догматы ислама: пять «столпов» ислама, обязательных для мусульман. Исламские праздники.

Буддизм: история возникновения. Основные положения буддизма («три драгоценности» буддизма, представления о Боге, о перерождениях души, о карме, о нирване, «четыре благородных истины буддизма», «восьмеричный путь»). 5 моральных заповедей буддизма, трудовая этика буддизма. Буддийский священный канон. Буддийский календарь и летоисчисление.

Понятие иудаизма, время появления. Символы иудаизма: молитва ШМА, звезда Давида, менора. Догматы иудаизма. Течения в иудаизме (ортодоксальный, консервативный, прогрессивный). Иудейский культ: молитва, синагога мезуза, цицит, омовение в Микве, бытовые номы и запреты, служители культа. Иудейские праздники. Священные книги иудаизма (Ветхий Завет, Талмуд).

Практические аспекты методического сопровождения и реализации курса ОРКСЭ. Современный урок ОРКСЭ: особенности и пути достижения планируемых результатов. Критерии урока ОРКСЭ: урок развития культурных компетентностей, практика самореализации ученика, урок открытия нового, урок создания образовательной продукции, урок коммуникаций, урок социального учета, метапредметность, интегрированность.

Методика преподавания ОРКСЭ с применением притч, басен и метафор. Современные образовательные технологии в преподавании ОРКСЭ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- требования к отбору содержания предмета «ОРКСЭ» и разработке рабочей программы дисциплины «ОРКСЭ»
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	Уметь/применять	- проектировать рабочие программы по дисциплине «ОРКСЭ» Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «ОРКСЭ» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования – знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для предмета «ОРКСЭ»
		- учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «ОРКСЭ» в начальном общем образовании

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются совершенствование теоретико-методологической компетентности студента в области дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

Задачи курса:

- 1) формировать целостное педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- 2) организовывать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- 3) способствовать овладению студентами умением организации педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- 4) содействовать формированию исследовательской позиции будущего педагога в решении профессиональных социально-педагогических задач;
- 5) способствовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;
- 6) совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности педагога дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного процесса

Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионального педагогического образования:

- принципом *гуманизации*, обуславливающим диалогичность учебного материала, ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- принципом *системности*, обеспечивающем раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу обучения;
- принципом *вариативности*, детерминирующем возможность свободы в выборе студентами и преподавателями содержания и форм организации обучения;
- принципом *регионализации*, основанном на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной политики в области образования;
- принципом *практико-ориентированности* (технологичности), направленном на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики;
- принципом *активности* обучаемых, реализуемой путем использования в процессе подготовки студентов активных методов и форм обучения, заданий творческого характера для самостоятельной работы.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дополнительного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. История внешкольного дополнительного образования в России. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей. Виды и типы организаций дополнительного образования детей. Педагогические программы в дополнительном образовании: классификация, структура, требования к содержанию. Педагогический контроль в дополнительном образовании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов),	Знать/ понимать содержание дополнительного образования детей сущность

	соответствии образовательной программой типовыми профессиональными задачами	сразрабатывает и корректирует рабочую ипрограмму учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		образовательного процесс в дополнительном образовании
			Уметь/применять	– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей – разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Знать/ понимать	– специфика дополнительного образования детей – структуру и требования к содержанию дополнительных общеобразовательных и досуговых программ
			Уметь/применять	– разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и молодежи
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	– владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; – участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся – разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	– сущность форм, методов и средств организации дополнительного образования
			Уметь/применять	– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие и социализации детей с использованием ресурсов дополнительного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин Модуля. Теория и технологии дополнительного образования.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — развитие у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять задачи художественно-эстетического образования.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Художественно-эстетическое образование как понятие: сущность, задачи, роль в развитии личности. Специфика реализации задач художественно-эстетического развития в системе дополнительного образования. Эстетические и художественные факторы развития личности. Структура и особенности организации художественно-эстетической деятельности. Педагогические технологии: художественные, художественно-педагогические, эвристические.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	- содержание дополнительного образования детей - сущность образовательного процесса в дополнительном образовании
			Уметь/применять	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей - разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности	Знать/ понимать	- сущность художественно-эстетической направленности дополнительного образования - структуру и требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической

		детей и молодежи		направленности
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности для детей и молодежи
ДПК-2.2	Способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся - разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации художественно-эстетической направленности дополнительного образования
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей с использованием ресурсов дополнительного образования

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплине «Педагогика дополнительного образования».

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование специальных компетенций бакалавра посредством освоения знаний в области туристско-краеведческой деятельности, как интегративной части теории и технологии дополнительного образования, определяющими рациональное поведение и непосредственное практическое применение бакалавром этих знаний в своей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1 «Основы туризма». История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Основы туристской подготовки. Организация туристского быта. Подготовка к походам и путешествиям, как основным формам туристско-краеведческой работы. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Личная гигиена туриста,

Подведение итогов туристских мероприятий. Технологии организации экскурсий туристско-краеведческой направленности, туристического похода, туристического краеведческого слета.

Блок 2 «Основы краеведения». Родной край, его природные особенности. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Изучение районов путешествия. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Блок 3 «Основы топографии и ориентирования в туристско-краеведческой практике»: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Блок 4 «Разработка программ туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании»: Знакомство с существующими программами туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании. Разработка программы туристско-краеведческой направленности для своего региона/района проживания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс соответствии образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- содержание дополнительного образования детей - сущность образовательного процесса в дополнительном образовании
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;		– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей	Знать/ понимать	- сущность туристско-краеведческой направленности дополнительного образования
		- разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и		- структуру и требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

		молодежи	Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности для детей и молодежи
ДПК-2.2	Способен участвовать в разработке и программ реализации социально-ценной деятельности обучающихся, обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся, разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации туристско-краеведческой направленности дополнительного образования
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на краеведческое развитие детей с использованием ресурсов дополнительного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплине «Педагогика дополнительного образования».

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии организации естественнонаучной деятельности в дополнительном образовании» является формирование специальных профессиональных компетенций бакалавра посредством освоения знаний в области технологий организации естественнонаучной деятельности, как интегративной части теории и технологии дополнительного образования, подготовка к непосредственному практическому применению бакалавром этих знаний в своей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании. Общие положения. Основные понятия и термины, относящиеся к сфере дополнительного образования. Содержание естественнонаучной направленности. Соотношение естественнонаучной направленности с другими направленностями. История формирования естественнонаучной направленности. Современное состояние и проблемы дополнительного естественнонаучного образования детей. Нормативно-правовые основания дополнительного

естественнонаучного образования детей. Приоритеты государственной политики естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. Методологические основы естественнонаучной направленности. Цель и задачи развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

Блок 2. Направления и перспективы развития дополнительного естественнонаучного образования детей. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Участие учащихся в сетевых образовательных проектах. Развитие практической природоохранной деятельности. Практическая деятельность в области сельского хозяйства. Практическая деятельность в области лесного хозяйства. Единая система всероссийских общественно-значимых мероприятий естественнонаучной направленности.

Блок 3. Механизмы и инструменты развития дополнительного естественнонаучного образования детей. Структурно-функциональная модель дополнительного естественнонаучного образования: перспективы формирования. Направления формирования структурно-функциональной модели дополнительного естественнонаучного образования. Развитие инфраструктуры и кадровое обеспечение естественнонаучной направленности. Развитие материально-технической и ресурсной базы. Перспективы развития естественнонаучного образования в дополнительном образовании: сетевая модель организации образовательного пространства. Механизмы реализации структурно-функциональных моделей дополнительного естественнонаучного образования..

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	– содержание дополнительного образования детей
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;		– сущность образовательного процесса в дополнительном образовании
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих	– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей	Знать/ понимать	– специфику дополнительного образования детей
		– разрабатывает и принимает участие в		– структуру и требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ

	способностей социальной одарённости детей	и реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности для детей и молодежи
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся и разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации естественно-научной направленности дополнительного образования
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы естественно-научной направленности дополнительного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплине «Педагогика дополнительного образования».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются совершенствование компетентности студента посредством погружения в методическую деятельность педагога дополнительного образования.

Задачи курса:

- 7) формировать целостное педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- 8) организовывать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- 9) способствовать овладению студентами умением организации педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- 10) совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности педагога дополнительного образования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дополнительного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей. Педагогические программы в дополнительном образовании: классификация, структура, требования к содержанию. Организаторская деятельность в детских объединениях в дополнительном образовании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- содержание дополнительного образования детей - сущность образовательного процесса в дополнительном образовании
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей	Знать/ понимать	- специфику дополнительного образования детей - структуру и требования к организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании
		- разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Уметь/применять	- проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс в дополнительном образовании
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив,	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей;	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации дополнительного образования
		- участвует в разработке программ социально-ценной деятельности	Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы, учебные

	социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	обучающихся - разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования		занятия, направленные на развитие и социализации детей с использованием ресурсов дополнительного образования
--	---	---	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплин Педагогика дополнительного образования, Технологии организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации естественно-научной деятельности в дополнительном образовании.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к выполнению будущей профессиональной деятельности в области дополнительного образования через формирование у студентов умения организации дополнительных образовательных услуг; приобретение знаний о методах, приёмах, формах и средствах организации дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста; управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс вуза.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей раннего и дошкольного возрастов: содержание, социальный заказ, методы и формы работы с детьми, творческий подход в работе педагога. Программно-методические документы для дополнительных образовательных услуг в группах раннего и дошкольного возраста. Проектирование программы дополнительного образования; планирования задач, содержания, форм и методов образовательной работы; организация различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях ДОО. Организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности ребенка как задача современного дополнительного образования и показатель качества образования. Требования к организации дополнительного образования в ДОО. Дополнительные образовательные услуги как составляющие образовательного пространства. Спектр дополнительных образовательных услуг в ДОО. Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях ДОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	- содержание дополнительного образования детей - сущность образовательного процесса в дополнительном образовании
			Уметь/применять	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс средствами дополнительного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей - разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Знать/ понимать	- специфику дополнительного образования детей - структуру и требования к содержанию дополнительных общеобразовательных и досуговых программ
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся - разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации дополнительного образования
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие и социализации детей раннего и дошкольного возраста с использованием

	образования детей	образования		ресурсов дополнительного образования
--	-------------------	-------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплин «Педагогика дополнительного образования», Технологии организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации естественно-научной деятельности в дополнительном образовании, Культурно-воспитательная деятельность с детьми и молодежью.

КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культурно-воспитательная деятельность с детьми и молодежью» является формирование специальных профессиональных компетенций студента в области организации культурно-воспитательной деятельности с детьми и подростками.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика культурно-воспитательной деятельности. Взаимодействие социальных институтов в культурно-воспитательной среде. Организация культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью. Роль педагога в культурно-воспитательной деятельности. Этические нормы в культурно-воспитательной деятельности. Технологии в культурно-воспитательной деятельности. Проектирование в культурно-воспитательной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- содержание культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	Уметь/применять	- проектировать и осуществлять культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью

		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей - разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Знать/ понимать	- специфику культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью - структуру и требования к содержанию программ культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся - разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью
			Уметь/применять	- разрабатывать и осуществлять культурно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, полученных на предыдущих уровнях образования, а также по Модулю Теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин Модуля. Теория и технологии дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности; о специфике

профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место творческих объединений (ТО) в современной системе дополнительного образования. Организация образовательного процесса в ТО: сущность, функции, задачи, принципы. Образовательные программы ТО. Региональный компонент в работе ТО: характеристика понятия «национально-региональный компонент», характеристика социально-воспитательной среды Русского Севера. Организация научно-технического и художественно-эстетического творчества, физкультурно-спортивной работы в ТО. *Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании (ТО):* Организация массовой учебной работы ТО: подготовка и проведение выставок, концертов, конкурсных мероприятий, фестивалей (фестивальная практика в Архангельской области). Студия как форма работы ТО: методика организации, специфика организации социального опыта детей в студиях, формы организации деятельности в студии. Кружковая работа в ТО: методика организации кружковой работы. Организация мастер-классов в ТО: понятия «мастер-класса», задачи мастер-класса, особенности мастер-класса, требования к организации и проведению мастер-класса (алгоритм технологии), модель проработки профессионального опыта учителя в мастер-классе, позиция мастера, критерии качества организации и проведения мастер-класса, методика организации мастер-класса в детской театральной студии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	– содержание деятельности творческих объединений – сущность образовательного процесса в творческом объединении
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		Уметь/применять
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих	Знать/ понимать	– структуру и требования к организации массовой работы в творческом объединении
			Уметь/применять	– проектировать и

	программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	способностей - разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одарённости детей и молодежи		реализовывать массовую работу в творческом объединении
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся и разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- формы работы творческого объединения
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы деятельности различных форм работы творческого объединения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплин Педагогика дополнительного образования, Технологии организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации естественно-научной деятельности в дополнительном образовании.

ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование специальных профессиональных компетенций бакалавра посредством освоения ими основных теоретико-методологических представлений о педагогическом сопровождении ребенка, овладения студентами некоторыми моделями индивидуального сопровождения детей, молодежи и взрослых в системе дополнительного образования.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поддержка, посредничество и сопровождение в системе педагогической деятельности. Специфика индивидуальной помощи (А.В. Мудрик), педагогической поддержки (О.С. Газман), сопровождения развития личности (Е.И. Казакова). Особенности

реализации идей поддержки в системе дополнительного образования. Маршрут индивидуальной помощи как механизм преобразования трудной жизненной ситуации ребенка. Разработка и реализация маршрута сопровождения субъекта в дополнительном образовании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- сущность и специфику поддержки и сопровождения субъектов взаимодействия
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	- проектировать и осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей	Знать/ понимать	- сущность и специфику дополнительного образования детей и молодежи
		- разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Уметь/применять	- проектировать и осуществлять поддержку обучающихся в условиях дополнительного образования
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы,	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей;	Знать/ понимать	- сущность форм, методов и средств организации поддержки и сопровождения в дополнительном образовании
		- участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся	Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать маршрут

	технологии и средства организации дополнительного образования детей	проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования		сопровождения обучающегося с использованием ресурсов дополнительного образования
--	---	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплин Педагогика дополнительного образования, Технологии организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации естественно-научной деятельности в дополнительном образовании.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие у обучающихся способности осуществлять сопровождение семейного воспитания младших школьников, формировать основные приемы, способы сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений на основе развития профессиональных компетенций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семья как целостная система и «институт» первичной социализации ребенка. Особенности семейного воспитательного процесса. Детско-родительские отношения и стили общения в семье. Родительская позиция и типы семейного воспитания. Конфликтные и проблемные ситуации в семье. Нарушения общения.

Воспитание воспитанности. Комплексное воспитание личности в семье: основные направления и содержание. Основные условия, методы и средства воспитания младшего школьника в семье. Объединение усилий образовательной организации и семьи в проведении мониторинга воспитанности младших школьников. Сотрудничество педагога с родителями. Педагогическое просвещение. Принципы, задачи и направления сотрудничества педагога с родителями. Формы и методы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с	отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и	Знать/ понимать особенности семейного воспитания школьника - сущность родительской позиции и типов семейного

	образовательной программой типовыми профессиональными задачами	корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		воспитания
			Уметь/применять	– проектировать взаимодействие с родителями обучающихся с учетом особенности семейного воспитательного процесса
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	– разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих способностей – разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых и дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи	Знать/ понимать	– специфику педагогического просвещения родителей в условиях организации дополнительного образования
			Уметь/применять	– проектировать и реализовывать педагогическое просвещение родителей обучающихся в дополнительном образовании
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	– владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; – участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся – разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	– формы и методы сотрудничества педагога с родителями обучающихся
			Уметь/применять	– разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с родителями, учитывая принципы, задачи и направления сотрудничества педагога с родителями

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Модуль Теория и методика начального образования, дисциплин Педагогика дополнительного образования, Технологии организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании, Технологии организации естественно-научной деятельности в дополнительном образовании.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи Б2.О.01(П) Производственной практика, педагогической практики

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является углубление теоретической подготовки, формирование компетенций педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование умения планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начального общего образования;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать учебные занятия по реализации программ дополнительного образования;
- формирование умения организовывать взаимодействие с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование умения отбирать и накапливать необходимый методический материал для проведения уроков по учебным предметам начального общего образования, учебных занятий по реализации программ дополнительного образования;
- формирование проектных, организационных, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях	Знать/ понимать	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка
			Уметь/ применять	действовать в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения;	Знать/ понимать	- принципы и способы отбора содержания образовательных программ
			Уметь/ применять	- анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; - осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов;

		– Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; - Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	- современные инструменты контроля и оценки процесса и результатов образовательной деятельности в начальном общем образовании
			Уметь/ применять	- осуществлять контроль и оценку процесса и результатов образовательной деятельности
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
			Уметь/ применять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать/ понимать	-особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/ применять	– Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	– Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности – Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Знать/ понимать	специальные и метапредметные научные знания о педагогической деятельности
			Уметь/ применять	осуществлять и анализировать педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной	Знать/ понимать	– содержание учебных предметов начального общего образования
			Уметь/ применять	- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

		общеобразовательной программой		
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– проектировать и организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей
			Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности, модуль Методической подготовки, модуль Теория и методика начального образования, модуль Теоретические основы обучения иностранному языку.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для

преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи *Производственная практика, преддипломная практика*

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование профессиональных компетенций, связанных с решением исследовательских и учебно-воспитательных задач в области профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной практики

- 1 Развитие интереса к педагогической деятельности.
- 2 Формирование умения планировать, организовывать и анализировать эмпирическую работу по проблеме исследования
- 3 Формирование проектных, аналитических, организационных, коммуникативных и рефлексивных умений профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений	Знать/ понимать	- требования к проведению и оформлению психолого-педагогического исследования - этические принципы проведения исследования и сбора информации
			Уметь/применять	– находить и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – рассматривать возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки. – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - определять и оценивать

		задачи		последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей - Достигает результата в ходе реализации	Знать/ понимать	- особенности формулирования идеи и результатов исследования в психолого-педагогическом образовании
			Уметь/применять	– выявлять причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей - достигать результата в ходе реализации ВКР
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	- нормы русского языка, нормы оформления текстов в соответствии с требованиями СТО университета
			Уметь/применять	– аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, вести дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности – Ставит цели и определяет задачи	Знать/ понимать	- основы тайм-менеджмента и управления временем
			Уметь/применять	– демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – рационально распределять своё время для решения задач с учетом приоритетности

		собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		– ставить цели и определять задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	– Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – Использует и создает контент на основе цифровых технологий – Понимает риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, умеет их нивелировать доступными средствами – Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения – Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач	Знать/ понимать	- требования к использованию информационных технологий коммуникации
			Уметь/применять	– применять технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – использовать цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах - применять и адаптировать известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы	Знать/ понимать	- знает содержание образовательных программ по учебным дисциплинам начальной школы
			Уметь/применять	Умеет отбирать содержание учебных предметов начальной школы, разрабатывать программы, обеспечивать их выполнение,

	задачами	проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начальной школы
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	Знает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ
			Уметь/применять	-отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметных областей начальной школы и возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей младших школьников - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметных областей начальной школы
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	-знает систему научных в рамках предметных областей начальной школы
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в рамках предметных областей начальной школы - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня младших школьников
<i>ПК-5</i>	Способен использовать научные знания в процессе	- устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей;	Знать/ понимать	Осознает связи научных знаний и содержания предметных областей начальной школы

	формирования предметной компетенции обучающихся	- определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; - корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Уметь/применять	- определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе начальной школы - корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний в рамках предметных областей начальной школы - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний в рамках учебных дисциплин начальной школы
--	---	---	------------------------	---

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Теория и методика обучения и воспитания, модуль Теория и методика начального образования и т.д.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу подготовки выпускной квалификационной работы.

ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения уровня сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, и установление уровня теоретической и практической подготовленности к реализации видов профессиональной деятельности, соответствующих требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (далее – образовательный стандарт), утвержденного приказом №1034 от 29.12.2018

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и ОПОП выпускник должен быть подготовлен к следующим типам задач профессиональной деятельности:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник:

- педагогический,
- проектный.

Перечень аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации (далее – ГИА/ИА):

1. защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень компетенций, уровень сформированности которых проверяется при проведении ГИА/ИА

Согласно ОПОП ГИА проверяет уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения		Аттестационное испытание, которое проверяет сформированность компетенции
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать/ понимать	Способы библиографического обзора, системного анализа имеющегося опыта	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осуществлять библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений - Публично представляет результаты проекта	Знать/ понимать	Сущность и значение методологического аппарата, необходимость комплексности и эффективности использования методов исследования, их адекватности задачам исследования, методологической обоснованности исследования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Разрабатывать методологический аппарат, обосновывать комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическую обоснованность	

				исследования	
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования. Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	Значение апробации, обсуждения результатов проведенного исследования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Включаться в обсуждение результатов проведенного исследования	
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь,	Знать/ понимать	Особенности научного стиля изложения, профессиональной терминологии, требования к оформлению ВКР	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Использовать научный стиль изложения, профессиональную терминологию, в том числе,	

		формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)		орфографическую и пунктуационную грамотность, свободно владеть материалом, соблюдать требования к оформлению ВКР	
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения – Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования. Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности – Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и	Знать/ понимать	Значение способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе работы над исследованием	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе работы над исследованием	

		иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда			
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт – Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт	Знать/ понимать	Значение поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– Соблюдает требования безопасности на рабочем месте – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты – Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт – Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает значимость угрозы военных конфликтов и способен спланировать	Знать/ понимать	Требования безопасных условий жизнедеятельности и сохранения окружающей среды	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды	

		рациональные действия в случае их проявления – Владеет навыками оказания первой помощи			
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	– Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – Использует и создает контент на основе цифровых технологий – Понимает риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, умеет их нивелировать доступными средствами – Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения – Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач	Знать/ понимать	Способы библиографического обзора, системного анализа имеющегося опыта, подготовки демонстрационного материала	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осуществлять библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, готовить демонстрационный материал	
УК-11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	– Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений – Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов – Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, – Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций – Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования, ее востребованности в практике.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, ее практическую востребованность.	
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализирует поведение, противопоставит коррупционному давлению; Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей	Знать/ понимать	- Знать правовое законодательство международного и федерального уровней - Знать проявления коррупционного поведения; способы и формы противостояния такому поведению	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/	- Уметь применять	

			применять	различные способы противостояния коррупционному поведению	
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ☐ Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности несовершеннолетних	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/ применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования, ее востребованности в практике.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, ее практическую востребованность.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать	

	числе с использованием цифровых технологий)	обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении – Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного	Защита выпускной квалификационной работы

	образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Уметь/применять	материала. Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	– Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности – Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами	
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе	Знать/ понимать	содержание начального общего образования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины - планировать учебный процесс в соответствии с основной	

		примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		общеобразовательной программой	
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании	
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения; – проектировать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	
ПК-4	Способен использовать в	– владеет системой	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках	Защита выпускной

	профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Уметь/применять	предметной(ых) области(ей); – применять современные методы исследования в рамках предметных областей; представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории	квалификационной работы
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	связи научных знаний и содержания предметных областей	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	
ПК- 9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; – участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	
ПК- 10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации	Защита выпускной квалификационной работы

		обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; – осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности		проектной деятельности обучающихся.	
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся	
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; – изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; – анализирует достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы начального общего образования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/ применять	- анализирует достижения педагогического наследия в области начального образования	
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования – знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального для предмета «ОРКСЭ»	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «ОРКСЭ» в начальном общем образовании	
ДПК-2.1	способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы и общеразвивающие	- разрабатывает и реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и молодежи с целью развития их творческих	Знать/ понимать	- специфику педагогического просвещения родителей в условиях организации	Защита выпускной квалификационной работы

	программы, направленные на развитие творческих способностей и социальной одарённости детей	способностей - разрабатывает и принимает участие в реализации досуговых дополнительных программ развития социальной одаренности детей и молодежи		дополнительного образования - проектировать и реализовывать педагогическое просвещение родителей обучающихся в дополнительном образовании	
ДПК-2.2	способен участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя формы, методы, технологии и средства организации дополнительного образования детей	- владеет формами, методами, технологиями и средствами организации дополнительного образования детей; - участвует в разработке программ социально-ценной деятельности обучающихся - разрабатывает и реализует социальные проекты с использованием форм, методов и средств дополнительного образования	Знать/ понимать	- формы и методы сотрудничества педагога с родителями обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	- разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с родителями, учитывая принципы, задачи и направления сотрудничества педагога с родителями	

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о социальном и технологическом предпринимательстве, навыков проектной работы, умений достигать планируемых результатов в ограниченное время и с ограниченными ресурсами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы понимание основных процессов, протекающих в бизнес-среде, в части маркетинговых, организационно-правовых и финансовых аспектов создания и ведения бизнеса; умения поиска релевантной информации с целью развития бизнеса; практические навыки планирования и проведения исследований рыночной среды, регламентации отдельных аспектов деятельности. Изучение основ предпринимательства способствует осознанию обучающимися тесной взаимосвязи экономики, права и отдельных сфер деятельности.

Навыки проектной работы являются востребованными в современных условиях. Студенты, успешно освоившие дисциплину, будут знать основы проектной деятельности, способны определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта, использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски; оформлять и представлять собственные проекты на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------

Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений – Публично представляет результаты проекта	Знать/ понимать	- Методики целеполагания - Основные показатели эффективности - Основные технологии проектной работы - Подходы к организации командной работы - Основные ограничения проекта - Способы представления результатов
			Уметь/ применять	- Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач - Основные технологии проектной работы - Распределять роли при организации командной работы - Принимать решения в условиях ограничения проекта - Представлять полученные результаты
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/ понимать	- Виды рисков и стратегии управления рисками - Методы анализа и оценки ситуации - Виды ресурсов и источники их привлечения - Основные методы контроля - Методы управления проектами
			Уметь/ применять	- Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Оценивать потребность в ресурсах - Методы и инструменты контроля - Методы управления проектами
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде – Взаимодействует с другими	Знать/ понимать	- Основы самоорганизации и самопланирования - Способы организации командной работы - Виды и методы коммуникации
			Уметь/ применять	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели

		членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды		
--	--	---	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку комплексные модули, входит в состав модуля Проектный в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-2, УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи К.М.01.02 (У) Учебная практика, проектная практика

Целью практики по направлению Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

являются: формирование готовности к проектированию и проведению воспитательной работы с младшими школьниками, основанной на понимании объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на уровне начального общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс;
- овладение методами воспитательной работы по формированию личности и коллектива школьников в учебной и внеучебной деятельности;
- знакомство студентов с особенностями психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать/ понимать - особенности формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения в образовании

		– Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования -Публично представляет результаты проекта	Уметь/применять	- оценивать технологии в проектировании; - определять ожидаемые результаты; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/ понимать	- возможности реализации идеи проекта в социальной сфере (в сфере образования), - виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
			Уметь/применять	- иницировать идею проекта; - делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	- Правила работы в команде – социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде
			Уметь/применять	- выстраивать взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи К.М.01.03 (П) Производственная практика, проектно-технологическая практика

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: развитие готовности самостоятельно планировать и реализовывать работу над проектом в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере проектной прикладной и научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- расширение знаний и совершенствование профессиональных умений проектной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образования и его субъектов;
- овладение комплексом умений и качеств в области научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Владеет технологиями проектирования Умеет распределять роли в проектной команде Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений Публично представляет результаты проекта	Знать/ понимать - правила формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения в образовании
			Уметь/применять - выбирать технологии в прикладном и научно-исследовательском проектировании; - распределять роли в проектной команде в групповой работе; - проектировать план выполнения работ и определять временные рамки работы; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи,	– Иницирует	Знать/ понимать - возможности реализации идеи проекта в социальной

	превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации проекта		сфере (в сфере образования), – виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
			Уметь/применять	– инициировать идею проекта прикладного и научно-исследовательского характера; – осуществлять оценку степени потенциальных рисков, осуществлять поиск альтернативных возможностей и условий при ограничении ресурсов; – определять причины возникающих трудностей и корректировать ход реализации проекта для достижения поставленных целей; – делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	содержание начального общего образования
			Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует	Знать/ понимать	– педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных

		учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; -разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения; – проектировать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей; - представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	связи научных знаний и содержания предметных областей
			Уметь/применять	–определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; –корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование предметной компетенции

				обучающихся на основе научных знаний
<i>ПК-9</i>	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; 1. участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
<i>ПК-10</i>	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; 2. осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Общие основы педагогики в дошкольном образовании, модуль Общие основы психологии в дошкольном образовании.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию и освоению современных образовательных технологий индивидуализации и социализации обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью формирования целостного представления обучающихся о современных образовательных технологиях индивидуализации и социализации, условиях и особенностях их эффективного применения в образовательной практике, развития общепрофессиональных компетенций в сфере психологических механизмов социализации обучающихся, становления их индивидуальности, а также потребностью организации взаимодействия участников образовательного процесса, умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, отработки навыков проектирования современных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на знакомство с социально-психологическими теориями и освоение технологий индивидуализации и социализации.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии индивидуализации и социализации

Социальная педагогика как отрасль знаний. Задачи, принципы, функции, категории социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, механизмы, агенты и средства социализации. Факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Виды и типы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: преддевиантное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Бездзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Несовершеннолетние с ограниченными возможностями. Одаренные дети и особенности работы с ними. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья, опека (попечительство), усыновление. Поддержка и сопровождение ребенка, испытывающего проблемы в процессе социализации, особенности разработки индивидуальных маршрутов.

Раздел 2. Психологические технологии индивидуализации и социализации

Психологические основания индивидуализации обучения. Психологические механизмы и технологии социализации обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 3. Инклюзия в образовании.

Понятие «инклюзивное образование». Разнообразие подходов к пониманию содержания инклюзивного образования. Формы организации инклюзии. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивной модели образования в зарубежных странах. Опыт реализации инклюзивного образования в различных регионах Российской Федерации. Проблемы реализации и перспективы развития инклюзивного образования. Особенности познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Специфика восприятия информации и коммуникации детей с особыми образовательными потребностями. Понятие, структурные элементы и основы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Условия реализации инклюзивного образования: организационные, кадровые, средовые и др.

Раздел 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий.

Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Многоаспектность трактовки понятия «образовательная технология». Образовательная технология как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач, отрасль научно-педагогического знания. Основные свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования. Разнообразие подходов к классификации технологий образования. Классификация образовательных технологий Г. Селевко: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	- отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- характеристику технологий поддержки и сопровождения как психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - категории детей с особыми образовательными потребностями и их социально-педагогические характеристики; - особенности разработки индивидуального маршрута, в том числе для обучающихся, испытывающих проблемы в социализации; психологические основания индивидуализации образовательного маршрута, и индивидуальной программы развития, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями
			Уметь/ применять	-проектировать индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы в социализации; технологии обучения и воспитания, проектировать индивидуальную программу психологического развития, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте создания безопасной и комфортной образовательной среды
ОПК-5	Способен взаимодействовать с	- владеет методами организации взаимодействия участников	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей		образовательного процесса, психологические механизмы социализации, в том числе воспитания; основы реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность
			Уметь/ применять	проектировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей участников с социально-психологических закономерностей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность в реальной и виртуальной среде

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль относится к дисциплинам комплексного модуля «Современные образовательные технологии», обеспечивающий формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения по следующим модулям и дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика», «Практическая риторика», модуль «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности», для прохождения производственной практики, педагогической практики, а также производственной практики, преддипломной практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи Учебной практики, ознакомительной практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи учебной практики:

– анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач,

- проектировать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса,
- анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей, эффективность технологий обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. Индивидуально-личностные особенности обучающихся
			Уметь/ применять	Анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач. Разрабатывать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	Методы, приемы и техники организации взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуально стиливые особенности общения педагога с обучающимися на учебном занятии
			Уметь/ применять	Осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. Анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей

ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.
			Уметь/ применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов

3. Место Учебной практики, ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогики и психологии профессиональной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к организации проектной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Разработка содержания, последовательности и форм организации проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности. Контроль и оценка процесса осуществления проектной деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Теоретический анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании. Проектирование ИОМ для разных категорий обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/пр именять	Участвовать в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/при менять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии. Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике.
			Уметь/при менять	Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике. Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки. Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен	– выбирает методы и	Знать/	Сущность, этапы, логику

	разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования	и с и	технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	понимать	проектирования в образовании
				Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
<i>ПК-10</i>	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся		– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
				Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций будущего педагога в области проектирования, разработки и экспертной оценки электронных образовательных ресурсов для решения педагогических задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов. Состав электронных образовательных ресурсов. Электронные учебные модули: модуль получения информации (И-тип), модуль практических занятий (П-тип), модуль практических занятий (П-тип), модуль контроля (К-тип).

Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Создание и обработка графики. Понятие графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Цветовая гармония. Создание и обработка мультимедиа. Создание и обработка видео. Создание и обработка звука. Создание и обработка графиков и диаграмм.

Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Аппаратное и программное обеспечение курса. Порядок работы с электронными образовательными ресурсами. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии. Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике.
			Уметь/ применять	Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике. Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки. Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	Владеет современными методами и технологиями проектирования образовательных ресурсов Разрабатывает и реализовывает электронные образовательные ресурсы по дисциплине	Знать/ понимать	Современные методы и технологии проектирования образовательных ресурсов
			Уметь/ применять	Разрабатывать и реализовывать электронные образовательные ресурсы по дисциплине

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 модуля «Основы проектирования образовательной деятельности», обеспечивающей формирование *ОПК-2 и ПК-9* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Модуль Цифровой мир, ИКТ в деятельности педагога, Модуль методической подготовки,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к разработке учебных проектов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования. История проектирования в образовании. Понятийно-категориальный аппарат в педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование. Концепции педагогического проектирования. Три основных вида проектирования в образовании: по объекту преобразования, целевой направленности и результату.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты, образовательные процессы, инструментарий педагогической деятельности.

Уровни проектирования в образовании: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Подходы к определению этапов работы над педагогическим проектом.

Методика разработки социального проекта. Зеркало прогрессивных преобразований. Метод «дерево целей». Критерии оценки педагогического проекта.

Проектирование образовательных программ. Сущность и виды образовательных программ. Нормативные основы проектирования образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ.

Проектирование научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Сущность, виды исследований. Логика исследования. Научное исследование в педагогике. Методологический аппарат исследования. Сущность категории метод, метод познания. Виды методов исследования. Проблема классификации методов исследования. Условия использования методов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов	Знать/понимать	Логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом имеющихся требований

	использованием цифровых технологий)	обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии. Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике.
			Уметь/ применять	Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике. Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки. Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования.	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/ применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

		делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		
--	--	---	--	--

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, **ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Цель и задачи Производственной практика, проектной педагогической практики

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является углубление теоретической подготовки, формирование компетенций, связанных с проектированием образовательной деятельности

Задачами практики являются:

- формирование способности к руководству проектной деятельностью обучающихся,
- формирование опыта участия в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- формирование способности к организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате практики у обучающихся формируются следующие компетенции:				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной	Знать/понимать	Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании

	обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/при менять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии. Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/при менять	Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике. Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки. Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/при менять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

		делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать и осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности, модуль Проектный, модуль Основы проектирования образовательной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации воспитательной работы в начальных классах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика методики воспитательной работы в начальных классах.

Сущность понятий «методика» и «технология» воспитания, «методика воспитательной работы». Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя в начальных классах. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания.

Методика организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Методика организации утренника, шоу-программы, праздника. Методика проведения этической беседы. Методика проведения классного часа. Методика организации подвижных игр. Методика организации игры-путешествия. Методика организации конкурсных программ. Методика организации коллективных творческих дел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/понимать	Теоретические основы методики воспитательной работы
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;	Уметь/применять	проектировать и организовывать воспитательную работу
	– разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение			
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования;	Знать/понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками
		– изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников;	Уметь/применять	– проектировать и организовывать различные формы воспитательной работы с младшими школьниками
	– планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками			

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам, обеспечивающим формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика психологического портрета младшего школьника.

Сущность понятий «младший школьный возраст», «психологический возраст», «психологический портрет». Особенности взросления современного ребенка: тенденции и парадигмы. Признаки возрастных кризисов и адаптации младшего школьника в современной образовательной среде. Отклонение от нормы и индивидуальный вариант нормы в психологии младшего школьника. Современные психологические концепции и исследования портрета младшего школьника.

Методика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

Сущность понятий помощь, поддержка и сопровождение в работе с ребенком младшего школьного возраста. Особенности просветительской, консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической и профилактической работы с участниками образовательных отношений в начальной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	теоретические основы методики психолого-педагогической работы
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности.	Уметь/ применять	проектировать и организовывать психолого-педагогическую работу

		ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	— владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; — изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; — планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм психолого-педагогической работы с младшими школьниками
			Уметь/применять	— проектировать и организовывать различные формы психолого-педагогической работы с младшими школьниками

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам, обеспечивающим формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом, является факультативом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.