Б1.О.01 МОДУЛЬ

Философско-мировоззренческий

Б1.О.01.01 Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество.

Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе.

Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания.

В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирования основных подсистем общества.

В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы обоснования смысла и ценности жизни, формирования системы ценностей и основных мировоззренческих принципов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, 	Знать/ понимать
			Уметь/ применять
			<p>Понимать сущность, структуру, этапы и формы познавательной деятельности человека, особенности эмпирического и теоретического познания, соотношение теории и практики в познавательном процессе, критерии истины, специфику научного познания, взаимосвязь объекта, предмета, цели, задач и методов научного познания</p> <p>Уметь выделять и формулировать научную проблему, определять объект и предмет</p>

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		исследования, цель и задачи, выбирать методы, аргументированно обосновывать собственные суждения, оценивать суждения оппонентов
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения – Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	Понимать предмет философского знания, типы мировоззрений, основные этапы развития мировой философии, структуру, методы, категории философии, основные варианты решений главных мировоззренческих проблем
			Уметь/ применять	Применять философские знания для формирования мировоззренческих принципов, для воспитания в себе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, для конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модуля «Философско-мировоззренческий».

Б1.О.01.02 История России

Программа учебной дисциплины История России устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) для неисторических специальностей, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий».

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины является формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих в настоящее время процессов и событий. Изучение дисциплины нацелено на понимание студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне. После освоения дисциплины студент должен уметь оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы, таким образом содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян, события отечественной истории.

6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

В ходе изучения дисциплины студент получит представление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России, изучит наиболее значимые процессы и события истории зарубежных стран. К таковым относятся данные о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов. Внимания заслуживают при этом события в ведущих странах мира, в Европе, Азии, Америке и Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав.

В курсе рассмотрены основные проблемы российской истории с IX до начала XXI века в глобальной перспективе. Курс выстроен в проблемно-хронологическом ключе.

Темы для изучения:

1. Общие вопросы курса.
2. Народы и государства на территории современной России в древности.
3. Русь в XIII–XV вв.
4. Россия в XVI–XVII вв.
5. Россия в XVIII в.
6. Российская империя в XIX — начале XX в.
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать/ понимать взаимосвязь явлений отечественной и всемирной истории, движущие силы и

	поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		закономерности исторических процессов, причинно-следственные связи исторических событий
			Уметь/ применять	критически анализировать материалы источников, использовать приобретенные знания для оценки исторических событий и деятелей, оценивать значение исторических событий для понимания проблем современности и представлять результаты учебно-исследовательской работы при подготовке докладов и участии в обсуждениях
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	понимать роль России в мировой истории, знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории, особенности проявления многонациональном и поликонфессиональном характера российского государства и социума на всем историческом пространстве
			Уметь/ применять	оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, использовать знания по истории для формирования мировоззренческой позиции и уважительного отношения к историческому наследию; толерантно воспринимать исторически обусловленные различия политических убеждений, традиций и культур

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивает формирование *УК-1, УК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения Блока ДПВ философско-мировоззренческого модуля.

Б1.О.01.03 Логика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании у обучающегося логической культуры мышления, которая включает в себя знания о предмете, истории становления и развития, основных понятиях, правилах и законах классической формальной логики, а также умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию правильного мышления, логической культуры мышления, а также умения пользоваться правилами, приемами, средствами и законами логики в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации

Содержательно курс состоит из следующих разделов:

Тема 1. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Связь логики с другими науками. Понятие логической формы. Основные логические законы. Роль логики в повышении культуры мышления. Практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение и деление понятий.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые суждения, их виды и структура. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Сложные суждения и их виды. Таблица истинности сложных суждений.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Способы построения непосредственных умозаключений. Виды опосредствованных умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм (ПКС) как разновидность дедуктивного умозаключения. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры и модусы ПКС Сокращенный категорический силлогизм. Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно-разделительное умозаключение. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии.

Тема 5. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение и его виды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять	• Анализирует задачу, выделяя ее	Знать/ понимать	• Логическое высказывание и

	<p>систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач</p>	<p>базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи • Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки • Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности • Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи 		<p>предикатов, типы неклассических логик, формы и приемы рационального познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и приемы логического анализа. • Основные формы и приемы построения и анализа аргументативного текста
			<p>Уметь/ применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно определять формы мысли и корректно оперировать с ними. Навыки анализа форм и законов мышления. • Уметь применять данные знания и правила на практике в ходе составления и анализа аргументативного текста, в ходе ведения дискуссии
<p>УК-6</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения • Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей 	<p>Знать/ понимать</p>	<p>Правила организации и ведения различных типов диалога. Особенности межкультурной коммуникации</p>
			<p>Уметь/ применять</p>	<p>Применять правила организации и ведения в различных коммуникативных практиках и средах, выделять логическую структуру естественного языкового мышления и манипулировать ею согласно правилам логики. Выстраивать аргументации разными способами. Обнаруживать логические ошибки в рассуждениях</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится обязательной части блока 1, к обязательной части философско-мировоззренческого модуля, обеспечивает формирование *УК-1*, *УК-6* в

соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модулей «Философско-мировоззренческий» и «Эффективная коммуникация».

Б1.О.01.04 Основы российской государственности

Программа учебной дисциплины Основы российской государственности устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в качестве обязательной дисциплины в состав Философско-мировоззренческого модуля.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Основы российской государственности являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</p> <p>- Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>- Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>- Воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p>- Уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа</p>
			<p>- Участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</p> <p>- Развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами</p> <p>- Сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость</p>

				<p>и конвенциональность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - Сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана общепрофессиональной подготовки, обеспечивающей формирование УК-б в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения в средней школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин Философско-мировоззренческого, общепрофессионального и профессионального модулей.

Б1.О.01.ДВ.01 Блок ДПВ

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Б1.О.01.ДВ.01.01 Общеуниверситетская дисциплина по выбору

Б1.О.01.ДВ.01.01 ЭТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины «Этика научного исследования» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ (бакалавриат, специалитет), входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся нравственного компонента компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и связанных с осознанием социальной ответственности ученого, неприятием любых форм фальсификации и плагиата.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Возникновение и сущность морали. Наука и ценности. Проблема соотношения научного познания и ценностного мышления. Тезис о ценностной нейтральности науки. Познавательные ценности и принцип гуманности. Нравственные оценки науки в классический и неклассический периоды развития. Дискуссии о нравственной ответственности ученых в XX веке. Нюрнбергский кодекс. Общество социальной ответственности ученых (1949). Организация «Ученые и инженеры за социальные и политические действия» (1969). Манифест Эйнштейна-Рассела. Пагоушские конференции. «Нормы научной этики» общества Макса Планка. Принципы Р. Мертона. Концепция научного познания как проявления воли к власти (М. Фуко). Взгляды М. Вебера на моральные принципы учёного, его ценности и идеалы. Этнос науки. Нормы и ценности науки. Этические нормы как регулятор научной деятельности и применения научных результатов. Стремление к истине, честность, бескорыстность, отказ от плагиата и фальсификаций как ценности научной деятельности. Правила научного общения, полемики, дискуссии. Ведение переписки с коллегами-исследователями. Оппонирование и критика. Рецензирование, экспертиза, опровержение. Этические кодексы университетов как научных организаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать	Нравственные и правовые нормы поиска, анализа и обработки научной информации
		– Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
		– Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь/применять	Уметь находить и анализировать информацию, аргументированно излагать собственные суждения, избегая плагиата; находить варианты решения задач, избегая фальсификаций; отличать факты от идеологических интерпретаций и оценок.
		– Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
УК-6	Способен	– Демонстрирует	Знать/ понимать	знать основные понятия

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		морали и категории этики, нравственные принципы научно-исследовательской деятельности, коммуникации с представителями научного сообщества.
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к научно-исследовательской деятельности, осуществлять конструктивное взаимодействие с представителями научного сообщества на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий» обеспечивает формирование *УК-1, УК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, формирующих навыки исследовательской и проектной деятельности.

Б1.О.01.ДВ.01.01 ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Программа учебной дисциплины **Толерантность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного, взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая

организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика толерантности. Управление эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать/ понимать	– понятие и принципы толерантности, – теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические
			Уметь/применять	-применять методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	-значение толерантности для прогрессивного развития общества
			Уметь/применять	-бесконфликтно общаться с различными субъектами деятельности; -учитывать во взаимодействии личностные особенности людей; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, разной национальности и т.д.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности.

Б1.О.01.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды

учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к выбранной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь как мотив поведения, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Этика области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки. Этика науки. Педагогическая этика. Корпоративная, деловая, служебная этика. Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью формировать у обучающихся нравственную мотивацию в профессиональной деятельности, осознание социальной значимости своей профессии, социальной ответственности и профессионального долга.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики, основные требования в области нравственности, предъявляемому современному специалисту, наиболее успешные и эффективные методы и способы общения в рамках осуществления профессиональных функций
			Уметь/применять конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к своей профессии, разрешать нравственные проблемы, возникающие

				в рамках профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить анализ ситуаций нравственного конфликта в деловых отношениях и предлагать варианты их разрешения
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-6 в соответствии с учебным планом. Модуль «Философско-мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения профессиональных дисциплин и прохождения практик.

Б1.О.02 МОДУЛЬ

Эффективная коммуникация

Б1.О.02.01 Иностраный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целями освоения дисциплины являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на один уровень выше от достигнутого на предыдущей ступени образования по Европейской шкале уровней владения иностранными языками для решения социально-коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения, а также для дальнейшего самообразования и профессионального развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью успешной реализации цели курса «Иностраный язык» предусмотрено проведение обязательного тестирования уровня владения обучающимся иностранным языком в начале курса и на финальном этапе. Исходное тестирование предполагает определение уровня сформированности в курсе общеобразовательной школы комплексов лексико-грамматических навыков, навыков работы с текстом, аудирования, создания письменных и устных высказываний. Результаты финального тестирования каждого вида речевой деятельности должны показывать положительную динамику сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Содержание курса «Иностраный язык» определено с учетом требований к структуре и содержанию иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. В ходе реализации курса развиваются следующие языковые навыки и речевые умения студентов, а также социокультурные навыки и умения на основе интегративного подхода:

В содержание обучения включаются следующие компоненты:

- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям;
- Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;

- Навыки работы с текстами, типичными для профессиональной коммуникации: электронное письмо/факс, официальное заявление, таблица/график, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, статья;

- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата при преодолении стереотипов, решении конфликтов и достижении понимания с представителями других культур.

Сферы общения:

Повседневно-бытовая сфера общения;

Учебно-познавательная сфера общения.

Социально-культурная сфера общения

Профессиональная сфера общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/

МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды 	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. - Национально-культурные особенности страны изучаемого языка для эффективной групповой работы в условиях иноязычного коллектива; - возможные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения; - способы повышения эффективности групповой работы и достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения; <p>Уметь/применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; - выстраивать прагматически релевантные стратегии иноязычного речевого поведения в команде - применять социо-культурные знания для преодоления стереотипов, решения конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях иноязычного общения
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и 	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы устной и письменной деловой коммуникации; - правила ведения переписки; - правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной коммуникацией - лексико-грамматические конструкции в рамках обозначенной в программе курса

		<p>ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p>– Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>тематики для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>- Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Уметь/применять</p> <p>- получать, анализировать, обобщать и систематизировать данные из зарубежных источников на иностранном языке по тематике, определенной программой;</p> <p>- вести деловую переписку;</p> <p>- владеть основами публичной речи и взаимодействия с аудиторией на иностранном языке;</p> <p>- владеть различными видами чтения текстов</p> <p>- владеть основными способами реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>- воспринимать на слух, и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов</p>
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.	<p>– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности</p> <p>– Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда</p>	<p>Знать/ понимать</p> <p>- значимость автономной работы для успешного построения индивидуальной траектории развития</p> <p>- роль изучаемого языка как инструмента профессиональной самореализации</p> <p>- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь/применять</p> <p>- представлять результаты автономной работы на иностранном языке на конференциях, творческих языковых конкурсах, олимпиадах в виде доклада, статьи, презентации;</p> <p>- проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в области изучения иностранного языка;</p> <p>- осуществлять рефлексивный анализ динамики роста собственной коммуникативной компетенции</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация, обеспечивает формирование УК-4,5,7 в

соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин ДПВ блока «Эффективная коммуникация» для изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке, происхождения практик и для обучения наследующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

Б1.О.02.02 Практическая риторика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся риторической компетентности, обеспечивающей готовность студента к эффективному речевому взаимодействию.

В результате освоения курса студент

- готов применять принципы и правила эффективного общения;
- способен логически верно строить речь, аргументировать точку зрения;
- способен выступать, применяя эффективные риторические приемы;
- способен применять тактики бесконфликтного общения, гармонизации конфликта;
- готов участвовать в дискуссии, применяя правила конструктивного спора;
- способен создавать текст выступления и осуществлять риторический анализ с целью выработки практических рекомендаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Эффективное общение

Речевая коммуникация: стратегии и тактики, барьеры и неудачи. Современные тенденции в речевой коммуникации: разговорность, просторечие, мат, манипуляция, агрессивность, черная риторика и др. Дискуссия «Речевой имидж современного человека».

Способы речевого воздействия: убеждение, уговаривание, принуждение и др. Имитационный тренинг: проба коммуникативных ролей. Имитационный тренинг: эффективное слушание и говорение (упражнения-игры «Вертушка», «Резервуар» и др.). Невербальное воздействие: расстояние, мимика, жесты.

Конфликты и их гармонизация. Маркеры речевого конфликта. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликте. Конфликтные ситуации (решение кейсов: конфликт с начальником, переговоры в команде, работа с претензией и др.). Имитационный тренинг: конструктивная и деструктивная критика.

Речевой этикет. Ролевая игра «Самопрезентация».

Корректные и некорректные методы ведения спора. Упражнения и игры для формирования психологических, логических и этических умений, необходимых в споре («Нахал», «Управление инициативой» и др.). Игра «Деловая дискуссия».

Блок 2. Эффективное выступление

Риторика как искусство красноречия. Замысел и композиция речи. Варианты начала и концовки выступления. Анализ и творческое моделирование текста (упражнения «Вытаскиваю замысел», «Ошибка в предъявлении тезиса» и др.).

Информационная и рекламная речь. Убеждающее выступление. Правила эффективной аргументации. Некорректная аргументация.

Стиль выступления: простота изложения, диалог с аудиторией, приемы импровизации. Дискуссия «Образ оратора».

Трудности публичного выступления. Тренинг «Способы преодоления ораторской лихорадки» (упражнения «Клин клином...», «Психоэнергетический зонтик»,

«Фокусировка» и др.). Тайминг выступления. Тренинг «Работа с аудиторией» (приемы привлечения и удержания внимания, ответы на вопросы).

Визуализация, презентация текста. Риторическая проба «Конкурс ораторов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> механизм возникновения барьеров коммуникации и способы их преодоления, - маркеры речевого конфликта, тактики поведения в конфликте,
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - навыки предупреждения, анализа, разрешения конфликта в деловом общении; - эффективно выступать с презентацией; - преодолевать коммуникативные барьеры.
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль Общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - речевые стратегии и тактики, - принципы построения публичного выступления, - стилевые нормы деловой переписки, - невербальные средства общения
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - выступить с публичной речью; - вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - вести деловую переписку
УК-7	Способен управлять своим	- Демонстрирует интерес к учебе и использует	Знать/ понимать	- роль речи в деловом имидже человека,

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности - Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		- технологии активного слушания и говорения
			Уметь/ применять	- ставить задачи по совершенствованию речевых умений и навыков, по формированию речевого имиджа; - рационально распределять время выступления, выбирая оптимальные стратегии и тактики речевого взаимодействия

УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; – Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности несовершеннолетних
			Уметь/ применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части (Модуль Эффективная коммуникация), обеспечивающей формирование УК-4,5,7 в соответствии с учебным планом. Модуль относится к обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины *Логика*, а также на результатах, полученных на предыдущем уровне образования: для успешного изучения курса необходимы знания и умения в области русского языка и культуры речи, приобретенные на уровне основного общего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Производственная практика, Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Б1.О.02.ДВ.01 Блок ДПВ

МОДУЛЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» Б1.О.02.ДВ.01.01 Общеуниверситетская дисциплина по выбору

Б1.О.02.ДВ.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины *Иностранный язык для академической мобильности* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции обучающихся и подготовка к успешной адаптации в иноязычной академической среде; развитие стратегий повышения результативности грантовой деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие умений чтения различных жанров академического текста (выделять основные идеи, определять актуальность текста и необходимость содержащейся в нем академической информации). Развитие умений говорения, ведения дискуссии в академической среде, аргументированное представление своей позиции. Развитие умений академической письменной речи (написание тезисов, конспектов и т.д.). Развитие презентационных умений, выступление перед аудиторией на иностранном языке.

Подготовка резюме, мотивационного письма, заявки в зарубежный университет в соответствии с правилами, принятыми в иноязычной академической среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	Принципы и правила оформления документов, необходимые для подачи заявки на гранты для обучения в зарубежных университетах
			Уметь/ применять	Готовить резюме и презентовать материалы в соответствии с правилами иноязычной академической коммуникации

УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	Различные жанры академического общения и требования к презентации и обсуждению позиций в академической среде
			Уметь/ применять	Понимать письменную и устную информацию текстов академического содержания, высказывая собственную точку зрения и поддерживая дискуссию на академические темы
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать/ понимать	Специфику межкультурных контактов и обменов в условиях глобального мира для развития личности в профессиональном плане
			Уметь/ применять	Правила и нормы иноязычного общения для установления и поддержания профессиональных контактов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блоку 1 Модуля «Эффективная коммуникация» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 4, УК 5, УК 7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный модуль.

Б1.О.02.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Программа учебной дисциплины/ модуля *Технологии научно-технического перевода (английский/немецкий язык)* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата/ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для выполнения перевода с иностранного языка на русский научных и технических текстов на профессиональном уровне.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научно-технический перевод: что это такое и зачем он нужен?

Научно-технический перевод для психолого-педагогического образования.

2. Эффективное использование технических средств автоматизированного перевода. Программные средства перевода и их применение при работе со специализированными текстами. Как грамотно отредактировать машинный перевод?

3. Перевод текстов по тематикам психолого-педагогического образования. Работа с актуальными научными текстами на иностранном языке по психологии и педагогике дошкольного образования, психологии и социальной педагогике. Подготовка к переводу, перевод с иностранного на русский язык, преодоление лексических и грамматических трудностей перевода, редактирование текста перевода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/понимать	лексические, грамматические и синтаксические нормы государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
			Уметь/применять	осуществлять деловую коммуникацию в своей профессиональной сфере с соблюдением норм государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности	Знать/понимать	основные принципы тайм-менеджмента и необходимость постоянного личного социокультурного развития в профессиональной сфере
			Уметь/применять	грамотно распределять свое время и реализовывать потребность в личностном и профессиональном развитии, в том числе путем работы с ресурсами на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация в качестве дисциплины по выбору, обеспечивает

формирование УК-5,7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Иностранный язык.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: производственная и преддипломная практика.

Б1.О.02.ДВ.01.01 МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)

Программа учебной дисциплины **Межкультурное разнообразие в глобальном мире (на иностранном языке)** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) и входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представлений обучающихся о разнообразии культур современного мира и развитии навыков преодоления национальных стереотипов при взаимодействии с представителями разных культур.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о межкультурном разнообразии современного мира;
- развитие умений отбирать информацию о культурных особенностях различных стран;
- развитие умений критического анализа ситуаций межкультурного общения;
- развитие умений осуществлять поиск и отбор информации о типах стереотипов, используемых в современном межкультурном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Межкультурное разнообразие в глобальном мире нацелена на формирование представления обучающихся о понятии и терминологическом аппарате теории межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, умений применять знание о культурных особенностях коммуникантов в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В содержание дисциплины входят темы, посвященные понятию межкультурного разнообразия, языковой ситуации, стереотипа, видам стереотипов, а также темы, направленные на разбор практических кейсов, связанных с ситуациями межкультурного общения.

Актуальность дисциплины обусловлена ее интегративным характером, практической направленностью, а также важностью владения современным специалистом системой знаний о межкультурном обществе и умений осуществлять свою профессиональную деятельность в межкультурном обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и	Знать/ понимать	-терминологию теории межкультурной коммуникации на

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	письменной формах на иностранном языке		иностранном языке; -основные правила межкультурного взаимодействия на иностранном языке; -грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста
			Уметь/применять	-грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста в межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока 1, обеспечивает формирование УК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история», «Иностранный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Основы предпринимательства. Управление проектом», Учебная практика, проектная практика.

Б1.О.02.ДВ.01.02 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование способности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья способности использовать в профессиональной деятельности инклюзивные психолого-педагогические технологии, в том числе технологии индивидуализации обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в университете, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также на формирование умений применять возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и в ходе индивидуального образовательного процесса.

Овладение студентами данным содержанием дисциплины необходимо для приобретения универсальной и общепрофессиональной (УК-4, ОПК-4) компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды.	Знать/ понимать	Знает возможности применения инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе
			Уметь/ применять	Применяет возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями 	Знать/ понимать	Знает специфику и особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова
			Уметь/ применять	Применяет в ходе индивидуального образовательного процесса знания о специфике обучения лиц с особыми образовательными потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; – Определяет современные способы минимизации ограничений 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности

		жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности		несовершеннолетних
			Уметь/применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-4, 13, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

Б1.О.03 МОДУЛЬ Здоровьесбережение

Б1.О.03.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.О.03.01.01 Прикладная физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера.

Распределение по секциям осуществляется с учетом:

- пола обучающегося (при необходимости);
- состояния здоровья (медицинского заключения);
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта.

Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья:

1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;

2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях;

3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок.

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированы практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			Уметь/применять	применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности несовершеннолетних
			Уметь/применять	- Уметь выстраивать общение и взаимодействие с несовершеннолетними

		социальной и профессиональной деятельности		ми профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку Б1 и обеспечивает формирование компетенций в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин/ предметов по физической культуре на базе общего среднего/ среднего профессионального образования.

Дисциплина способствует формированию позиции здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической	Знает цели, задачи, средства физической культуры, методы развития физических	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни,

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	качеств; применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет правильно сбалансировать рациональное питание		методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
			Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни

УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности и несовершеннолетних
			Уметь/применять	- Уметь выстраивать общение и взаимодействие с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку Б1 и обеспечивает формирование компетенций в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин/ предметов по физической культуре на базе общего среднего/ среднего профессионального образования.

Дисциплина способствует формированию позиции здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Б1.О.04 МОДУЛЬ

Цифровой мир

Б1.О.04.01 Цифровая культура

Программа учебной дисциплины **Цифровая культура** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки, разработанных в соответствии с СУОС ВО и входит в качестве обязательной дисциплины для изучения студентами в модуль «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о составляющих цифровой культуры, подготовка к эффективному применению в социально-личностной деятельности информационных технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая трансформация в экономике. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровая трансформация и ее составляющие: цифровизация, индустрия 4.0, интернет вещей. Цифровая культура. Цифровые компетенции. Цифровое потребление: социальные сети, сетевые профессиональные сообщества.

Цифровая безопасность. Цифровой след. Технологии анализа цифрового следа. Защита персональных данных. Интеллектуальная собственность. Технологии обнаружения текстовых заимствований. Защита от несанкционированного доступа. Защита от утери, повреждения данных. Цифровая гигиена. Этикет цифровых коммуникаций.

Цифровые компетенции хранения и обработки данных. Электронная информационно-образовательная среда: понятие, компоненты, функции, условия функционирования. Сервисы для студентов: электронное портфолио обучающихся, личный кабинет обучающегося, корпоративная почта, доступ к электронным библиотечным системам, система «Антиплагиат.ВУЗ», Office 365. Облачные сервисы. Открытые образовательные ресурсы. Массовые открытые онлайн-курсы. Методы обработки и представления данных. Инструменты Big Data для анализа данных. Графическое представление данных. Работа со сводными таблицами в Microsoft Excel. Web-сервисы для хранения и обработки данных. Визуализация знаний: интеллект-карты, инфографика.

Цифровые компетенции эффективного пользования технологиями.

Мультимедийный контент: понятие, технологии производства, сервисы разработки. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Технологии создания и использования QR-кодов в цифровом мире. Искусственный интеллект. Машинное обучение. Технологии блокчейн. Аддитивные технологии. Интернет вещей. Цифровые устройства, умный дом. BIM-технологии и цифровые двойники.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
<i>УК-10</i>	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	- способы и технологии поиска, обработки, хранения и передачи информации; - основы коммуникации в социальных сетях и сетевых сообществах
			Уметь/применять	- обрабатывать информацию с использованием инструментальных средств и Web-сервисов; - использовать технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	- сферы применения цифрового контента
			Уметь/применять	- использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач; - создавать цифровой контент, в том числе объекты мультимедиа и дополненной реальности
		Понимает риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, умеет их нивелировать доступными средствами	Знать/понимать	- риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий
			Уметь/применять	- нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, доступными средствами

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения школьных курсов математики, информатики и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору модуля «Цифровой мир».

Б1.О.04.02 Алгоритмизация и программирование

Программа учебной дисциплины Алгоритмизация и программирование устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (начальный уровень)» нацелена на приобретение начальных навыков программирования на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с основными понятиями программирования и научатся решать задачи с применением стандартных алгоритмов и библиотек. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению основ интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

Базовый уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (базовый уровень)» нацелена на приобретение базовых навыков программирования на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с базовыми принципами структурного и событийно-ориентированного программирования, научатся использовать стандартные алгоритмы и библиотеки при решении задач, создавать приложения с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

Продвинутый уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (продвинутый уровень)» нацелена на приобретение навыков решения задач на языке высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с принципами объектно-ориентированного программирования, приобретут практические навыки применения бинарных деревьев и графов при решении задач, научатся использовать библиотеки и создавать приложения с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python, включая методы машинного обучения.

Олимпиадный уровень

Дисциплина «Алгоритмизация и программирование (олимпиадный уровень)» нацелена на приобретение навыков решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности на языке программирования высокого уровня Python. Обучающиеся, приобретут практические навыки применения бинарных деревьев, графов, хеш-таблиц при решении задач; научатся использовать библиотеки, принципы динамического программирования и методы оптимизации кода; познакомятся с принципами объектно-ориентированного программирования и создания приложений с графическим интерфейсом пользователя. Результаты освоения дисциплины позволят подготовиться к участию в олимпиадах, хакатонах и других конкурсных мероприятиях, а также приступить к изучению методов интеллектуального анализа данных с использованием языка Python.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Состав языка Python. Синтаксис, типы данных, ввод-вывод, условный оператор, операторы циклов, функции, файлы. Структуры данных в Python. Списки. Методы списков. Строки. Методы строк. Кортежи, множества, словари.

Алгоритмизация. Линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы. Алгоритмы поиска, алгоритмы сортировки. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов.

Базовый уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с

компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Состав языка Python. Синтаксис, типы данных, ввод-вывод, условный оператор, операторы циклов, функции, файлы. Структуры данных в Python. Списки. Методы списков. Строки. Методы строк. Кортежи, множества, словари. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование. Линейные алгоритмы, разветвляющиеся алгоритмы, циклические алгоритмы. Алгоритмы поиска, алгоритмы сортировки. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Событийно-ориентированное программирование.

Продвинутый уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Основные конструкции языка Python. Структуры данных в Python. Функции. Библиотеки Python. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование на языке Python. Бинарные деревья. Алгоритмы на графах. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Объектно-ориентированное программирование.

Олимпиадный уровень

Языки программирования. Язык программирования как средство общения с компьютером. Основные понятия. Лексика, алфавит, лексемы, синтаксис, семантика, идентификаторы, ключевые слова. История и эволюция, классификации языков программирования. Подходы к программированию. Трансляция, интерпретация, компиляция.

Язык программирования Python. Основные конструкции языка Python. Структуры данных в Python. Функции. Библиотеки Python. Графический интерфейс пользователя.

Алгоритмизация. Структурное программирование на языке Python. Бинарные деревья. Алгоритмы на графах. Хэш-таблицы. Динамическое программирование. Вычислительная геометрия. Оценка сложности алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Объектно-ориентированное программирование. Методы оптимизации кода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Начальный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</i>	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - базовые конструкции программирования;
			Уметь/применять	- базовые алгоритмы для решения поставленных задач

Базовый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять</i>	<i>Создает</i>	Знать/	- язык программирования как

	<i>цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</i>	понимать	средство общения с компьютером; - базовые конструкции программирования; - основные принципы событийно-ориентированного программирования;
			Уметь/применять	- составлять алгоритмы на основе базовых конструкций для решения поставленных задач; - навыки событийно-ориентированного программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя.

Продвинутый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</i>	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - принципы объектно-ориентированного программирования; - возможности библиотек Python для решения различных задач
			Уметь/применять	- составлять алгоритмы для решения различных задач; - навыки объектно-ориентированного программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя; - библиотеки Python при решении различных задач.

Олимпиадный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</i>	Знать/понимать	- язык программирования как средство общения с компьютером; - принципы решения задач повышенной сложности и олимпиадных задач; - принципы объектно-ориентированного программирования; - возможности библиотек Python для решения различных задач;
			Уметь/применять	- составлять алгоритмы для решения задач повышенной сложности и олимпиадных задач; - навыки объектно-ориентированного

				программирования, включая разработку графического интерфейса пользователя; - библиотеки Python при решении различных задач.
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Искусственный интеллект, Дисциплина по выбору модуля «Цифровой мир».

Б1.О.04.03 Искусственный интеллект

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (начальный уровень)» является приобретение начальных навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с основными понятиями интеллектуального анализа данных и научатся использовать стандартные библиотеки интеллектуального анализа данных при обработке текстовой информации.

Базовый уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (базовый уровень)» является приобретение базовых навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с понятиями интеллектуального анализа данных и научатся проводить интеллектуальный анализ данных с использованием базовых возможностей подключаемых библиотек.

Продвинутый уровень

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект (продвинутый уровень)» является приобретение навыков интеллектуального анализа данных с использованием языка высокого уровня Python. Обучающиеся познакомятся с понятиями интеллектуального анализа данных и научатся разрабатывать алгоритмы анализа данных и проводить интеллектуальный анализ данных с использованием возможностей подключаемых библиотек.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальный уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети и их использование. Задачи, решаемые с помощью МО. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка текстовых данных. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки Numpy и Pandas. Библиотека визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

Базовый уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ).

Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети. Искусственный нейрон. Классификация нейронных сетей. Функция активации. Виды нейронных сетей. Использование нейронных сетей. Задачи, решаемые с помощью МО. Обучение с учителем и без учителя. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка данных, полученных из различных источников. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки NumPy и Pandas. Библиотека визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

Продвинутый уровень

Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Задачи, решаемые с помощью ИИ. Области применения ИИ. Введение в машинное обучение (МО). Нейронные сети. Искусственный нейрон. Классификация нейронных сетей. Функция активации. Виды нейронных сетей. Обучение нейронных сетей. Способы получения обучающей и тестовой выборки. Использование нейронных сетей. Задачи, решаемые с помощью МО. Обучение с учителем и без учителя. Классификация, кластеризация, регрессия. Применение МО.

Введение в интеллектуальный анализ данных. Основные понятия интеллектуального анализа данных (ИАД). Представление данных. Обработка данных, полученных из различных источников. Использование машинного обучения и нейронных сетей для анализа данных. Создание и обучение нейронных сетей.

Библиотеки Python для анализа данных. Библиотеки NumPy и Pandas. Библиотека визуализации данных Matplotlib. Библиотека визуализации статистических данных Seaborn.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Начальный уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач</i>	Знать/ понимать	- базовые возможности библиотек интеллектуального анализа данных;
			Уметь/ применять	- использовать базовые возможности библиотек интеллектуального анализа данных при обработке текстов; - интерпретировать полученные результаты

Базовый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач</i>	Знать/ понимать	- возможности библиотек интеллектуального анализа данных;
			Уметь/ применять	- проводить интеллектуальный анализ данных с использованием базовых возможностей подключаемых библиотек;

				- интерпретировать полученные результаты
--	--	--	--	--

Продвинутый уровень

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	<i>Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач</i>	Знать/понимать	- возможности использования библиотек интеллектуального анализа данных при разработке алгоритмов;
			Уметь/применять	- разрабатывать алгоритмы для решения задач интеллектуального анализа данных с использованием библиотек; - интерпретировать полученные результаты

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам «Цифровая культура», «Алгоритмизация и программирование».

Дисциплина «Искусственный интеллект» создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору модуля «Цифровой мир», предусмотренной рабочим учебным планом.

Б1.О.04.ДВ.01 Блок ДПВ

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ МИР»

Б1.О.04.ДВ.01.01 Общеуниверситетская дисциплина по выбору

Б1.О.04.ДВ.01.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Программа учебной дисциплины Компьютерная лингвистика устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компьютерная лингвистика» является изучение основ компьютерной лингвистики, которые могут быть использованы в сферах будущей профессиональной деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в компьютерную лингвистику. Основные направления компьютерной лингвистики. Распознавание речи, печатного и рукописного текста, коррекция текста, синтез речи по тексту, информационный поиск, машинный перевод, извлечение фактов и знаний, вопросно-ответные системы, классификация текстов, аннотирование,

реферирование.

Компьютерный анализ текста. Инструментарий компьютерной лингвистики. Типы словарей. Частотные словари. Корпуса текстов. Типы корпусов. Разметка текстов. Национальный корпус русского языка. Уровни организации языка в архитектуре систем компьютерного анализа естественно-языкового текста: фонетический; графематический; морфологический; синтаксический; семантический. Автоматический анализ текста на морфологическом уровне. Морфологическая разметка в корпусах текстов. Проблема омонимии. Типы омонимии. Методы снятия морфологической неоднозначности. Автоматический анализ текста на синтаксическом уровне. Синтаксическая неоднозначность. Синтаксическая разметка в корпусах текстов. Семантический компонент в системах автоматического анализа текста. Разрешение синтаксической и лексической омонимии. Семантическая интерпретация синтаксических связей. Классификация документов. Ключевые слова. Законы Ципфа и Хипса. Модель TF*IDF. Классификация с обучением. Алгоритмы классификации. Оценка результатов классификации. Точность и полнота. F-мера. Кластеризация. Контент-анализ.

Прикладные аспекты компьютерной лингвистики. Возможности языка программирования Python для решения задач компьютерной лингвистики. Обработка строк. Регулярные выражения. Работа с текстами, анализ текстовой информации. Построение графиков и диаграмм в Python. Программное обеспечение и онлайн-сервисы для решения задач компьютерной лингвистики. Корпусные менеджеры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	<i>Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач</i>	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	основную терминологию компьютерной лингвистики; основные принципы обработки и анализа текстов;
			Уметь/применять	использовать язык программирования Python для обработки и анализа текстов
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	методы решения задач компьютерной лингвистики;
			Уметь/применять	использовать программное обеспечение и онлайн-сервисы компьютерной лингвистики для решения прикладных задач

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура. Также для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны знать основы языка программирования Python, изученные в рамках других дисциплин или самостоятельно.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

Б1.О.04.ДВ.01.01 3D ПЕЧАТЬ. АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Программа учебной дисциплины «3D печать. Аддитивные технологии будущего» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы,

разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися знаний об аддитивных технологиях, их применении в жизни человека, а также умения использовать современные программные и аппаратные средства для решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аддитивные технологии: история и перспективы развития; вопросы быстрого прототипирования; CAD, CAM, CAE-системы; оборудование и материалы аддитивных технологий; программное обеспечение для реализации сгенерированных идей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	-особенности применения аддитивных технологий в современное время - порядок работы в специализированных цифровых инструментах аддитивных технологий
			Уметь/применять	- разрабатывать 3D модели в специализированном программном обеспечении для реализации сгенерированных идей - создавать модели с помощью 3D принтера

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Цифровая культура.

Б1.О.04.ДВ.01.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Программа учебной дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций в области

моделирования бизнес-процессов, овладение системным представлением о технологии моделирования бизнес-процессов, получение практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы бизнес-анализа. Моделирование бизнес-процессов

Определения бизнес-процесса. Классификация бизнес-процессов. Основные элементы бизнес-процесса и его окружение. Определение владельца бизнес-процесса. Определение цели бизнес-процесса. Определение границ и интерфейсов. Определение входов и выходов бизнес-процесса. Определение ресурсного окружения бизнес-процесса. Документирование бизнес-процесса. Определение ключевых показателей результативности бизнес-процесса. Расстановка контрольных точек для измерений. Мониторинг бизнес-процесса

Инструментальные средства моделирование бизнес-процессов

Эволюция развития методологий описания. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Методология FlowChart. Стандарты IDEF. Методология eEPC. Методология UML. Методология BPMN. Сравнительный анализ методологий моделирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	основные понятия, технологии, методы и инструментальные средства моделирования бизнес-процесса
			Уметь/применять	проводить исследование предметной области, выделяет потоки входных и выходных данных бизнес-процесса, их взаимосвязи;
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	принципы выбора оптимальных инструментальных средства моделирования бизнес-процесса
			Уметь/применять	проводить исследование и анализ бизнес-процессов, строит их описание в виде формальных моделей, использует инструментальные средства моделирования бизнес-процесса

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

Б1.О.04.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ БИЗНЕС-ПРИЛОЖЕНИЙ

Программа учебной дисциплины «Управление качеством бизнес-приложений» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Управление качеством бизнес-приложений» являются: изучение и освоение методов и способов тестирования бизнес-приложений, а также использовать автоматизированное приложение «1С:Тестировщик» для тестирования бизнес-приложений в простых случаях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из нескольких разделов:

Раздел 1. Основные понятия тестирования

Основная терминология. Модели обеспечения качества бизнес-приложений. Общая концепция. Организация тестирования.

Раздел 2. Инструменты и технологии управления качеством бизнес-приложений

Виды ошибок и причины их появления. Классификация видов и методов тестирования. Спецификация программы. Разработка тестов. Управляющий граф программы. Основные проблемы тестирования. Функциональное тестирование.

Раздел 3. Организация управления качеством бизнес-приложений

Организация управления качеством на всех этапах управления бизнес-проектом

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none">методы тестирования бизнес-приложений;виды ошибок и причины их появления;способы тестирования бизнес-приложений;
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none">работать с инструментами тестирования системы «1С:Тестировщик»;использовать «1С:Тестировщик» для тестирования бизнес-приложений в простых случаях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный.

Б1.О.04.ДВ.01.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы: базовый уровень» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном мире объем информации, с которым приходится сталкиваться любому специалисту, имеет невообразимые масштабы. За последние 3 года человечество создало данных больше, чем за предыдущие 30 лет. По оценкам ученых 80% из них является пространственными. То есть такими, которыми невозможно управлять без знаний их географического положения.

Геолокация в телефоне, сервисы заказа еды и такси, приложения с пробками и движением общественного транспорта, геохештеги, навигация и много другое, это все то, с чем человек сталкивается каждый день. Единственно правильным инструментом для работы с геоданными являются геоинформационные системы (ГИС). Их применение оправдано во всех сферах знаний, от сельского и лесного хозяйства до экономики и менеджмента.

Поэтому, целью освоения дисциплины является получение базовых навыков работы в геоинформационных системах, визуализации геоданных и оформления картографического материала.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с понятием геоинформационные системы, ведут поиск исходных географических данных, используемых в своей профессиональной сфере деятельности, проводят их обработку и формируют картографических материал.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать Знает источники географической информации, методы сбора и хранения геоданных, современное программное обеспечение. Понимает способы отображения геоданных на карте и принципы оформления картографического материала.
			Уметь/применять Умеет представлять пространственную информацию в

				виде картографического материала, разрабатывать и публиковать ГИС-сервисы для общего доступа или ограниченного круга лиц.
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин исследовательского и/или проектного модулей и модулю «Цифровой мир» учебного плана, а также предусматривает возможность обучения и развитию компетенция в рамках программы «Геоинформационные системы: продвинутый уровень»

Б1.О.04.ДВ.01.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы: продвинутый уровень» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание картографических материалов — это не единственная задача геоинформационных систем, и в результате их освоения на продвинутом уровне важно приобрести навыки пространственного анализа геоданных и поиска в них новых пространственных закономерностей. Такие результаты способствуют принятию правильных управленческих решений и достижению поставленных задач. Поэтому, целью данной дисциплины является закрепление знаний, полученных на базовом уровне освоения и новых навыков, связанных с углублённым поиском исходных геоданных и их пространственным анализом.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предполагается, что обучающийся уже обладает базовыми навыками работы в геоинформационных системах, и в ходе освоения дисциплины он расширяет свои навыки работы в ГИС. Изучаются такие важные теоретические вопросы, как виды данных в ГИС, виды пространственного, сетевого и трехмерного анализа. Создание ГИС-приложений. В ходе изучения дисциплины используется профессиональная ГИС ArcGIS PRO.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код комп-ии	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать Знает принципы и методы сбора геоданных, online-сервисы по сбору геоданных. Владеет методами пространственного анализа и интерпретации результатов.
			Уметь/применять Использует пространственный анализ для достижения поставленной задачи и выявления новых закономерностей в

				геоданных
--	--	--	--	-----------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование УК–10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура». Обучение на курсе также возможно, если обучающийся изучил курс «Геоинформационные системы: базовый уровень» или обладает знаниями источников географической информации, понимает методы ее сбора и хранения, умеет представлять пространственную информацию в виде картографического материала.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин исследовательского и/или проектного модулей и модулю «Цифровой мир» учебного плана

Б1.О.04.ДВ.01.01 СУБТИТРИРОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ДОСТУПНОСТЬ

Программа учебной дисциплины по выбору **Субтитрование и цифровая доступность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата / специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие умения создавать субтитры на русском и иностранном языках с использованием специализированного программного обеспечения, в том числе, с целью обеспечения цифровой доступности видеоконтента.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прямое субтитрование. Программное обеспечение для создания субтитров. Автоматические субтитры: решение проблемы или подводные камни? Технические требования и стандарты оформления субтитров на русском и иностранном языках. Виды и форматы субтитров. Одноязычные и переводные субтитры. Вшитые и программные субтитры. Тайминг субтитров. Цифровая доступность (субтитры для людей с нарушением слуха).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	особенности субтитрования, программное обеспечение для создания субтитров
			Уметь/ применять	адаптировать субтитры в соответствии с типом видеоконтента и особенностями адресата
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/ понимать	требования к цифровой доступности
			Уметь/ применять	создавать субтитры на русском и иностранном языках с

				применением цифровых технологий
--	--	--	--	---------------------------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б.1, входит в состав модуля «Цифровой мир» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Цифровая культура (модуль Цифровой мир)., Иностранный язык (модуль Эффективная коммуникация).

Дисциплина создает практическую основу для изучения дисциплин, связанных с проектной работой, работой с программным обеспечением и видеоконтентом.

Б1.О.04.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРАВОВЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Программа учебной дисциплины «Информационно-справочные системы и правовые базы данных» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информационно-справочные системы и правовые базы данных» является получение обучающимися целостного представления о технологиях информационных систем и правовых баз данных как хранилищ информации, снабженных процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации, их месте в профессиональной деятельности, способах их использования.

В ходе освоения учебной дисциплины у обучающихся будет сформировано:

- знание основных закономерностей создания и функционирования информационных процессов в информационных системах и правовых базах данных; основ государственной политики в области информационных систем и правовых баз данных; методов и средств создания, поиска, систематизации и обработки информации;

- умение применять на практике полученные знания, применять современные информационные технологии для поиска, обработки и представления информации, проведения статистического анализа по официальным, в том числе правовым базам данных;

- владение навыками сбора и обработки информации, имеющей значение в различных сферах профессиональной деятельности, навыками работы с основными информационными системами и правовыми базами данных.

Учебная дисциплина имеет комплексный, междисциплинарный характер, актуальна для обучения в рамках всех основных направлений подготовки университета.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения данной дисциплины происходит приобретение знаний о применении информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе, и в правовой; знаний о современных принципах сбора, хранения и обработки информации в автоматизированных информационных системах; об алгоритмах защиты информации и сведений, составляющих государственную, служебную и иную тайну.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	Основные понятия и категории информационного права, правовой информатики, возможности и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	Применять информационные технологии, работать с информационно-справочными и правовыми базами данных
		Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	Методики работы с информацией в информационно-справочных системах и правовых базах данных, возможности ее обработки.
			Уметь/применять	Обобщать, оформлять и представлять результаты проведенной работы в различных форматах (таблицы, диаграммы, текстовые документы и др.)

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору, обеспечивающей формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующей дисциплине учебного плана: «Цифровая культура».

Дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую поддержку при изучении профильных дисциплин, позволяет наполнить их официальной статистической, правовой и иной информацией.

Б1.О.04.ДВ.01.01 РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ: ОТ ИДЕИ – К РЕАЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины «Развитие графического дизайна и технологий лазерной резки: от идеи – к реальности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы,

разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися знаний о технологиях графического дизайна, и особенностях воплощения в реальность, спроектированных в графическом редакторе изделий, при использовании лазерно-гравировальных комплексов, а также умения использовать современные технологии для решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития графического дизайна. Особенности развития лазерно-гравировальных комплексов. Виды программного обеспечения для графического дизайна. Графический редактор CorelDraw: история и перспективы развития. Особенности работы для создания графики, иллюстраций, чертежей, макетов. Специфика изготовления изделий (сувениров), разработанных в графическом редакторе, на лазерно-гравировальном станке из различных материалов (обучающийся выбирает материал для изготовления изделия: картон, пенокартон, бумага, ткань, фанера, массивная древесина, кость, шпон, кожа, акрил (органическое стекло), пластик, МДФ). Конструктивные особенности сборки изделий. Актуальность освоения представленной программы обусловлена тем, что обучающиеся смогут приобрести навыки работы с цифровыми инструментами и технологиями для реализации новых идей в изделиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать
			Уметь/применять
			<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития графического дизайна; - современное ПО для графического дизайна; - принципы работы в графическом редакторе CorelDraw; - особенности работы лазерно-гравировальных комплексов.
			<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное ПО для реализации новых идей в области графического дизайна; - применять практические навыки работы в графическом редакторе для создания индивидуального графического дизайна; - разрабатывать 2D модели с использованием специализированного программного обеспечения; - применять навыки работы на лазерно-гравировальном комплексе для воплощения в реальность разработанных в графическом редакторе изделий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Цифровая культура».

Б1.О.05 МОДУЛЬ

Основы безопасности и защита окружающей среды

Б1.О.05.01 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав обязательного модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов основ безопасной жизнедеятельности путем изучения разделов БЖД:

- теоретические, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- законодательные основы российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- механизмы воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способы защиты от их последствий;
- основы организации ГО и ее задачи; методы защиты от последствий ЧС военного и мирного времени,
- основы антитеррористической защищенности, формирование культуры безопасности,
- методы оказания первой помощи.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Выбор стратегии защиты от опасностей. Основы антитеррористической защищенности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК-9)				
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Соблюдает требования безопасности на рабочем месте	Знать/ понимать	опасные и вредные факторы на рабочих местах
			Уметь/пр именять	соблюдать требования безопасности на рабочем месте

УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать/понимать	характер воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека; методы контроля безопасности на рабочем месте; способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			Уметь/применять	подбирать способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать/понимать	основные методы и средства защиты от чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); основные методы и средства предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
			Уметь/применять	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера), в том числе с помощью средств защиты;
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/понимать	основные понятия экологического права; государственные органы охраны природной среды; классификацию и виды экологического мониторинга. способы снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт;
			Уметь/применять	выбирать способы и/или технологии, позволяющие минимизировать вредное

				воздействие на окружающую среду; проводить элементарный экологический мониторинг; классифицировать устойчивость самовосстановления экологических систем
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	Знать/понимать	характер воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на человека; способы и технологии индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
			Уметь/применять	выбирать средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Осознает значимость военной угрозы, проявлении экстремизма и терроризма и способен спланировать рациональные действия в случае их проявления	Знать/понимать	угрозы и опасности военных конфликтов; значимость военных конфликтов; специфику мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных военными конфликтами.
			Уметь/применять	действовать в случае проявления военных конфликтов
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Владеет способами оказания первой помощи	Знать/понимать	порядок действий при оказании первой помощи; основы десмургии и иммобилизации, способы транспортировки пострадавших; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок действий по оказанию первой помощи
			Уметь/применять	оказывать первую помощь пострадавшим при травмах и патологических состояниях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной

части блока Б1, входит в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды» и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору, входящих в модуль.

Б1.О.05.ДВ.01 Блок ДПВ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Б1.О.05.ДВ.01.01 Общеуниверситетская дисциплина по выбору

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС бакалавриата и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся комплексного представления о мерах противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина разработана для нескольких направлений подготовки и включает в себя два взаимодополняющих раздела – «Лекционный цикл» и «Цикл практических занятий». В рамках лекционного цикла рассматриваются исторические и социально-политические аспекты возникновения и распространения терроризма и экстремизма, обозначаются характеристика и особенности современных террористических и экстремистских угроз, анализируется актуальная нормативно-правовая база противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также обсуждается деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, различных организаций в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. Цикл практических занятий включает в себя закрепление материалов лекционного цикла; выделение факторов риска подверженности молодежи идеологии терроризма и экстремизма; разбор форматов профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде; рассмотрение основ информационно-профилактической работы по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде с использованием ресурсов сети Интернет. Цикл практических занятий завершается закреплением освоенного материала.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			

УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	<p>– Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты</p> <p>– Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	Знать / понимать	<p>Специфику современных террористических и экстремистских угроз. Нормативно-правовые основы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. Распознавать террористические и экстремистские угрозы, противоправные материалы. Находить и оценивать практики профилактической</p>
			Уметь / применять	<p>Распознавать террористические и экстремистские угрозы, противоправные материалы. Находить и оценивать практики профилактической</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *обязательной части* Блока Б1, обеспечивающей формирование УК в соответствии с учебным планом. Дисциплина включена в Модуль «Основы безопасности и защита окружающей среды».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные технологии защиты окружающей среды в Арктической зоне»

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные технологии защиты окружающей среды в Арктической зоне» является изучение студентами основ современных технологий для разработки и реализации концепции НДТ (Наилучших Доступных Технологий).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии защиты окружающей среды в Арктической зоне – прикладная дисциплина.

Наилучшие доступные технологии (Best Available Techniques, BAT) представляют собой современный инструмент обеспечения экологической безопасности. Разработкой и реализацией концепции наилучших доступных технологий (НДТ) и комплексных экологических разрешений (КЭР) специалисты ключевых отраслей экономики обязаны заниматься по Российскому законодательству.

В Российской Федерации переход к технологическому нормированию предприятий в сфере охраны окружающей среды осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» с программой до 2024 года.

Специалисты во всех отраслях должны обладать знаниями и навыками в области НДТ для охраны окружающей среды. Законодательно в Российской Федерации закреплено следующее определение НДТ: «Наилучшая доступная технология – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения».

Понятие «технологии» относится как к используемым технологиям, так и к способам проектирования, создания, обслуживания, эксплуатации и вывода предприятий из эксплуатации. Такой подход соответствует международному пониманию термина techniques и предусматривает отнесение к разряду наилучших доступных технологий современных систем экологического и энергетического менеджмента.

«Современные технологии» означают технологии, разработанные в масштабах, позволяющих их внедрить в соответствующей отрасли промышленности экономически и технически осуществимым способом с учетом соответствующих затрат и выгод, а так же устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности.

«Наилучшие» означают позволяющие наиболее эффективным способом достичь общего высокого уровня защиты окружающей среды в целом.

В ходе изучения данной дисциплины студенты рассмотрят международный опыт стран Арктической зоны в данном вопросе, что поможет в дальнейшем применять полученные студентами знания и умения для решения актуальной экологической задачи - «Горячие точки Баренцева региона».

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется разработка информационно-технических справочников по НДТ. Технические рабочие группы анализируют экологическую результативность и энергоэффективность отечественных предприятий и обсуждают технологические, технические решения, идентифицируемые как НДТ, а также технологические показатели, которые станут основой для определения условий комплексных экологических разрешений.

В результате данного курса обучающиеся получают знания/умения грамотно обращаться с окружающей средой путём подбора НДТ для отдельных технологических процессов в любых отраслях экономики, а так же теоретическую базу этих вопросов для гуманитарных направлений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/понимать	знать ситуацию, сложившуюся в Арктической зоне связанную с проблемой окружающей среды; интерпретировать существующие методы в деле сохранения окружающей среды
			Уметь/применять	разрабатывать алгоритм применения современных технологий для защиты окружающей среды; выбирать оптимальные технологии из существующих для решения вопроса по исключению «горячих точек» из Арктической зоны

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, по следующей дисциплине учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология человека»

Программа является элементом образовательной программы разработанной в соответствии с СУОС по направлениям подготовки и специальностям и в качестве дисциплины по выбору входит в состав обязательного модуля «Основы безопасности и защиты окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о закономерностях роста и регуляции численности популяции человека, условиях ее устойчивого существования и жизнеспособности;
- изучение механизмов воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессорным воздействиям среды;
- обоснование физиологических основ здоровья человека, факторов экологического риска, возможностей экологической адаптации

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины обусловлена важностью понимания закономерностей адаптации человека к различным условиям среды, оптимального уровня работоспособности и минимизации последствий неблагоприятного воздействия факторов среды, с учётом индивидуальных морфологических, функциональных и психофизиологических особенностей организма человека.

Введение в тематику курса. Предмет и задачи экологии человека. Структурная и функциональная организация организма человека. Конституциональные аспекты адаптации. Здоровье человека как объект изучения экологии человека.

Физиология человека в разных климато-географических условиях. Стресс и стрессорное воздействие. Теория Селье. Адаптация. Типы адаптаций, их основные характеристики. Физиологические механизмы природных адаптаций человека в разных климато-географических условиях, регуляция. Метеочувствительность. Хронобиология. Физиологические механизмы ритмогенеза.

Физиологические основы трудовой деятельности. Работоспособность, ее динамика. Особенности функционирования организма при различной трудовой деятельности. Факторы профессиональной среды.

Влияние экстремальных факторов среды на человека. Классификация экстремальных факторов. Физиологические механизмы адаптации человека экстремальным факторам. Экологический риск.

Возрастные аспекты экологии человека. Общие закономерности адаптации ребенка к различным природным и климато-географическим условиям. Социальные аспекты адаптации детей.

Диагностика и оценка состояния организма человека с использованием основных физиологических методов. Оценка трансформации и динамики процессов адаптации в организме человека

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Экология человека» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, проявлении экстремизма, терроризма и военных конфликтов	Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/ понимать Основные принципы адаптации человека к окружающей среде; основные эффекты воздействия на человека экологических и антропогенных факторов; механизмы воздействия факторов среды в различных чрезвычайных ситуациях; основные принципы взаимодействия человека с окружающей средой и способы защиты от различных природных и антропогенных факторов.

			Уметь/применять	индивидуальные меры защиты от различных экологических и антропогенных факторов; меры снижения экологической нагрузки на среду и человека
--	--	--	-----------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая обязательная дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Основы безопасности и охрана окружающей среды» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование универсальной компетенции в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, а также на результатах обучения биологии в общеобразовательной школе.

Курс имеет тесные междисциплинарные связи с естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами, создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана.

Б1.О.06 МОДУЛЬ Правовая и финансовая грамотность

Б1.О.06.01 Правовая и финансовая грамотность

Программа модуля является элементом основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ, уровень образования бакалавриат/ специалитет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля являются:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-11, УК -12) умения использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности;
- формирование умений оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой деятельности индивида;
- формирование умений защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами (уметь обнаружить факт нарушения своих прав; определить эффективные способы защиты нарушенного права; правильно составить претензию или жалобу и др.);
- изучение законодательных актов и нормативных документов РФ и использование их в профессиональной деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, умений и знаний в сфере противодействия экстремизму и терроризму при совершении финансовых операций и исполнении обязательств.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Устойчивое развитие современной рыночной экономики, опирающееся, в том числе на постоянные инновации на финансовых рынках, требует особого подхода к теме финансовой и правовой грамотности. Финансовый рынок сегодня предполагает наличие широкого спектра сберегательных и кредитных инструментов, пенсионных и страховых программ, финансовых услуг, связанных с секторами жилищного обеспечения и образования, и т.д. В связи с этим, вопрос о факторах, формирующих финансовое поведение населения, из теоретического превращается в прикладной вопрос.

В связи с этим учебный модуль Правовая и финансовая грамотность включает следующие разделы: Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование. Дает возможность обучающимся управлять личными финансами, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, налоговую нагрузку, рассчитать другие обязательные платежи, найти способы оптимизации расходов и привлечения субсидий или бесплатных услуг, вести личный (семейный) бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций и др.).

Особое место уделено рассмотрению характеристике финансового рынка и взаимодействию индивида с финансовыми институтами, в том числе с применением дистанционных технологий.

Ключевыми вопросами являются вопросы страхования жизни и здоровья, страхование нетрудоспособности, а также пенсионного обеспечения.

Крайне важным для принятия решений в сфере личных финансов, иметь представление о правах потребителя, в том числе финансовых услуг, а также о способах защиты этих прав. Этому посвящен раздел Защита прав потребителей.

Таким образом, актуальность модуля заключается в повышении финансовой и правовой грамотности обучающихся как необходимая предпосылка осмысленного использования возможностей финансовых институтов, а также минимизации рисков утраты устойчивости личных бюджетов в результате операций мошенников или неправильного расчета финансовых возможностей домохозяйства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция УК-11, 12			

УК-11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений – Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов – Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, – Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций – Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – Знает источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства; – Основные финансовые институты и принципы взаимодействия с ними; – Основные инструменты управления личными финансами, способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы личности и источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; – Базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства.
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций; – Анализировать актуальную правовую и экономическую информацию, основные положения договора с финансовым институтом, выделяет возникающие с его заключением права и обязанности; – Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности, в том числе с использованием электронных ресурсов и портала «Госуслуги»
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует поведение, противопоставляет проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному давлению; – Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; – Виды и формы коррупционных проявлений в сфере образования; – Этические требования и антикоррупционные стандарты поведения; – Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения в соответствии с действующим законодательством
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – Давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; – Выявлять коррупционные риски; – Квалифицировать типовые коррупционные правонарушения; – Выбирать способы достижения результатов своей деятельности без коррупционного поведения, в том числе с использованием электронных ресурсов и портала «Госуслуги»

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата/ специалитета. Изучение модуля базируется на знаниях, приобретенных обучающимися при изучении школьного курса математики, информатики и обществознания.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данного модуля, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, проектном модуле.

Б1.О.07 Педагогика и психология профессиональной деятельности (модуль)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Педагогика и психология профессиональной деятельности является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения системой психологических и педагогических знаний, а также способности применять эти знания для решения профессиональных задач.

Задачи модуля:

1. Сформировать первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, умения и навыки осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. Развить целостное педагогическое знание о педагогике как науке, современном уровне развития образования и теории обучения; системном представлении о сущности, закономерностях, концепциях, парадигмах, структуре, содержании, инструментах процесса обучения.

3. Сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания как социального явления, освоить навыки проектирования, организации и диагностики целей, содержания, средств, методов, форм воспитательного процесса.

4. Сформировать у обучающихся представления о психологических основаниях обучения и воспитания в образовательном процессе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.

Общая характеристика педагогической профессии. Цели, задачи, содержание педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогические системы и парадигмы образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

Функции, задачи, понятийно-терминологический аппарат дидактики. Сущностные характеристики процесса обучения. Стратегические документы, определяющие направления развития отечественного образования.

Краткая характеристика ведущих дидактических теорий: проблемного обучения, развивающего обучения, активизации и мотивации учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения. Современные тенденции контроля и оценки результативности учебного процесса; характеристика современных средств оценивания и КИМ (тестирование, портфолио, ЕГЭ и ОГЭ). Сущностные характеристики моделей обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, дистанционное, компьютерное, личностно-ориентированное, разноуровневое, интерактивное. Современные средства оценивания результатов обучения.

Раздел 2. Введение в психологию профессиональной деятельности.

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов в сфере психологического обеспечения педагогической деятельности в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на более глубокое знакомство с внутренним миром

обучающихся, способности учитывать психологические особенности участников образовательного процесса при осуществлении педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы: Психологическая характеристика функционирования и развития когнитивной и личностной сферы обучающихся; Психология развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Психология обучения и воспитания.

Раздел 3. Теории и технологии воспитания. Воспитание как общественная, философская, педагогическая категория и его характерные признаки. Базовые парадигмы, модели и теории воспитания. Воспитательная система и ее уровни. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация как основные компоненты воспитательных систем. Целевой, содержательный, операциональный, результативно-оценочный компоненты воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания.

Содержание воспитания. Характеристика современных концепций содержания воспитания. Методы, формы, средства и технологии воспитания, их основные классификации и педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения. Диагностика результативности воспитательного процесса. Классный руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения как основные субъекты и объекты воспитания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных 	Знать/ понимать
			<ul style="list-style-type: none"> 1. Знает общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ, компоненты образовательной программы, педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач, требования образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; 2. Знает психологические особенности функционирования и развития когнитивной и личностной сферы обучающихся как

		образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		основу отбора и реализации образовательных программ и педагогических технологий
			Уметь/ применять	1.Применяет общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ. 2.Использует педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач. 3.Умеет проектировать и оценивать основные и дополнительные образовательные программы или отдельные их компоненты с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества. 4.Применяет психологические знания о функционировании и развитии когнитивной и личностной сферы обучающихся при отборе и проектировании применения образовательных программ и педагогических технологий; информационно-коммуникативные технологии для решения задач поиска и систематизации информации
<i>ОПК-3</i>	Способен осуществлять	– Осуществляет	Знать/ понимать	1.Знает технологии, приемы и

	<p>контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов;</p> <p>– Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>– Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся</p>		<p>инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности, методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, направления повышения качества образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2. Знает психологические характеристики обучения и воспитания как элементов образовательной деятельности</p>
			<p>Уметь/ применять</p>	<p>1. Умеет контролировать и оценивать условия, процесс и результаты образовательной деятельности с использованием современных инструментов.</p> <p>2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>3. Умеет анализировать учебную деятельность и воспитание обучающихся, выявлять трудности, планировать направления повышения качества образовательных результатов обучающихся</p>

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Педагогика и психология профессиональной деятельности

базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: модуль «Философско-мировоззренческом», модуль «Эффективной коммуникации».

Модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», модуль «методической подготовки», модуль «Современные образовательные технологии», модуль «Основы проектирования образовательной деятельности», общеуниверситетских дисциплин по выбору, производственная практика, педагогическая практика.

Б1.О.08 Правовые и этические основы профессиональной деятельности (модуль)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Правовые и этические основы профессиональной деятельности являются содействие становлению компетенции посредством формирования у студентов готовности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами системы образования РФ, нормами профессиональной этики, речевой культуры и этикетных моделей поведения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Система образования Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Права ребенка и формы их защиты. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Закона РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Правовой статус субъектов образовательного процесса. Профессиональные стандарты в области образования. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования.

Общие основы этики. Этика как наука и явление духовной жизни общества. Основные направления, концепции и категории этики.

Профессиональная этика и этикет. Виды профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики и этикета. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. Основные элементы делового этикета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах	Знать/ понимать	Правовые нормы, стандарты и нормативно-правовые документы сферы образования
			Уметь/применять	Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами и стандартами, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

		ребенка, трудовое законодательство.		
		Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях.	Знать/ понимать	Сущность, нормы и принципы профессиональной этики, речевой культуры, моделей поведения, элементы профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач
			Уметь/применять	Соблюдать нормы и принципы профессиональной этики, речевой культуры, этикетные правила и модели поведения, элементы профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование *ОПК 1* в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Правовые и этические основы профессиональной деятельности базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогике и психологии профессиональной деятельности.

Модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

Б1.О.09 МОДУЛЬ

Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности

Б1.О.09.01 Возрастная анатомия и физиология человека

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов

систематизированных знаний в области возрастной анатомии и физиологии человека, целостного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, умений организовывать оптимальную образовательную среду с учетом возрастных особенностей организма.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» дает будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется значение данного курса для педагогики.

В документах о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации большое значение придается вопросам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки педагогов по курсу «Возрастная анатомия и физиология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-6</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности	Знать/ понимать	закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
		Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний		Уметь/применять

				<p>возможностей организма; применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса</p> <p>навыки профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности» (обязательная часть Блока 1), обеспечивает формирование в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения общей биологии в рамках школьной программы.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», Модуль «Современные образовательные технологии», Модуль методической подготовки, практики.

Б1.О.09.02 Математические основы обработки информации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о классических математических методах обработки информации и умений применять математический аппарат для решения практических задач, связанных с обработкой информации, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические средства представления информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Табличные и графические способы представления информации. Графы как средство представления информации.

Использование логических законов при работе с информацией. Высказывания и предикаты. Логические операции над высказываниями предикатами. Логические формулы. Логические законы и их использование при построении суждений в процессе обработки информации.

Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами и их свойства. Бинарные отношения, их свойства и виды. Мощность множества. Формула включений-исключений.

Статистические методы обработки информации. Выборочный метод в статистике. Организация и представление статистических данных. Первичное статистическое обобщение данных. Характеристики распределения. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения. Свойства оценок. Статистическое изучение взаимосвязи случайных величин. Основы теории проверки статистических гипотез.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять		Знать/ понимать	-способы представления

	педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	– Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности		информации с использованием математических средств; -математические методы обработки информации, полученной в результате педагогического эксперимента, для ее последующего анализа
			Уметь/применять	- применять математические методы для обработки информации; - правильно интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц, а также представленную с использованием различных модельных представлений; - грамотно сопоставлять, критически анализировать и интерпретировать информацию с учетом предметной области

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, и входит в состав модуля Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование *ОПК* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Логика», «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Естественно-научные знания», «Теория и методика обучения и воспитания».

Б1.О.09.03 Цифровые технологии в образовании

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в учебной деятельности. Влияние цифровых технологий на развитие современного образования. Классификация цифровых технологий. Роль и место цифровых технологий в современном образовании. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Основные задачи информатизации и использования цифровых технологий в образовании: поиск и отбор информации, систематизация и хранение информации, обработка и кодирование информации, средства защиты информации в компьютерной системе, электронные коммуникации в учебной деятельности. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Цифровые технологии в педагогической деятельности. Новые формы хранения и представления знаний: электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР) в деятельности педагога. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. ЭОР, ЦОР в решении задач учебного процесса. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога. Новые технологии образовательных взаимодействий: электронные коммуникации в деятельности педагога. Эволюция педагогической коммуникации в развивающейся информационной среде: звукозапись, образовательное радио, учебное кино, учебное телевидение, программированное обучение, компьютерные образовательные технологии. Коммуникационные ресурсы на базе веб-сервисов. Современные образовательные практики на базе коммуникационных технологий: сетевые дискуссии, телекоммуникационные проекты, электронный портфолио, сетевой класс и др. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)</i>	Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ	Знать/ понимать	– современные подходы к использованию возможностей цифровых технологий для построения цифровой образовательной среды
		Уметь/ применять	– выбирать и применять цифровые технологии для построения цифровой образовательной среды с учетом учебного предмета и дидактических принципов, образовательного учреждения и возраста обучающихся	
		Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения	Знать/ понимать	– принципы, методы и инструменты разработки средств оценки образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых технологий, – средства демонстрации цифровых образовательных ресурсов
		Уметь/ применять	– применять современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и проекционное оборудование, в том числе при осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	
		Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов	Знать/ понимать	– инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования цифровых технологий в образовании
		Уметь/ применять	– применять цифровые технологии для формирования цифровой образовательной среды	
		Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов	Знать/ понимать	– методику развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
		Уметь/ применять	– применять цифровые технологии для развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде	
		Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества	Знать/ понимать	– принципы, методы и инструменты разработки цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
		Уметь/ применять	– использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся	

		Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы	Знать/ понимать	– методики использования цифровых образовательных ресурсов
			Уметь/ применять	– разрабатывать и применять методики использования цифровых образовательных ресурсов, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся
ОПК-7	<i>Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; - Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; - Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные цифровые технологии; – приемы разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды
			Уметь/ применять	– Анализировать и выбирать цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», обеспечивающего формирование ОПК 2 и ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по школьному курсу информатики и дисциплине учебного плана «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин проектного модуля, модуля методической подготовки и модуля Основы проектирования образовательной деятельности.

Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 МОДУЛЬ

Общие основы педагогики в дошкольном образовании

Б1.В.01.01 Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста с лабораторным практикумом

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие ориентации обучающихся в пространстве педагогической профессии, знакомство студентов с основами их будущей психолого-педагогической деятельности, формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу обучения, воспитания и развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности психолого-педагогической деятельности. Понятие психолого-педагогической деятельности. Основные характеристики психолого-педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Значение психологического знания в педагогической деятельности.

Особенности педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Принципы профессиональной этики. Профессионально обусловленные требования к личности педагога (педагогические способности, черты характера, направленность личности педагога). Самоорганизация и самообразование педагога. Профессионально-педагогическая компетентность педагога, требования профессионального стандарта педагога дошкольного учреждения. Педагогика дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии детей. Возрастные особенности дошкольников. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать – знает особенности системы образования РФ, специфику дошкольного образования – понимает особенности организации деятельности в дошкольной образовательной организации
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;	Уметь/применять – умеет характеризовать основные
		– разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной	

		деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		документы системы дошкольного образования – умеет выделять индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования – планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Знать/ понимать	– знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста – знает теоретические и нормативные основы дошкольного образования
			Уметь/применять	– умеет анализировать образовательный процесс детей дошкольного возраста; – умеет анализировать теоретические и нормативные основы, ориентируясь на особенности дошкольного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

**Б1.В.01.02 Педагогическая деятельность
по реализации программ дошкольного образования**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» является освоение студентами основ теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста как научной отрасли педагогического знания, формирование у обучающихся целостного представления о сущности обучения и воспитания, о его месте в структуре образовательного процесса; знания о требованиях к организации образовательного процесса, о его специфике в условиях дошкольной образовательной организации; умений проектировать и осуществлять образовательный процесс при решении профессиональных задач в соответствии с ФГОС ДО и программами дошкольного образования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика дошкольного воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности в дошкольном возрасте. Методы и формы воспитания дошкольников как способы педагогического взаимодействия. Технологии планирования, организации, контроля и оценки эффективности дошкольного образования. Теория и технология взаимодействия семьи и детского сада. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Специфика обучения в процессе дошкольного образования, его принципиальная взаимосвязь с процессом воспитания. Теоретические основы процесса обучения в дошкольном и начальном общем образовании. Проблема отбора содержания образования. Организационная структура содержания образования. ФГОС ДО и ФГОС НОО как основа общего теоретического представления содержания образования данных уровней. Выбор методов и форм в обучении дошкольников и младших школьников. Контроль в процессе обучения. Педагогические технологии в дошкольном и начальном общем образовании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/понимать – знает структуру и особенности построения программ дошкольного образования – понимает целевые ориентиры педагога, и профессиональные задачи педагога дошкольного образования
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	

ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знать специфику использования педагогических технологий в системе дошкольного образования – понимать требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет проектировать элементы воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации – умеет подбирать педагогические технологии в соответствии с образовательной задачей
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний для реализации образовательных областей дошкольного образования (ФГОС ДО)
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выделять образовательные, развивающие и воспитательные задачи деятельности педагога дошкольного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования – планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста – знает теоретические и нормативные основы дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать образовательный процесс детей дошкольного возраста; – умеет анализировать теоретические и нормативные основы, ориентируясь на особенности дошкольного образования

	образования			
ДПК-2	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	- планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	Знать/ понимать	- знает особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - понимает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при анализе образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
		- планирует и осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным и коррекционно-развивающим программам дошкольного образования		Уметь/ применять
ДПК-3	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать/ понимать	- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы по развитию с детьми раннего и дошкольного возраста - понимает содержание образовательных областей
		- готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО		Уметь/ применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.01.03 Дошкольная педагогика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, изучение современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания. На этой основе развитие аналитического мышления будущего педагога, способностей в организации, оценивании и прогнозировании педагогического процесса в дошкольных учреждениях, а также развитие личностной педагогической направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольной педагогики. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие, многообразие функций, источники, методы, связь с другими науками. Современное дошкольное образование как педагогическая система. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования, характеристика современных типов дошкольных образовательных учреждений. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников.

Основы методик воспитания и обучения. Цель, задачи, содержание и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в современных образовательных программах детского сада. Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Вариативность содержания трудового воспитания в современных дошкольных образовательных программах. Свообразие педагогических технологий трудового воспитания дошкольников, его содержание в разных возрастных группах. Идеи художественного и эстетического развития и воспитания ребенка в отечественной и зарубежной педагогике. Художественная деятельность ребенка, вариативное содержание эстетического и художественного воспитания дошкольников в современных образовательных программах.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Технология разработки образовательной программы. Свообразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в раннем и дошкольном детстве. Выбор дифференцированных образовательных маршрутов дошкольников в процессе обучения. Основные компоненты и принципы организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Планирование целостного педагогического процесса. Виды планирования: Задачи и содержание перспективного и календарного планирования.

Воспитание готовности к школьному обучению. Готовность к школьному обучению. Структура готовности к школе, взаимосвязь различных аспектов готовности к школе (психологическая, интеллектуальная, физическая, социально-нравственная, эмоциональная, волевая).

Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье и детском саду. Современные модели взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребенка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает специфику педагогического процесса в системе дошкольного образования – понимает особенности построения образовательной программы дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать программы дошкольного образования – применяет знания ФГОС ДО для постановки профессиональных задач
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы методик развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста – понимает специфику педагогических, применяемых в системе дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогические технологии в соответствии с образовательными областями дошкольного образования – применяет знания дошкольной педагогики для проектирования элементов образовательного процесса дошкольной образовательной организации

ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	– знает принципы индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации – понимает специфику игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		Уметь/применять
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей;	Знать/ понимать	– владеет системой научных знаний для реализации образовательных областей дошкольного образования (ФГОС ДО)
		– представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		Уметь/применять

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)

ДПК-1	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования – планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста	Знать/ понимать	– знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста – знает теоретические и нормативные основы дошкольного образования
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные		Уметь/применять

	нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного образования	психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		особенности дошкольного образования
ДПК-2	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	- планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - планирует и осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным и коррекционно-развивающим программам дошкольного образования	Знать/ понимать	- знает особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - понимает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при анализе образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
			Уметь/ применять	- умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста - применяет знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов при подборе методик диагностики
ДПК-3	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере образования - готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знать/ понимать	-знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы по развитию с детьми раннего и дошкольного возраста - понимает содержание образовательных областей
			Уметь/ применять	- умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

				- применяет знания по контролю образовательных результатов реализации образовательных областей
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании производственная практика.

Б1.В.01.04 Психология и педагогика игровой деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика игровой деятельности» является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольного воспитания на основе владения содержанием, инструментарием и методикой игры; формирование профессиональных компетенций; развитие интереса к игровой деятельности; обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений; формирование умений проектировать и осуществлять воспитательный процесс при решении профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы игры как ведущего вида деятельности. Игра как социокультурное явление. Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже). Актуальные проблемы детской игры. Игра как вид деятельности, структура игры. Развивающий потенциал игровой деятельности.

Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры: психолого-педагогические особенности, этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры, руководство игрой. Режиссерские игры: психолого-педагогические особенности, методические приемы руководства игрой. Театрализованные игры: особенности, руководство игрой. Игры со строительным материалом: потенциал игр, приемы руководства игрой. Дидактические игры: виды дидактических игр, развивающее значение, особенности руководства дидактической игрой. Подвижные и малоподвижные игры.

Условия развития игровой деятельности дошкольников. Предметно-пространственная развивающая среда. Игрушка и ее значение в игровой деятельности дошкольников. Педагогические требования к игрушке. Классификация игрушек.

Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников.

Организация мониторинга игровой деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды	– отбирает содержание, формы,	Знать/понимать	- знает принципы организации игровой деятельности детей раннего

	учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее		и дошкольного возраста - понимает специфику отбора различных видов игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
			Уметь/ применять	- умеет организовывать игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста -применяет индивидуальный подход в проектировании игровой деятельности в дошкольной образовательной организации
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-2</i>	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	- планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - планирует и осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным и коррекционно-развивающим программ дошкольного образования	Знать/ понимать	- знает особенности игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте - понимает специфику отбора методических приемов организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
			Уметь/ применять	- уметь организовывать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста - применять знания об организации игровой деятельности в рамках реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: общие основы педагогики в дошкольном образовании, Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста с лабораторным практикумом, Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, Дошкольная педагогика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.01.05 История педагогики и дошкольного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История педагогики и дошкольного образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности на основе изучения закономерностей становления и развития педагогических теорий и систем.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и дошкольного образования. История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс. Происхождение воспитания. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве. Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения. Образовательные теории и системы Европы XIX в. Образовательная политика России XVIII - XIX вв. Развитие дошкольного образования в зарубежных странах первой половины XX в. Становление и развитие советской системы дошкольного образования. Значение дошкольного образования в становлении образовательных систем России и мира. Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает исторические предпосылки развития системы дошкольного образования – владеет системой научных знаний по истории педагогики и дошкольного образования
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет методологические подходы с исторической точки зрения – применяет базовые научные знания для анализа современных концепций дошкольного образования
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и	<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования – планирует, организывает и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает историко-культурное развитие человека и человечества для понимания специфики дошкольного образования – понимает

	дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		особенности педагогического процесса дошкольной образовательной организации на основе исторического анализа
			Уметь/применять	– умеет анализировать систему дошкольного образования с точки зрения исторического подхода – применяет исторический подход для современного дошкольного образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.01.06 Социализация детей дошкольного возраста с практикумом по организации взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в области социализации дошкольников и организации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, механизмы, агенты и средства социализации. Факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Семья как первичный институт социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Норма и отклонение от нормы. Виды и типы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: преддевиантное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Дети с ограниченными возможностями. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья, опека (попечительство), усыновление. Особенности социального воспитания и воспитательных организаций. Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Взаимодействие в образовательном процессе. Типы, уровни взаимодействия между субъектами воспитательного процесса. Этапы и уровни развития педагогического взаимодействия. Содержание образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие». Общение и развитие дошкольников в образовательной организации. Педагогическое сопровождение игры детей дошкольного возраста.

Практикум по организации взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)			
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	<p>Знать/ понимать</p> <p>– знает теоретические основы процесса социализации детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– понимает принципы организации взаимодействия детей дошкольного со сверстниками и взрослыми</p>
		– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста	
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Уметь/ применять</p> <p>– умеет характеризовать основные факторы социализации детей дошкольного возраста</p> <p>– применяет знания о возрастных и индивидуальных психологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста для планирования и организации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.01.07 Основы методической работы в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются содействие становлению базовой общепрофессиональной и профессиональной компетентности обучающегося основе владения особенностями организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса является развитие профессиональной компетентности посредством освоения передового опыта и технологии организации методической работы на разных уровнях образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию специфики методической и организационной деятельности в

образовательной организации, анализа профессиональной деятельности на основе развития профессиональных компетенций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная образовательная политика: стандартизация образования. ФГОС ДО. Проблема преемственности ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации. Модели, структура, участники, цель, функции, принципы.

Примерные программы дошкольного общего образования: концептуальные основы и содержание. Виды и специфика учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы). Проблема адаптации методических разработок в соответствии с особенностями обучающихся и типом образовательной организации. Методические основы разработки учебно-методических материалов в системе дошкольного образования.

Технологии методического сопровождения в дошкольном образовании. Методическое сопровождение деятельности педагога дошкольной образовательной организации по ФГОС ДО. Принципы и требования проектирования содержания образовательных программ в ДОО. Организация преемственности уровней образования в методическом аспекте. Организация педагогического сопровождения (интеллектуально-познавательного, речевого, здоровьесберегающего, художественного, речевого) развития ребенка в дошкольной образовательной организации.

Основы ведения документации педагога ДОО: виды документации и требования к ее ведению и оформлению.

Оценка качества образования. Содержание, виды, способы формирования результатов обучения в условиях образовательной среды. Диагностика и оценка достижений детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов диагностики достижений.

Профессиональное самообразование и саморазвитие в области методической деятельности. Развитие педагогического мастерства. Источники, способы обобщения и представления педагогического опыта. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформление педагогических разработок: отчеты, выступления, рефераты, методическая копилка. Оформление портфолио педагогических достижений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает специфику организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – понимает особенности планирования и реализации программ дошкольного образования
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать основную образовательную программу дошкольного образования – умеет проектировать рабочие образовательные

		<p>программ и обеспечивает ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 		<p>программы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>
--	--	---	--	--

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	Знать/ понимать	– знает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста		– знает теоретические и нормативные основы дошкольного образования
<i>ДПК-2</i>	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Уметь/применять	– умеет анализировать образовательный процесс детей дошкольного возраста;
		– планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;		– умеет анализировать теоретические и нормативные основы, ориентируясь на особенности дошкольного образования
<i>ДПК-3</i>	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного	- планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	Знать/ понимать	– знает особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		- планирует и осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным и коррекционно-развивающим программам дошкольного образования		– понимает возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при анализе образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
<i>ДПК-3</i>	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного	- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере	Уметь/ применять	– умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
				– применяет знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов при подборе методик диагностики
<i>ДПК-3</i>	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного		Знать/ понимать	– знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы по развитию с детьми раннего и дошкольного возраста
			Уметь/ применять	– понимает содержание образовательных областей
				– умеет планировать и реализовывать

	возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	образования - готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	применять	образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО - применяет знания по контролю образовательных результатов реализации образовательных областей
--	--	---	------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: общие основы педагогики в дошкольном образовании, психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста с лабораторным практикумом, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, дошкольная педагогика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.02 МОДУЛЬ

Общие основы психологии в дошкольном образовании

Б1.В.02.01 Психология дошкольного возраста с практикумом

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности обучающегося посредством освоения практических знаний в области психологии дошкольного возраста, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психологии и педагогике дошкольного образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие и специфические закономерности развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Младенческий возраст. Общая характеристика младенческого возраста. Новорожденность. Развитие движений и действий. Развитие речи. Умственное развитие. Развитие самосознания и личности. Кризис одного года. Методы и методики диагностики детей младенческого возраста.

Ранний возраст. Общая характеристика раннего возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Становление активной речи ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Методы и методики диагностики детей раннего возраста.

Дошкольный возраст. Общая характеристика дошкольного детства. Игровая деятельность дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Элементы учебной и трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие волевой сферы дошкольника. Развитие чувств в дошкольном возрасте. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте. Мышление и речь. Воображение и творчество дошкольника. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Методы и методики диагностики детей дошкольного возраста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/ понимать	– знает базовые научные основы психологии дошкольного возраста
		– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей;		– понимает специфику работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		– представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Уметь/ применять	– умеет анализировать особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
				– применяет знания основ дошкольной психологии при подборе методик диагностики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	Знать/ понимать	– знает основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
		– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста		– понимает возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Уметь/ применять	– умеет составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста
				– применяет знания о возрастных особенностях детей для отбора педагогических технологий и методик диагностики
ДПК-2	Способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и	– планирует, организует и анализирует ход и результаты игровой и продуктивных видов деятельности с детьми	Знать/ понимать	– знает особенности игровой и продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
				– понимает

	дошкольного возраста при реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	раннего и дошкольного возраста; - планирует и осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным и коррекционно-развивающим программам дошкольного образования		возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при анализе образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
			Уметь/применять	– умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста – применяет знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов при подборе методик диагностики

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.02.02 Психологические основы деятельности педагога дошкольного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся на основе владения содержанием и инструментарием педагогической психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки. Задачи: обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза в образовательной практике; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология как психологическая основа деятельности педагога дошкольного образования. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения.

Категориальный аппарат и ключевые проблемы психологии обучения. Психологический анализ концепций обучения. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем. Психология учебной деятельности. Психология учения. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены. Специфика дошкольного образования, место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования. Психология воспитания. Ключевые понятия психологии воспитания. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников. Воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.). Учет личностных и возрастных особенностей детей как основа для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Психология профессиональной деятельности и личности педагога, профессионально важные качества личности педагога. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Мотивация профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности, структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Психология личности и профессионального развития педагога. Психология педагогического коллектива. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.). Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, методы и средства их психолого-педагогического просвещения. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Совместная деятельность и межличностное взаимодействие в педагогическом процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	- знает основания выборо содержания, форм, методов и средств организации образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации;
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее		- знает характеристику различных видов деятельности для разных категорий детей
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в	– владеет системой	Знать/ понимать	- систему знаний в области
			Уметь/применять	- умеет проводить психологический анализ деятельности детей

	профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		педагогической психологии; – применяет современные методы исследования в рамках педагогической психологии
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	- владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования - планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста - изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Знать/ понимать	- теоретические и нормативные психологические основы проектирования дошкольного образования
			Уметь/применять	- анализирует с психолого-педагогических позиций образовательный процесс для детей дошкольного возраста - изучать и учитывать при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

**Б1.В.02.03 Психолого-педагогическая диагностика
в дошкольном образовании**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности обучающегося посредством освоения практических знаний в области психологии дошкольного возраста, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психологии и педагогике дошкольного образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Методология психолого-педагогической диагностики. Логика проведения диагностического обследования и мониторинга в образовании. Классификация диагностических методов и методик. Показатели качества психологических методик диагностики. Технология постдиагностической деятельности в образовании. Составление заключения, рекомендаций. Психолого-педагогическая диагностика для решения исследовательских задач в области образования.

Практикум по психолого-педагогической диагностике. Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста. Диагностика возрастной нормы и нарушений развития. Диагностика общего физического развития дошкольника и его здоровья. Диагностика общего состояния учебно-воспитательного процесса и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогическая диагностика в общении, развития, деятельности детей. Психолого-педагогическая диагностика социального развития ребенка. Диагностика индивидуальных особенностей детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, методах современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – знает психологические основы проведения диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста – понимает требования к современным методам диагностирования достижений детей, и проведению диагностической процедуры
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать диагностическую работу с детьми дошкольного возраста – применять контрольно-оценочные процедуры с учетом требований к современным средствам оценивания при решении профессиональных задач.
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные	– владеет теоретическими и нормативными	Знать/ понимать	– знает теоретические предпосылки психолого-педагогической диагностики

	психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования развивающих программ дошкольного образования	основами дошкольного образования – планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		в образовании – понимает методологию психолого-педагогической диагностики и логику проведения диагностического обследования и мониторинга в образовании, – знает классификацию диагностических методов и методик и показатели качества методик диагностики.
			Уметь/ применять	– умеет организовывать диагностическую деятельность детей дошкольного возраста; – применяет знания о логике организации диагностической работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

Б1.В.03 МОДУЛЬ

Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании

Б1.В.03.01 Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — развитие у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять процесс эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, предмет и содержание художественно-эстетического воспитания. Эстетическое и художественное. Художественная и эстетическая потребность. Принципы и методы художественной педагогики. Источники художественно-эстетического развития. Художественно-эстетическое развитие через организацию предметно-практической деятельности. Искусство в воспитании и развитии дошкольников. Изобразительная деятельность и дошкольник. Музыкальное искусство в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Мир литературного искусства и дошкольник. Театр и театральная деятельность в дошкольном учреждении. Комплексирование искусств в художественно-эстетическом воспитании дошкольников. Художественно-эстетическое воспитание ребенка в семье.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	Знать/ понимать	– знает основы художественно-эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
		– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста		– понимает особенности реализации педагогического процесса, направленного на эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Уметь/ применять	– умеет применять различные способы эстетического воспитания и развития дошкольников;
				– умеет осуществлять анализ процесса организации эстетического развития детей дошкольного возраста;

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), блок Б1, обеспечивающей формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Б1.В.03.02 Методика работы воспитателя по физическому развитию, оздоровлению и основам безопасного поведения детей дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения основ теории и методики развития и воспитания детей дошкольного возраста по образовательной области ФГОС ДО «Физическое развитие»; формирование знания о требованиях к организации воспитательного процесса, с использованием здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; формирование умений проектировать и осуществлять воспитательный процесс при решении профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика физического воспитания и развития ребенка как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.

Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях как компонент общегосударственной системы физического воспитания, которая включает учреждения и организации, осуществляющие и контролирующее физическое воспитание.

Специфика средств физического воспитания дошкольников. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – как основное средство и метод воспитания физической культуры. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в процессе физических упражнений.

Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка: НОД. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в ДОО. Работа воспитателя по физической культуре. Диагностическая деятельность педагога по физической культуре. Техника безопасности при проведении различных видов двигательной деятельности ребёнка. Требования к одежде, обуви и местам занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую учебную программу	Знать/ понимать	- знает теоретические основы методики физического развития детей дошкольного возраста - понимает специфику оздоровительной работы и основ

	<p>типowymi профессиональными задачами</p>	<p>дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>		<p>безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>- умеет анализировать основную образовательную программу и парциальные программы с точки зрения реализации образовательной области «Физическое развитие» - применяет знания методики для планирования и организации работы по физическому развитию и оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения</p>	<p>-отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; -организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; -разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение</p>	<p>Знать/ понимать</p>	<p>-знает особенности индивидуального подхода с точки зрения реализации образовательной области «Физическое развитие» - понимает основы оздоровительной работы и особенности безопасного поведения детей дошкольного возраста</p>
			<p>Уметь/ применять</p>	<p>- умеет планировать и организовывать индивидуальный подход с точки зрения реализации образовательной области «Физическое развитие» - применяет различные педагогические технологии при планировании и реализации оздоровительной работы и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</p>
ПК-5	<p>Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся</p>	<p>-устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; -определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; -корректирует содержание,</p>	<p>Знать/ понимать</p>	<p>- знает методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений - иметь представление о необходимом и должном уровне физической</p>

		<p>трудоёмкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний;</p> <p>-проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний</p>		<p>подготовленности для полноценной реализации профессиональной и социальной деятельности</p>
			<p>Уметь/ применять</p>	<p>- методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки в собственной жизнедеятельности</p> <p>- методиками самооценки работоспособности и усталости.</p> <p>- проявлять самостоятельность в организации физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</p>
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-3</i>	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	<p>- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>- готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p>Знать/ понимать</p>	<p>- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>- содержание образовательных областей в пределах требований ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы</p> <p>- требования к разработке рабочей программы</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования</p>
			<p>Уметь/ применять</p>	<p>-разрабатывать программы образовательных областей в рамках основной общеобразовательной программы</p>

				<p>- планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p> <p>- оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции</p>
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Б1.В.03.03 Теория и методика развития речи и обучение грамоте

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе освоения теоретических знаний и практических умений самостоятельного проектирования и моделирования педагогического процесса по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы методики развития речи и обучения грамоте дошкольников.

Предмет и задачи методики развития речи дошкольников. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. Психологические и лингвистические основы развития речи детей. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.

Методика развития речи дошкольников.

Методика развития речи детей на произносительном уровне. Методика развития речи детей на лексическом уровне. Методика развития речи детей на грамматическом уровне. Содержание и организация работы по развитию диалогической и монологической речи детей.

Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития детей. Методики диагностики речевого развития детей. Индивидуализация и дифференциация обучения детей родному языку. Организация работы с детьми с особенностями речевого развития.

Методические аспекты обучения грамоте дошкольников. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике. Методы обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. Подготовка к обучению чтению. Подготовка к обучению письму.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); - применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	- знает научные основы и концепции методики развития речи детей, современные методы исследования речи дошкольников, возрастные особенности речевого развития детей дошкольников
			Уметь/применять	- умеет использовать современные методы в исследовании речевого развития детей дошкольного возраста, адаптировать знания о произносительном, лексическом, грамматическом и текстовом уровнях развития речи для детей дошкольного возраста
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования - планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста - изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста 	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы дошкольного образования, возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
			Уметь/применять	-умеет планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс для детей дошкольного возраста - умеет изучать и учитывать при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Психолого-педагогические основы работы с детьми дошкольного возраста с лабораторным практикумом; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования; Дошкольная педагогика; Психология дошкольного возраста с практикумом; Психологические основы деятельности педагога дошкольного образования; Художественное чтение в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольной образовательной организации Оценка качества результатов и достижений ребенка дошкольного возраста, Производственная практика.

Б1.В.03.04 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области теорий, концепций психолого-педагогических, технологий педагогической деятельности; освоение основных современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». Теоретические основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления (система положений, лежащих в основе построения процесса математического развития), цели, содержание, способы организации деятельности дошкольников, современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста (методы, приемы, средства и формы обучения и развития), организация процесса математического развития дошкольников с учетом их психологических особенностей (закономерности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Требования ФГОС дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»), образовательная программа и учебная программа по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие), требования к формированию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, результаты детской деятельности в образовательном процессе детского сада(овладение дошкольниками способами познания: наблюдение, сравнение, сериация, классификация, моделирование; овладение способностью выслушивать учебное задание, осознавать требования, которые в них содержатся, планировать свои действия, реализовывать этот план и самим контролировать результат; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе). Методы и технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста, методы диагностики результатов обучения и развития

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в процессе логико-математического развития и обучения. Сущность, виды и структура познавательно-исследовательской деятельности (мотивы, учебные задачи, способы действий, самоконтроль и самооценка), развитие мышления дошкольников, постановка учебной задачи (ключевого компонента познавательно-исследовательской деятельности), приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение) и их формирование.

Анализ основных разделов курса: Предмет учебной дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр. Освоение простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста последовательности действий. Современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теоретические предпосылки математического развития детей дошкольного возраста – понимать методические основы организации работы педагога по математическому развитию детей дошкольного возраста
		<p>Уметь/ применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать и реализовывать образовательную работу по образовательной области «Познавательное развитие» в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой – применять знания основ методики математического развития при планировании и организации педагогического процесса 	
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной 	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает особенности индивидуального подхода с точки зрения реализации образовательной области «Познавательное развитие» - понимает основы работы по математическому

	обучения	организации; - организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		развитию детей дошкольного возраста
			Уметь/ применять	- умеет планировать и организовывать индивидуальный подход с точки зрения реализации образовательной области «Познавательное развитие» - применяет различные педагогические технологии при планировании и реализации математической работы с детьми дошкольного возраста
<i>ПК-5</i>	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	-устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; -определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; -корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; -проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	- знает методы и приемы математического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Уметь/ применять	- умеет планировать и организовывать работу по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-3</i>	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере образования - готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знать/ понимать	-знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы по математическому развитию с детьми раннего и дошкольного возраста - понимает содержание образовательной области «Познавательной развитие»
			Уметь/ применять	- умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие» - применяет знания по контролю образовательных результатов реализации образовательной области «Познавательное развитие»

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Б1.В.ДВ.01

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)

Б1.В.ДВ.01.01 Детская практическая психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются: содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии и психодиагностики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Детская практическая психология. Основы практической психологии образования. Виды деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образования: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Поступление ребенка в школу. Психологическая готовность к школе. Развивающая и коррекционная работа. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию умения учиться и познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Преодоление проблем в поведении. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками: развивающий аспект. Младшие школьники «группы риска». Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Подростки «группы риска». Психологическая работа с проблемами отрочества как пубертатного периода развития. Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношества. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска».

Раздел 2. Диагностический практикум по детской практической психологии. Общие основы психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики в образовании. Методология и логика диагностического обследования. Диагностическая этика. Классификация диагностических методов и методик. Составление диагностического заключения и рекомендаций. Практикум по психодиагностике дошкольников, младших школьников и младших подростков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования – планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки – сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – способы организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения – аргументировано выбирать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов – применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях – самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов – применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), блок Б1, обеспечивающей формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Б1.В.ДВ.01.02 Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с проблемами в развитии.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные признаки отклонений в развитии детей. Методология коррекционно-развивающей работы с учетом ФГОС дошкольного образования. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы на современном этапе. Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии. Инновационная практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (анализ конкретных ситуаций). Содержание и технологии коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами (речевые нарушения, аутизм, ЗПР и др.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ДОО. Деятельность ПМПк и ПМПк.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)			
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	– знает основы отечественных и зарубежных инклюзивных практик образования – знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)
		– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности	Знать/ понимать Уметь/ применять

		возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	возможностями здоровья, детей мигрантов и т.п.; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей;
--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), блок Б1, обеспечивающей формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Б1.В.ДВ.01.03 Оценка качества результатов и достижений ребенка дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе владения содержанием проектирования и педагогического мониторинга, психодиагностики и образовательной практики; освоение студентами способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; формирование умения осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. КРАТКОЕСОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса как основа решения проблемы качества образования в ДОО. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов на основе комплексной оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы. Степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Связь содержания мониторинга с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Мониторинг образовательного процесса - отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка - психологическая диагностика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	Знать/понимать	– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки – сущность методов диагностики развития, общения,

	раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– планирует, организует и анализирует образовательный процесс для детей дошкольного возраста – изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста		деятельности детей разных возрастов
			Уметь/ применять	– умеет проводить оценку освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста – уметь применять методы и средства анализа психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), блок Б1, обеспечивающей формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения следующим модулям учебного плана: Общие основы педагогики в дошкольном образовании, Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

К.М КОМПЛЕКСНЫЕ МОДУЛИ

К.М.01 МОДУЛЬ

Проектный

К.М.01.01 Основы предпринимательства.

Управление проектом

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о социальном и технологическом предпринимательстве, навыков проектной работы, умений достигать планируемых результатов в ограниченное время и с ограниченными ресурсами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы понимание основных процессов, протекающих в бизнес-среде, в части маркетинговых, организационно-правовых и финансовых аспектов создания и ведения бизнеса; умения поиска релевантной информации с целью развития бизнеса; практические навыки планирования и проведения исследований рыночной среды, регламентации отдельных аспектов деятельности. Изучение основ предпринимательства способствует осознанию обучающимися тесной взаимосвязи экономики, права и отдельных сфер деятельности.

Навыки проектной работы являются востребованными в современных условиях. Студенты, успешно освоившие дисциплину, будут знать основы проектной деятельности, способны определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта, использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски; оформлять и представлять собственные проекты на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений – Публично представляет результаты проекта	Знать/ понимать - Методики целеполагания - Основные показатели эффективности - Основные технологии проектной работы - Подходы к организации командной работы - Основные ограничения проекта - Способы представления результатов
			Уметь/ применять - Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

				<p>достижение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач - Основные технологии проектной работы - Распределять роли при организации командной работы - Принимать решения в условиях ограничения проекта - Представлять полученные результаты
УК-3	<p>Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личные качества, необходимые для реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта 	<p>Знать/ понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виды рисков и стратегии управления рисками - Методы анализа и оценки ситуации - Виды ресурсов и источники их привлечения - Основные методы контроля - Методы управления проектами
			<p>Уметь/ применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Оценивать потребность в ресурсах - Методы и инструменты контроля - Методы управления проектами
УК-4	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде – Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене 	<p>Знать/ понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы саморганизации и самопланирования - Способы организации командной работы - Виды и методы коммуникации
			<p>Уметь/ применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели

		информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды		
--	--	---	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку комплексные модули, входит в состав модуля Проектный в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-2, УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом

К.М.02 МОДУЛЬ

Современные образовательные технологии

К.М.02.01 Современные образовательные технологии индивидуализации и социализации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию и освоению современных образовательных технологий индивидуализации и социализации обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью формирования целостного представления обучающихся о современных образовательных технологиях индивидуализации и социализации, условиях и особенностях их эффективного применения в образовательной практике, развития общепрофессиональных компетенций в сфере психологических механизмов социализации обучающихся, становления их индивидуальности, а также потребностью организации взаимодействия участников образовательного процесса, умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, отработки навыков проектирования современных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на знакомство с социально-психологическими теориями и освоение технологий индивидуализации и социализации.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии индивидуализации и социализации

Социальная педагогика как отрасль знаний. Задачи, принципы, функции, категории социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, механизмы, агенты и средства социализации. Факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Виды и типы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: преддевиантное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Несовершеннолетние с ограниченными возможностями. Одаренные дети и особенности работы с ними. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья, опека (попечительство), усыновление. Поддержка и сопровождение ребенка, испытывающего проблемы в процессе социализации, особенности разработки индивидуальных маршрутов.

Раздел 2. Психологические технологии индивидуализации и социализации

Психологические основания индивидуализации обучения. Психологические механизмы и технологии социализации обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 3. Инклюзия в образовании.

Понятие «инклюзивное образование». Разнообразие подходов к пониманию содержания инклюзивного образования. Формы организации инклюзии. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивной модели образования в зарубежных странах. Опыт реализации инклюзивного образования в различных регионах Российской Федерации. Проблемы реализации и

перспективы развития инклюзивного образования. Особенности познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Специфика восприятия информации и коммуникации детей с особыми образовательными потребностями. Понятие, структурные элементы и основы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Условия реализации инклюзивного образования: организационные, кадровые, средовые и др.

Раздел 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий.

Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Многоаспектность трактовки понятия «образовательная технология». Образовательная технология как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач, отрасль научно-педагогического знания. Основные свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования. Разнообразие подходов к классификации технологий образования. Классификация образовательных технологий Г. Селевко: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику технологий поддержки и сопровождения как психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - категории детей с особыми образовательными потребностями и их социально-педагогические характеристики; - особенности разработки индивидуального маршрута, в том числе для обучающихся, испытывающих проблемы в социализации; психологические основания индивидуализации образовательного маршрута, и индивидуальной программы развития, в том числе для лиц с особыми

				образовательными потребностями
			Уметь /применять	-проектировать индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы в социализации; технологии обучения и воспитания, проектировать индивидуальную программу психологического развития, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте создания безопасной и комфортной образовательной среды
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	- владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса, психологические механизмы социализации, в том числе воспитания; основы реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность
			Уметь/ применять	проектировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей участников с социально-психологических закономерностей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность в реальной и виртуальной среде

4.МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль относится к дисциплинам комплексного модуля «Современные образовательные технологии», обеспечивающий формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения по следующим модулям и дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика», «Практическая риторика», модуль «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности», для прохождения производственной практики, педагогической практики, а также производственной практики, преддипломной практики.

К.М.02.ДВ.01

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)

Модуль «Современные образовательные технологии»

К.М.02.ДВ.01.01 Общеуниверситетская дисциплина по выбору

К.М.02.ДВ.01.01 Защита прав участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством развития умения анализировать основные нормативные правовые акты в сфере образования, описывающие права участников образовательных отношений, планировать профессиональную деятельность с учетом их положений в части защиты прав участников образовательных отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав участников образовательных отношений в нормативных правовых актах международного и федерального значения. Правовой статус участников образовательного процесса. Защита прав участников образовательных отношений в региональном и локальном законодательстве. Требования к ведению документации, журналов учебной и внеучебной работы. Контроль учебной нагрузки, режима работы в соответствии с нормативами. Изучение правил внутреннего распорядка для воспитанников и обучающихся, работников в образовательной организации. Дисциплинарная ответственность работников в системе образования. Особенности семейной формы получения образования.

Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции защиты прав участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении защиты прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. -Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий воспитаний с позиции защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/ применять	давать оценку соблюдения требований в отношении защиты прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. -Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. -Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/ применять	проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»; «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности»

К.М.02.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения практических психолого-педагогических знаний в области здоровьесбережения, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ здоровья и технологий здоровьесбережения в образовании.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий: валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности; современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков; гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Валеологический мониторинг образовательного процесса: проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды; санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям; психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.

Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании: здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе; особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми; рефлексивная деятельность детей; профессиональное здоровье педагога; социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения: прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования. Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции здоровьесбережения участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитаний с позиции сохранения здоровья участников образовательных отношений
			Уметь/ применять	давать оценку соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Знать/ понимать	формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений
			Уметь/ применять	проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему

формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»; «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности».

К.М.02.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию, освоению и внедрению интерактивных технологий обучения в практику образовательных организации разных типов.

Задачи курса:

1. Формирование целостного представления студентов о сущностных характеристиках и отличительных особенностях интерактивных технологий обучения.
2. Развитие умения выбирать интерактивные технологии обучения в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся.
3. Отработка навыков проектирования интерактивных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные технологии как технологии, основанные на организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Многообразие подходов к классификации интерактивных технологий. Проблема выбора и внедрения интерактивных технологий в образовательную практику. Выбор технологии обучения как оптимизационная задача. Педагогические условия и факторы, ограничивающие выбор интерактивных технологии обучения.

Понятие о технологии обучения в группе. Отличительные особенности и преимущества технологий группового взаимодействия. Роль преподавателя в организации рабочего пространства, комплектовании групп, анализе ролевых позиций участников, оценке групповой работы. Варианты организации групповой работы: групповые технологии, технологии организации работы в парах сменного и постоянного состава. Базовые модели и типы группового взаимодействия. Особенности организации внутригруппового («конвейер», «кооператив») и межгруппового взаимодействия («пила», «мозаика», «вертушка», «снежный ком»). Техники, приемы и методы группового взаимодействия: «обучение в команде», «карусель», «большой круг», «балинтовская сессия», метод группового исследования и др.

Модерация как техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Цели, принципы, функции управления групповой динамикой. Этапы процесса модерирования групповой работы. Базовые процессы модерации: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь. Организационные структуры модерации: децентрализованные и централизованные коммуникативные сети. Эвристические приемы модерации. Техники, приемы и методы модерации: метод мозгового штурма; метод карточного опроса; метод точечных вопросов; метод «горячего стула»; метод протоколирования; фокус группа; метаплан; метод развивающейся кооперации и др. Мозговой штурм как базовая модель модерации. Функции, правила ведения мозгового штурма и барьеры, снижающие его эффективность. Ресурсный и структурный способы

формулирования проблемы для мозгового штурма. Алгоритм ресурсного формулирования проблемы. Виды групп для принятия коллективных решений. Последовательность действий при решении проблем. Видомодификационных операций для генерирования идей. Разновидности мозгового штурма: вариации, созданные на основе изменения структуры или процедуры классического мозгового штурма (двойной прямой, обратный, челночный, негативный и др.); вариации, акцентирующие групповой характер генерации идей (каскадная мозговая атака, метод записной книжки, теневой, мозговой штурм на доске, «Делюкс», «Брейнрайтинг», игровой мозговой штурм, «метод галереи», ролевой мозговой штурм, метод «Кей Джи» (Д. Кавакита) и др.); модификации, построенные на основе интеграции мозгового штурма с другими известными методами активизации творчества.

Групповые дискуссии. Понятие дискуссии. Дидактическая основа дискуссии: цель, проблематизация, аргументация. Требования к учебному материалу для определения проблемы и правила ведения дискуссии. Характерные черты и этапы проведения групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии: «дебаты», «аквариум», «перекрестная дискуссия», «групповой диспут», «четыре угла», «метод структурированного противоречия», «приоритеты», «шкала мнений», «дискуссионные качели» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	сущность и виды интерактивных технологий обучения, особенности интерактивных технологий, применяемых для эффективной реализации образовательных программ, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
			Уметь/ применять	эффективно использовать интерактивные технологии обучения для реализации образовательных программ, в том числе при

				проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. -Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. -Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	методы интерактивного обучения, основанные на организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе для решения воспитательных задач
			Уметь/ применять	проектировать и использовать методы интерактивного обучения, основанные на организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе для решения воспитательных задач

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «Современные образовательные технологии», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующего модуля учебного плана: «Модуль методической подготовки», а также для прохождения производственной практики, педагогической практики.

К.М.02.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательной среды, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование целостного представления студентов о существенных признаках понятий «педагогическое проектирование», «педагогическая экспертиза», «педагогическое моделирование», «педагогическое конструирование», «педагогическая диагностика».
4. Освоение способов постановки целей, этапов, принципов проектной деятельности.
5. Отработка проектных и экспертных умений, направленных на проектирование и экспертизу цели учебно-воспитательного процесса, форм и технологий взаимодействия в учебном процессе, содержания учебно-воспитательных программ, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования. Сущность и этапы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как творческая деятельность, направленная на создание прототипа или прообраза предполагаемого или желаемого объекта, предшествующая созданию нового или трансформации имеющегося. Технология педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.

Теоретические основы экспертизы в образовании. Экспертиза как процесс проверки и изучения специалистами-экспертами образовательной среды. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская и развивающая функции педагогической экспертизы. Отличительные особенности и организационные условия педагогической экспертизы. Сравнительная характеристика экспертного и научно-педагогического исследований. Критерии качества педагогической экспертизы. Виды педагогической экспертизы (внутришкольная, общественная, государственная). Методы и критерии экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Определение и подбор оптимальных методов экспертизы. Экспертная деятельность и ее особенности. Экспертная деятельность как компонент проектирования образовательной системы. Эксперт как специалист в области изучения эффективности функционирования и развития образовательной системы. Требования к личности и профессиональным качествам эксперта. Умения и профессиональные знания эксперта в области образования. Роль интуиции и творчества в деятельности эксперта.

Теория и практика проектирования и экспертизы компонентов образовательной среды. Образовательная среда как системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, оказывающих позитивное воздействие на качество образования. Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория), социальный (характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности), дидактический (содержание и методы обучения). Проектирование и экспертиза социального компонента образовательной среды. Проектирование и экспертиза дидактического компонента образовательной среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	теоретические основы педагогического проектирования и экспертизы образовательной среды, этапы проектирования и экспертизы технологий обучения и воспитания
			Уметь/ применять	проектировать индивидуальную программу развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/ применять	проектировать систему отношений участников учебно-воспитательного процесса, осуществлять экспертизу их качества

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «Современные образовательные технологии», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующего модуля учебного плана: «Модуль методической подготовки», а также для прохождения производственной практики, педагогической практики.

К.М.02.ДВ.01.01 Психологическая безопасность в образовательном процессе

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности будущего педагога обеспечивать психологическую безопасность обучающегося и свою собственную.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный мир определяется как социально нестабильный, что может угрожать полноценному развитию личности, негативно сказываться на состоянии детей, в том числе в период школьного обучения. Отмечается снижение количества здоровых детей. По данным Организации Объединенных Наций на 2016 год насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В образовательной среде как совокупности условий, в которых происходит формирование и развитие личности на протяжении длительного времени, могут быть факторы, приводящие к нарушению психологической безопасности (насилие в школе, применение небезопасных образовательных технологий, высокая информационная нагрузка, конфликты со школьниками и учителями и т.д.).

В соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» до 2020, Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией психологической службы в системе образования в Российской Федерации, принятой на период до 2025 года, обеспечение физической и психологической безопасности ребенка в образовательном процессе определяется как одна из приоритетных задач современной школы.

В процессе изучения дисциплины «Психологическая безопасность в образовательном процессе» рассматриваются следующие темы: Современные технологии к обеспечению психологической безопасности в образовательном процессе; информационно-психологическая безопасность; взаимодействие участников образовательного процесса как основа психологической безопасности обучающихся; Частные случаи обеспечения психологической безопасности в образовательном процессе, в том числе при индивидуализации обучения и развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические	- Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения	Знать/ понимать	технологии диагностики и обеспечения психологической

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>профессиональных задач.</p> <p>- Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>безопасности в образовательном процессе, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута</p>
			Уметь/ применять	<p>отбирать технологии обеспечения психологической безопасности в конкретной образовательной среде, проектировать мероприятия по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса, в том числе в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся</p>
<i>ОПК-5</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	<p>- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>- Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Знать/ понимать	<p>способы организации взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения психологической безопасности образовательного процесса как одной из базовых ценностей</p>
		<p>- Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.</p>	Уметь/ применять	<p>проектировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с целью обеспечения психологической безопасности</p>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: философия, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия и физиология человека и модуле педагогика и психология профессиональной деятельности

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: производственная практика, педагогическая практика

К.М.02.ДВ.01.01 Психология современного детства в поликультурном образовательном пространстве

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся через развитие целостного представления о психологических особенностях современного детства в поликультурном образовательном процессе; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи изучения: содействие становлению общепрофессиональной компетентности обучающихся на основе владения содержанием и инструментарием психологии современного детства; формирование теоретических основ мировоззрения обучающихся в области образования; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование обучающихся к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа обучающимися своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развитие познавательных ресурсов и возможностей через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование интереса к исследованиям в области психологии в процессе решения профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология современного детства в поликультурной образовательной среде. Феномен детства в психологии. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики. Понятие и виды детей с особыми образовательными потребностями. Психологическая характеристика поликультурного образовательного процесса. Учет личностных и возрастных особенностей учащихся как основа для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания в поликультурном образовательном процессе. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития, индивидуальной образовательной траектории, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети

с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Формы и методы организации взаимодействия участников поликультурного образовательного процесса. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.). Технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, методы и средства их психолого-педагогического просвещения. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений. Проектирование воспитательного процесса и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей в поликультурном образовательном процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать
			Уметь/ применять
			- виды психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - понятие и виды детей с особыми образовательными потребностями; - требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную

				программу развития, индивидуальную образовательную траекторию, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. -Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/ применять	-проектировать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в рамках воспитательной работы; - проектировать воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Настоящая дисциплина входит в модуль «Современные образовательные технологии» в качестве дисциплины по выбору», обеспечивает формирование ОПК 4,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности.

К.М.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогические основы работы с трудными подростками

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся применять психолого-педагогические технологии в работе с трудными подростками, в том числе выстраивать взаимодействия с участниками образовательного

процесса при проектировании стратегии и мероприятий по ресоциализации трудных подростков.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов во взаимодействии с подростками, в том числе трудными, так как этот возраст часто в литературе определяется как сложный. Педагоги часто отмечают свои затруднения в выстраивании взаимодействия с трудными подростками. Учащиеся в процессе взросления могут сделать выбор в сторону асоциальных ценностей, соответственно школа должна создавать условия для профилактики этого и ресоциализации подростков. Дисциплина направлена на создание у обучающихся методической основы работы со сложными категориями людей; раскрытие специфики технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками, анализа критериев, лежащих в основе определения степени и факторов риска по формированию разных форм отклоняющегося поведения у несовершеннолетних:

В процессе изучения дисциплины изучаются темы: психологические особенности трудных подростков, виды девиантного поведения подростков, психология правонарушений в подростковом возрасте.

Современные технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками.

Взаимодействие участников образовательных отношений с трудными подростками, в том числе при организации воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач.	Знать/ понимать	технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками
		- Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		Уметь/ применять
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного	Знать/ понимать	способы организации взаимодействия участников образовательного процесса с трудными

	рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	процесса. - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь/ применять	подростками
		- Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.		проектировать взаимодействие участников образовательных отношений с трудными подростками, в том числе при организации воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология человека», модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности»

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих практик учебного плана: «Производственная практика, педагогическая практика».

К.М.02.ДВ.01.01 Психофизиология научения и обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций будущего педагога в области психофизиологических основ процессов научения и обучения для формирования современного подхода к организации и управлению процессом обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научение. Психофизиологические корреляты научения. Психофизиология научения: Понятие научения, «всеобщие» законы научения. Научение и созревание. Типология научения. Реактивное (пассивное) научение. Оперантное и когнитивное научение. Интеллект - как основа научения и обучения. Общие вопросы теории интеллекта. Генетические основы интеллекта. Биохимические основы интеллекта. Нейрологическая основа интеллекта. Рефлекторная основа интеллекта. Проблема способностей в психофизиологии: теоретические подходы и варианты интерпретации. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Одаренность, «общие» и «специальные» способности и одаренности. Способности и склонности. Оценка способностей и склонностей. Талант и гениальность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Одаренные дети, их психофизиологические особенности.

Обучение. Умственная работоспособность. Понятие умственной работы и умственной работоспособности. Утомление и переутомление. Факторы, определяющие работоспособность. Динамика работоспособности. Адаптация ребенка к школе. Физиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Особенности формирования школьно-значимых функций. Гендерная специфика обучения. Особенности развития мозга. Гендерная специфика обучения. Методы и подходы к обучению. Влияние

свойств нервной системы человека на его эффективность и успешность в обучении в школе. Модальность и обучение. Специфика обучения леворуких детей.

Трудности обучения. Трудности обучения в школе. Понятие трудностей обучения. Причины трудностей обучения. Типы трудностей обучения. Специфика обучения и сопровождения детей с синдромом дефицита и гиперактивностью (СДВГ). СДВГ: распространенность и механизмы формирования, клинические проявления и диагностические критерии, клинические проявления и диагностические критерии (продолжение). Социальная и медико-психологическая помощь детям с СДВГ и их семье. Работа с СДВГ: практический опыт

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными и потребностями	-Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач. -Участствует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психофизиологические закономерности учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
			Уметь/ применять	-использовать знания об особенностях психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять действия (навыки) учета особенностей психофизиологического развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -применять действия (навыки) использования психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для

				индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -применять навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса. -Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать/ понимать	психофизиологические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/ применять	навыки разработки и реализации мероприятий, направленных на взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их личностных и возрастных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Модуль «Цифровой мир», «ИКТ в деятельности педагога», Модуль методической подготовки.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей/практик учебного плана: «Теория и методика обучения и воспитания», «Производственная практика, преддипломная практика», Государственная итоговая аттестация.

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии поликультурного образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование поликультурного сознания будущих педагогов, позволяющего ориентироваться в современных подходах к поликультурному взаимодействию в образовательной среде, а также овладение

технологиями поликультурного образования и воспитания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Технологии поликультурного образования» знакомит будущих учителей с социокультурными и методологическими основами поликультурного образования, а также технологиями проектирования и реализации поликультурной образовательной среды, в том числе на материале предметной подготовки обучающихся. Важными разделами дисциплины являются вопросы классификации культурных ценностей, проблем мультикультурализма в современном обществе, концепций и принципов поликультурного образования.

Изучение данной дисциплины для будущих педагогов является актуальным в связи с необходимостью работы в поликультурном образовательном пространстве, которым является современное образовательное учреждение. Важной составляющей профессиональной компетенции педагога являются умения взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса с учетом их базовых национальных ценностей, проектировать бесконфликтное поликультурное образовательное пространство.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач.	Знать/ понимать	принципы и методы поликультурного образования
			Уметь/ применять	технологии обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	-Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	базовые национальные ценности участников образовательного процесса

			Уметь/ применять	технологии обучения и воспитания с учетом базовых национальных ценностей участников образовательного процесса
--	--	--	-----------------------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей/практик учебного плана: «Теория и методика обучения и воспитания»; «Производственная практика, педагогическая практика».

К.М.02.ДВ.01.01 Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Теории профессионального развития. Понятие о профессиональном саморазвитии. Этапы профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности в сфере образования. Профессиональное самообразование как фактор профессионального саморазвития личности и его механизмы. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Тема 2. Профессиональное самопознание и личностное развитие педагога. Основные характеристики личностного развития педагога. Личностные возможности педагога. Личностный и профессиональный успех. Цели как условие личностного развития педагога. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер личности в профессиональной деятельности педагога. Средства профессионального и личностного саморазвития педагога. Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального и личностного саморазвития педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для	Знать/ понимать	технологии профессионального и личностного саморазвития

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	решения профессиональных задач.	Уметь/ применять	отбирать и использовать технологии для решения задач профессионального и личного саморазвития
		Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать/ понимать	способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
			Уметь/ применять	проектировать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию.
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Знать/ понимать	методы, приемы и техники профессионального и личного саморазвития с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь/ применять	осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знать/ понимать	значение воспитывающей образовательной среды для профессионального и личного саморазвития, ценности профессионального и личного саморазвития
			Уметь/ применять	организовывать воспитывающую образовательную среду для профессионального и

				личного саморазвития. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие с учетом базовых национальных ценностей.
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока комплексные модули, модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающему формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: «Философско-мировоззренческом», «Эффективной коммуникации», «Педагогике и психологии профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Методической подготовки», «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», «Основы проектирования образовательной деятельности».

К.М.03 МОДУЛЬ

Модуль методической подготовки

К.М.03.01 Теория и методика обучения и воспитания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие освоению обучающимися методических средств, направленных на формирование у дошкольников экологических, эстетических и художественных представлений, воспитания у них ценностного отношения к миру. Задачи: воспитание гуманистического отношения к объектам природы и окружающей среды, умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности; теоретическое изучение концептуальных основ феноменологии развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования, овладение методами и приемами, направленными на литературное развитие; содействие становлению профессиональной компетентности у студентов в процессе освоения ими системы знаний и овладения практическими умениями в области организации и реализации творческого развития детей–дошкольников; содействие формированию у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления процесса общего музыкального образования детей дошкольного возраста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные и теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое сознание как основа развития ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования. Развивающая среда для организации поисково-исследовательской экологически направленной деятельности детей дошкольного возраста. Современные методики и технологии формирования экологических представлений и эмоционально положительного отношения дошкольников к объектам природы. Управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста.

Теоретические основы литературного развития дошкольников. Феноменологическая сущность чтения дошкольников. Принципы организации в ДОУ образовательной ситуации, направленной на литературное развитие дошкольников. Виды восприятия текста: чувственный, моторно-двигательный, наглядно-зрительный, слуховой. Принципы отбора литературного материала для дошкольников. Методические основы литературного развития дошкольников. Методы и приемы проведения занятий. Слушание и беседа по иллюстрации, игра как метод литературного развития. Развитие читательского воображения.

Теория и методическое руководство творческой деятельностью детей-дошкольников. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Виды детской изобразительной деятельности (лепка, рисованием, аппликацией, конструированием). Программно-методическое обеспечение художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: парциальные и комплексные программы. Сущность и особенности развития изобразительной деятельности у детей разных возрастов. Технологический практикум. Операции и инструменты. Материалы и изделия из них. Учебно-материальная база занятий, развивающих творческие способности у детей-дошкольников. Творческие техники и технологии. Проектирование педагогических условий организации и развития творчества у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или ее отдельных компонентов; - Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы отбора содержания образовательных программ
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; - осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - современные инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности в дошкольном образовании
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления повышения качества образовательных результатов обучающихся
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач

	деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь/применять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-5</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	- особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/применять	– Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организовывать воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-7</i>	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	– Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; - Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	- принципы отбора цифровых технологий в педагогической деятельности
			Уметь/применять	- использовать цифровые технологии в работе с детьми - организовывать педагогическую деятельность с использованием цифровых технологий

Профессиональные компетенции				
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	Знать/ понимать	Знает содержание дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы - планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области 	Знать/ понимать	- педагогические технологии в дошкольном образовании
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать и организовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в дошкольном образовании
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; -разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие 	Знать/ понимать	- основания выбора содержания, форм, методов и средств организации педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации;
			Уметь/применять	- характеризовать различные виды деятельности для разных категорий обучающихся
			Уметь/применять	- проводит психологический анализ деятельности

		обучающегося на саморазвитие и будущее		
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	- систему знаний в области дошкольной педагогики психологии;
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний 	Знать/ понимать	Знает связи научных знаний и содержания образовательных областей
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование компетенций дошкольников

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части, Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

ФТД
Факультативные дисциплины

**ФТД.01 Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательных отношений**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием профессиональной компетентности посредством освоения системы знаний о сущности, характеристиках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, овладения способами его эффективного построения в условиях дошкольных образовательных организаций, формирование умения осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления и условия эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении. Возможности создания благоприятных условий для успешной реализации сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)			
<i>ДПК-1</i>	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и нормативных основ дошкольного образования	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	<p>Знать/ понимать</p> <p>– теоретические основы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>– понимать методические основы организации процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений</p>
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	

				сопровождения
--	--	--	--	---------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к факультативным, обеспечивающим формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности. предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании и производственная практика.

ФТД.02 Проектирование и решение профессиональных задач

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению профессиональных и специальных компетенций через формирование целостного представления о способах проектирования и решения профессиональных задач в педагогической деятельности. Задачи изучения: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием проектирования и задачного подхода; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза в ситуациях обучения и воспитания; развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины отражает представление о профессии педагога как творческой деятельности, направленной на решение множества профессиональных задач, а именно: проектирование учебных и воспитательных программ, реализация и оценка педагогической деятельности; критический анализ продуктов проектной деятельности; осуществление отбора методов и технологий обучения для достижения планируемых результатов обучения. Основу содержания учебного курса составляют теория и практика проектирования образовательного процесса. В процессе реализации заявленной цели решаются следующие учебные задачи:

- формирование целостного представления обучающихся о сущности, видах и типах профессиональных педагогических задач;
- освоение системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования и экспертизы;
- развитие навыков решения педагогических задач, рефлексивного анализа собственной деятельности;
- отработка системы проектировочных и экспертных умений, необходимых и достаточных для самостоятельной разработки и оценки продуктов педагогической деятельности.

Тема 1. Профессиональная задача, логика решения профессиональных задач. Профессиональная задача и ее виды. Типовые педагогические задачи. Логика постановки и решения профессиональных задач. Технология решения профессиональных задач.

Тема 2. Проектирование как вид профессиональной деятельности по преобразованию педагогических систем. Сущность и отличительные особенности педагогического проектирования. Типы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как образовательная и воспитательная технология. Формы проектирования. Этапы создания педагогического проекта. Проектирование педагогической деятельности: урока/занятия, воспитательных мероприятий, мероприятий по взаимодействию с родителями и педагогами.

Проектирование профессионального самообразования. Проектирование и использование средств оценивания результативности и качества учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Учебно-методическая документация как продукт педагогического проектирования: практикум. Виды и отличительные особенности учебно-методической документации. Проектирование этапа урока /занятия по мотивации обучающихся и постановке цели деятельности. Проектирование плана воспитательной работы. Проектирование плана работы классного руководителя с родителями обучающихся. Проектирование плана анализа воспитательного мероприятия. Проектирование методических разработок воспитательных мероприятий. Проектирование и экспертиза конспекта беседы. Проектирование программы создания ситуации успешной деятельности для неуспевающего учащегося. Проектирование родительского собрания. Проектирование плана по самообразованию. Проектирование диагностического инструментария для оценки уровня воспитанности личности. Проектирование структуры портфолио обучающегося. Проектирование средств рефлексивного оценивания учебных достижений дошкольников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/понимать	– знает специфику педагогического процесса в системе дошкольного образования
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;		– понимает особенности построения образовательной программы дошкольного образования
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	– умеет анализировать программы дошкольного образования
				– применяет знания ФГОС ДО для постановки профессиональных задач
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1	Способен учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательного процесса с детьми на основе понимания теоретических и	– владеет теоретическими и нормативными основами дошкольного образования	Знать/понимать	– теоретические основы педагогики и психологии дошкольного образования
		– изучает и учитывает при организации профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного		– понимать методические основы организации процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений
			Уметь/применять	– уметь учитывать при проектировании и решении

	нормативных основ дошкольного образования	возраста		педагогических задач возрастные и индивидуальные психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста применять знания о особенностях профессионального развития педагогов и возрастных особенностях взрослых людей
ДПК-3	Способен применять знание теоретических основ и методики развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательной деятельности по ФГОС ДО	- владеет теоретическими основами и методикой развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами в сфере образования - готов организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Знать/ понимать	-знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы по развитию с детьми раннего и дошкольного возраста - понимает содержание образовательных областей
			Уметь/ применять	- умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО - применяет знания по контролю образовательных результатов реализации образовательных областей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к факультативным, обеспечивающим формирование ДПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: общие основы психологии в дошкольном образовании, общие основы педагогики в дошкольном образовании, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, предметно-ориентированные методики обучения и воспитания в дошкольном образовании производственная практика.

ФТД.03 Русский язык как иностранный

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- получение знаний о системе русского языка, о языковых средствах разных уровнях; формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке; формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенций;
- развитие способности к коммуникации в учебной сфере;
- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Знание государственного языка на уровне II сертификационного уровня необходимо для получения диплома образовательных организаций и учреждений Российской Федерации. Лингвистические и речевые компетенции необходимы как минимально обязательное условие освоения ОПОП на русском языке и прохождения государственной итоговой аттестации. Содержание дисциплины соответствует образовательному стандарту «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение»; Федеральным требованиям по русскому языку как иностранному. Содержание включает грамматические темы и учебные жанры, необходимые в рамках учебной деятельности, предусматривает развитие учебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности. Факультатив является поддерживающим и обучающим курсом: обучение академическому чтению, аудированию и письму осуществляется на материале базовой обязательной части учебных планов СУОС.

Краткое содержание:

Аудирование фрагмента лекции по дисциплине базовой части (Цифровая культура). Ответы на вопросы. Чтение учебного текста по дисциплине базовой части (Цифровая культура). Тема текста. Ключевые слова. Номинативный план. Пересказ по плану. Свободный диктант.

Аудирование фрагмента лекции по дисциплине базовой части (Практическая риторика). Ответы на вопросы. Чтение учебного текста по дисциплине базовой части (Практическая риторика). Тема текста. Ключевые слова. Тезисный план. Вопросы к тезисам. Свободный диктант.

Аудирование фрагмента лекции по дисциплине базовой части (Правовая и финансовая грамотность). Формулировка вопросов к прослушанному фрагменту. Чтение учебного текста по дисциплине базовой части (Правовая и финансовая грамотность). Тема текста. Ключевые слова. Вопросный план. Изложение.

Аудирование фрагмента лекции по специальным дисциплинам (Введение в профессию, с учетом направления, профиля). Конспект (интеллект-карта). Рассказ по интеллект-карте. Чтение учебного текста по специальной дисциплине. Конспект (интеллект-карта). Рассказ по интеллект-карте. Изложение.

Аудирование фрагмента лекции по специальным дисциплинам (Введение в профессию, с учетом направления, профиля). Конспект лекции развернутый. Чтение учебного текста по специальной дисциплине. Конспект подробный. Ответы на вопросы.

Аудирование фрагментов учебных текстов. Выделение и запись основных смысловых частей (тема, цель, актуальность). Чтение учебно-научного текста. Монореферат.

Грамматика (тренинговые упражнения по материалу, изученному в рамках дисциплины «Иностранный язык (русский)»): склонение существительных и прилагательных, наречия и прилагательные (степени сравнения, краткая форма прилагательных); вид и время глагола; причастие и деепричастия; простое предложение (двусоставные с предикатом-глаголом, с предикатом-прилагательным и наречным предикатом); простое предложение (односоставные); Грамматика: сложное предложение (БСП, ССП); сложное предложение с придаточным времени, цели, причины, следствия, с придаточным определительным; косвенная речь, изъяснительное придаточное; пассивные конструкции.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения факультатива у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую	- Выбирает на государственном языке Российской Федерации	Знать/ понимать	основные фонетические, графические, словообразовательные,

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>- Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p>- Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>Уметь/ применять</p>	<p>морфологические, синтаксические и лексические средства общения</p> <p>осуществлять речевое общение в устной и письменной формах на русском языке в учебной ситуации;</p> <p>навыки аудирования, чтения, письма и говорения в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку как иностранному</p>
--	--	--	--------------------------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является факультативом: ФТД. Факультативы. Дисциплина рекомендуется иностранным обучающимся университета, не подтвердивших знание русского языка на уровне ТРКИ-I.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык (русский).

Является частью языковой подготовки иностранных обучающихся, создает практическую основу для изучения иностранными обучающимися всех дисциплин/ модулей учебного плана.

5.4.1 Аннотации программ всех видов практик

Б2 Практика

Б2.О.01(П) Производственная практика, педагогическая практика

1. Цель и задачи

Целью практики по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: развитие готовности самостоятельно планировать и реализовывать педагогическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

1 часть

- развитие интереса к психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений проводить психолого-педагогический анализ занятия/НОД.
- знакомство с содержанием и организацией деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника в период обучения в детском саду.
- знакомство с организацией и методикой проведения диагностической работы с дошкольником и группой детей дошкольного возраста.
- формирование профессиональных умений наблюдения, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие программным требованиям
- оказание помощи воспитателю в организации индивидуальной работы с дошкольниками по результатам диагностики.
- формирование организационных, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных умений.
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;

2 часть

- формирование умений планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений отбирать воспитательно-образовательный материал, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- формирование умений выбирать и применять методы, средства, организационные формы воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать работу с родителями.
- формирование умений проводить самоанализ, корректировку собственной профессиональной деятельности;
- формирование умения вести научно-исследовательскую работу.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	Знает содержание дошкольного образования
			Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы - планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- педагогические технологии в дошкольном образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать и организовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в дошкольном образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует	Знать/ понимать	- основания выбора содержания, форм, методов и средств организации педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации; - характеристику различных видов деятельности для разных категорий

		различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;		обучающихся
		разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее	Уметь/применять	проводит психологический анализ деятельности
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	– систему знаний в области дошкольной педагогики психологии;
			Уметь/применять	– применяет современные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности
<i>ПК-5</i>	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	Знает связи научных знаний и содержания образовательных областей
			Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения материала на основе научных знаний; – проектировать и оценивать формирование компетенций дошкольников

Общепрофессиональные компетенции

<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	– Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Знать/ понимать	– нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
			Уметь/ применять	– строить профессиональную

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях		деятельность по реализации своего психолого-педагогического исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы	Знать/ понимать	- принципы и особенности построения основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования
			Уметь/ применять	- давать характеристику программы работы дошкольного образовательного учреждения - составлять программу формирующего этапа психолого-педагогического исследования
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении – Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	- особенности и принципы организации контроля и оценки в дошкольном образовании
			Уметь/ применять	- оценить динамику формирования образовательных результатов детей
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы	Знать/ понимать	- особенности организации психолого-педагогических технологий с детьми дошкольного возраста
			Уметь/ применять	- организовывать групповую и индивидуальную образовательную деятельность

	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей 	Знать/ понимать	- особенности и принципы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
			Уметь/ применять	- составлять программу формирующего этапа психолого-педагогического исследования с учетом особенностей и принципов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности – Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний 	Знать/ понимать	- особенности и принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании
			Уметь/ применять	- реализовывать программу формирующего этапа психолого-педагогического исследования на основе специальных и метапредметных научных знаний

ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; - Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды 	Знать/ понимать	- принципы отбора цифровых технологий в педагогической деятельности
			Уметь/применять	- использовать цифровые технологии в работе с детьми - организовывать педагогическую деятельность с использованием цифровых технологий

3. Место производственной практики, педагогической практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Общие основы педагогики в дошкольном образовании, модуль Общие основы психологии в дошкольном образовании.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения модуля Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, модуля Теория и методика обучения и воспитания, подготовки

выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

САФУ: кафедра педагогики и психологии детства высшей школы психологии и педагогического образования; дошкольные образовательные организации г.Архангельска и Архангельской области.

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная практика

1. Цель и задачи

Целью практики по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: развитие готовности самостоятельно планировать и реализовывать педагогическую деятельность в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков деятельности педагога-исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать	- требования к проведению и оформлению психолого-педагогического исследования - этические принципы проведения исследования и сбора информации

	решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – рассматривать возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки. – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности формулирования идеи и результатов исследования в психолого-педагогическом образовании
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей - достигать результата в ходе реализации ВКР
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы русского языка, нормы оформления текстов в соответствии с требованиями СТО университета
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, вести дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации

		ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)		
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать/ понимать	- основы тайм-менеджмента и управления временем
		– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности		– демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		– Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь/применять	– рационально распределять своё время для решения задач с учетом приоритетности
		Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		– ставить цели и определять задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
УК-10	Способен применять цифровые инструменты и технологии для анализа и решения социально-личностных задач	– Владеет технологиями сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	- требования к использованию информационных технологий коммуникации
		– Использует и создает контент на основе цифровых технологий		– применять технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах
		– Понимает риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, умеет их нивелировать доступными средствами	Уметь/применять	– использовать цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах - применять и адаптировать известные

		<ul style="list-style-type: none"> – Создает алгоритмы и программы, пригодные для практического применения – Использует методы искусственного интеллекта и анализа данных при решении поставленных задач 		методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями
--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	Знать/ понимать	– Знает содержание дошкольного образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы - планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области 	Знать/ понимать	– педагогические технологии в дошкольном образовании
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать и организовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в дошкольном образовании
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основания выбора содержания, форм, методов и средств организации педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации; - характеристику

		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее 		<p>различных видов деятельности для разных категорий обучающихся</p>
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психологический анализ деятельности
<i>ПК-4</i>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - систему знаний в области дошкольной педагогики психологии;
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности
<i>ПК-5</i>	<p>Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний 	Знать/ понимать	<p>Знает связи научных знаний и содержания образовательных областей</p>
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование компетенций дошкольников

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Общие основы педагогики в дошкольном образовании, модуль Общие основы психологии в дошкольном образовании, модуль Предметно-ориентированные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, модуль Теория и методика обучения и воспитания.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

САФУ: кафедра педагогики и психологии детства высшей школы психологии и педагогического образования; дошкольные образовательные организации г.Архангельска и Архангельской области.

К.М.01.02(У) Учебная практика, проектная практика

1. Цель и задачи

Целью практики по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: развитие готовности самостоятельно планировать работу над проектом в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере проектной деятельности.

Задачами практики являются:

- овладение комплексом умений и личностных качеств в области педагогической деятельности по дошкольному образованию;
- приобретение опыта решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; развитие навыков профессиональной рефлексии, развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет	Знать/ понимать	- особенности формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения в образовании

		<p>ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет технологиями проектирования -Публично представляет результаты проекта 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать технологии в проектировании; - определять ожидаемые результаты; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личные качества, необходимые для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - возможности реализации идеи проекта в социальной сфере (в сфере образования), - виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - Достигает результата в ходе реализации проекта 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - иницировать идею проекта; - делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в команде – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - Правила работы в команде – социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде
		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - систему знаний в области дошкольной педагогики психологии;
		<ul style="list-style-type: none"> – применяет современные методы исследования в рамках 	Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методы исследования в рамках свое

	изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		профессиональной деятельности
--	---	--	--	-------------------------------

3. Место учебной практики, проектной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Общие основы педагогики в дошкольном образовании, модуль Общие основы психологии в дошкольном образовании.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

САФУ: кафедра педагогики и психологии детства высшей школы психологии и педагогического образования; дошкольные образовательные организации г.Архангельска и Архангельской области.

К.М.01.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая практика

1. Цель и задачи

Целью практики по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: развитие готовности самостоятельно планировать и реализовывать работу над проектом в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере проектной прикладной и научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- расширение знаний и совершенствование профессиональных умений проектной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образования и его субъектов;
- овладение комплексом умений и качеств в области научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Знать/ понимать	- правила формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения

		<p>достижение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений <p>Публично представляет результаты проекта</p>		<p>образовании</p>
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии в прикладном и научно-исследовательском проектировании; - распределять роли в проектной команде в групповой работе; - проектировать план выполнения работ и определять временные рамки работы; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей <p>Достигает результата в ходе реализации проекта</p>	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - возможности реализации идеи проекта в социальной сфере (в сфере образования), - виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать идею проекта прикладного и научно-исследовательского характера; - осуществлять оценку степени потенциальных рисков, осуществлять поиск альтернативных возможностей и условий при ограничении ресурсов; - определять причины возникающих трудностей и корректировать ход реализации проекта для достижения поставленных целей; - делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

Профессиональные компетенции				
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	Знает содержание дошкольного образования
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы - планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной образовательной программой
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	- педагогические технологии в дошкольном образовании
		– проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать и организовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в дошкольном образовании
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	- основания выбора содержания, форм, методов и средств организации педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации;
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности,	Уметь/применять	- проводит психологический анализ деятельности

		ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее		
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	- систему знаний в области дошкольной педагогики психологии;
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний 	Знать/ понимать	Знает связи научных знаний и содержания образовательных областей
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование компетенций дошкольников

3. Место производственной практики, проектно-технологической практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Общие основы педагогики в дошкольном образовании, модуль Общие основы психологии в дошкольном образовании.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

САФУ: кафедра педагогики и психологии детства высшей школы психологии и педагогического образования; дошкольные образовательные организации г.Архангельска и Архангельской области.

К.М.02.02(У) Учебная практика, ознакомительная практика

1. Цель и задачи

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи учебной практики:

- анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач,
- проектировать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса,
- анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей, эффективность технологий обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать	1. Технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач 2. Индивидуально-личностные особенности обучающихся
		2. Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь/ применять	3. Анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач 4. Разрабатывать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения	1. Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса 2. Организует взаимодействие	Знать/ понимать	1. Методы, приемы и техники организации взаимодействия участников образовательного процесса 2. Индивидуально-стилевые особенности общения педагога с обучающимися на учебном занятии

	воспитывающей образовательной среды	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3. Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Уметь/ применять	1. Осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. 2. Анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей
--	-------------------------------------	---	-----------------------------	--

<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	- основания выбора содержания, форм, методов и средств организации педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения и целей образовательной организации; - характеристику различных видов деятельности для разных категорий обучающихся
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее		Уметь/ применять

3. Место практики, ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогике и психологии профессиональной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

4. Места проведения практики

Учебная практика, ознакомительная практика проходит на базе образовательных организаций г. Архангельска и Архангельской области. Форма проведения учебной практики - дискретно, по периодам проведения.