Аннотации рабочих программы дисциплин

Модуль Философско-мировоззренческий

Философия

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество.

Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе.

Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания.

В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирование основных подсистем общества.

В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы обоснования смысла и ценности жизни, формирования системы ценностей и основных мировоззренческих принципов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиски, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные, в том	Знать/ понимать Понимать сущность, структуру, этапы и формы познавательной деятельности человека, особенности эмпирического и теоретического познания, соотношение теории и практики в познавательном

		числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		процессе, критерии истины, специфику научного познания, взаимосвязь объекта, предмета, цели, задач и методов научного познания
			Уметь/применять	Уметь выделять и формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цель и задачи, выбирать методы, аргументированно обосновывать собственные суждения, оценивать суждения оппонентов
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	Понимать предмет философского знания, типы мировоззрений, основные этапы развития мировой философии, структуру, методы, категории философии, основные варианты решений главных мировоззренческих проблем
			Уметь/применять	Применять философские знания для формирования мировоззренческих принципов, для воспитания в себе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, для конструктивного

				взаимодействия с людьми социальной профессиональной деятельности	С В И

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование *УК-1, УК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модуля «Философско-мировоззренческий».

История (История России, Всеобщая история)

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных событий мировой истории и истории России, и умение анализировать историю России сквозь призму глобальной и транснациональной истории. Исследуя длительные метанарративы с начала IX до начала XXI века, курс дает возможность осветить и концептуализировать историю формирования государственности, отношений Восток-Запад, основные этапы социально-экономического развития России и мира, проблемы эволюционных и революционных политических и социокультурных трансформаций. В курсе рассмотрены основные события и процессы, в которых происходило пересечение российской истории с европейскими и глобальными историческими процессами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе рассмотрены основные проблемы российской истории с IX до начала XXI века в глобальной перспективе. Курс выстроен в проблемно-хронологическом ключе.

Темы для изучения:

1. Истоки средневековой государственности: сравнительный опыт Руси, Европы и стран Востока (IX-XV вв.). Формирование границ, процессы колонизации, социально-экономическое развитие.
2. Раннее Новое Время: глобальный рынок и капитализм (с конца XV до середины XVIII века). Крепостное право, зависимость и свобода в России и Европе. Абсолютная монархия - российский и европейский опыт.
3. Общественные движения, революции и гражданские войны. Культурные и технологические трансферы, модернизация и вестернизация. (конец XVIII-XIX вв.)

4. Новейшая история (XX в.): реформы, революции и основные направления развития государственности. Феномен мировых войн XX в. Восток-Запад и холодная война: напряженность, контакты и образы.

5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Превращение Арктики в приоритетное пространство международных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать - Знает взаимосвязи явлений отечественной и всемирной истории, движущие силы и закономерности исторических процессов, причинно-следственные связи исторических событий
		Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	

УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и	Знать/ понимать	- Знает этапы исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории, особенности проявления исторических традиций в политическом и социокультурном развитии
		вряда культурных традиций мира, философские и этические учения		Умеет использовать знания по истории для формирования мировоззренческой позиции и уважительного отношения к историческому наследию; толерантно воспринимать исторически обусловленные различия политических убеждений, традиций и культур
		Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Уметь/применять	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения Блока ДПВ философско-мировоззренческого модуля.

Логика

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр, утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании у обучающегося логической культуры мышления, которая включает в себя знания о предмете, истории становления и развития, основных понятиях, правилах и законах классической формальной логики, а также умения

применять полученные знания в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию правильного мышления, логической культуры мышления, а также умения пользоваться правилами, приемами, средствами и законами логики в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации

Содержательно курс состоит из следующих разделов:

Тема 1. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Связь логики с другими науками. Понятие логической формы. Основные логические законы. Роль логики в повышении культуры мышления. Практическое значение логики.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение и деление понятий.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые суждения, их виды и структура. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Сложные суждения и их виды. Таблица истинности сложных суждений.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Способы построения непосредственных умозаключений. Виды опосредованных умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм (ПКС) как разновидность дедуктивного умозаключения. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры и модусы ПКС Сокращенный категорический силлогизм. Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии.

Тема 5. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение и его виды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит и анализирует информацию,	- Знать логику высказываний и предикатов, типы неклассических логик, формы и приемы рационального познания.

	поставленных задач	необходимую для решения поставленной задачи -Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Уметь/применять - Знает методы и приемы логического анализа. - Знает основные формы и приемы построения и анализа аргументативного текста - Умеет правильно определять формы мысли и корректно оперировать с ними. Навыки анализа форм и законов мышления. - Уметь применять данные знания и правила на практике в ходе составления и анализа аргументативного текста, в ходе ведения дискуссии
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	-Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения -Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать - Знать правила организации и ведения различных типов диалога. - Знать особенности межкультурной коммуникации Уметь/применять - Умеет применять правила организации и ведения различных коммуникативных практиках и средах, выделять логическую структуру естественного языкового мышления и манипулировать ею согласно правилам логики - Умеет выстраивать аргументации разными способами. Обнаруживать логические ошибки

				в рассуждениях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока 1, к обязательной части философско-мировоззренческого модуля, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модулей «Философско-мировоззренческий» и «Эффективная коммуникация».

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ЭТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Программа учебной дисциплины «Этика научного исследования» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ (бакалавриат, специалитет), входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся нравственного компонента компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и связанных с осознанием социальной ответственности ученого, неприятием любых форм фальсификации и плагиата.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Возникновение и сущность морали. Наука и ценности. Проблема соотношения научного познания и ценностного мышления. Тезис о ценностной нейтральности науки. Познавательные ценности и принцип гуманности. Нравственные оценки науки в классический и неклассический периоды развития. Дискуссии о нравственной ответственности ученых в XX веке. Нюрнбергский кодекс. Общество социальной ответственности ученых (1949). Организация «Ученые и инженеры за социальные и политические действия» (1969). Манифест Эйнштейна-Рассела. Пагоушские конференции. «Нормы научной этики» общества Макса Планка. Принципы Р. Мертона. Концепция научного познания как проявления воли к власти (М. Фуко). Взгляды М. Вебера на моральные принципы учёного, его ценности и идеалы. Эмос науки. Нормы и ценности науки. Этические нормы как регулятор научной деятельности и применения научных результатов. Стремление к истине, честность, бескорыстность, отказ от плагиата и фальсификаций как ценности научной деятельности. Правила научного общения, полемики, дискуссии. Ведение переписки с коллегами-исследователями. Оппонирование и критика. Рецензирование, экспертиза, опровержение. Этические кодексы университетов как научных организаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать/ понимать	Нравственные и правовые нормы поиска, анализа и обработки научной информации
			Уметь/применять	Уметь находить и анализировать информацию, аргументированно излагать собственные суждения, избегая плагиата; находить варианты решения задач, избегая фальсификаций; отличать факты от идеологических интерпретаций и оценок.
<i>УК-6</i>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте	Знать/ понимать	знать основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы научно-исследовательской деятельности, коммуникации с представителями научного сообщества.
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и

		мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		нормы общечеловеческой морали применительно к научно-исследовательской деятельности, осуществлять конструктивное взаимодействие с представителями научного сообщества на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий» обеспечивает формирование *УК-1, УК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, формирующих навыки исследовательской и проектной деятельности.

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Программа учебной дисциплины **Толерантность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного,

взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика толерантности. Управление эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Знать/ понимать	– понятие и принципы толерантности,
		Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		– теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной	Знать/ понимать	– значение толерантности для прогрессивного развития общества
			Уметь/ применять	– бесконфликтно
			Уметь/ применять	– применять методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности

	этическом и философском контекстах	деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	общаться с различными субъектами деятельности; -учитывать во взаимодействии личностные особенности людей; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, разной национальности и т.д.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к выбранной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь как мотив поведения, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Этика области профессиональной деятельности, соответствующей

направлению подготовки. Этика науки. Педагогическая этика. Корпоративная, деловая, служебная этика. Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью формировать у обучающихся нравственную мотивацию в профессиональной деятельности, осознание социальной значимости своей профессии, социальной ответственности и профессионального долга.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
<i>УК-6</i>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики, основные требования в области нравственности, предъявляемому современному специалисту, наиболее успешные и эффективные методы и способы общения в рамках осуществления профессиональных функций
			Уметь/ применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к своей профессии, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

				конфессиональные и культурные различия; проводить анализ ситуаций нравственного конфликта в деловых отношениях и предлагать варианты их разрешения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-6 в соответствии с учебным планом. Модуль «Философско-мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения профессиональных дисциплин и прохождения практик.

Модуль. Эффективная коммуникация

Иностранный язык

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на один уровень выше от достигнутого на предыдущей ступени образования по Европейской шкале уровней владения иностранными языками для решения социально-коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения, а также для дальнейшего самообразования и профессионального развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью успешной реализации цели курса «Иностранный язык» предусмотрено проведение обязательного тестирования уровня владения обучающимся иностранным языком в начале курса и на финальном этапе. Исходное тестирование предполагает определение уровня сформированности в курсе общеобразовательной школы комплексов лексико-грамматических навыков, навыков работы с текстом, аудирования, создания письменных и устных высказываний. Результаты финального тестирования каждого вида речевой деятельности должны показывать положительную динамику сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося.

Содержание курса «Иностранный язык» определено с учетом требований к структуре и содержанию иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. В ходе реализации курса развиваются следующие языковые навыки и речевые умения студентов, а также социокультурные навыки и умения на основе интегративного подхода:

В содержание обучения включаются следующие компоненты:

- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям;
- Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;
- Навыки работы с текстами, типичными для профессиональной коммуникации: электронное письмо/факс, официальное заявление, таблица/график, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, статья;
- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата при преодолении стереотипов, решении конфликтов и достижении понимания с представителями других культур.

Сферы общения:

Повседневно-бытовая сфера общения;

Учебно-познавательная сфера общения.

Социально-культурная сфера общения

Профессиональная сфера общения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4	Способен	Определяет свою роль в команде	Знать/ понимать - Правила речевого и неречевого

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. - Национально-культурные особенности страны изучаемого языка для эффективной групповой работы в условиях иноязычного коллектива; - возможные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения; - способы повышения эффективности групповой работы и достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения; Уметь/применять - правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; - выстраивать прагматически релевантные стратегии иноязычного речевого поведения в команде - применять социо-культурные знания для преодоления стереотипов, решения конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях иноязычного общения
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном	Знать/ понимать - типы устной и письменной деловой коммуникации; - правила ведения переписки; - правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной коммуникацией - лексико-грамматические конструкции в рамках обозначенной в программе курса тематики для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах - Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Уметь/применять - получать, анализировать, обобщать и систематизировать данные из зарубежных источников на иностранном языке по тематике, определенной программой; - вести деловую переписку; - владеть основами публичной речи и взаимодействия с аудиторией на иностранном языке; - владеть различными видами чтения текстов - владеть основными способами

		языке Российской Федерации и иностранном языке (-ых)	реализации коммуникативных целей и высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией - воспринимать на слух, и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда	Знать/ понимать - значимость автономной работы для успешного построения индивидуальной траектории развития - роль изучаемого языка как инструмента профессиональной самореализации - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь/применять - представлять результаты автономной работы на иностранном языке на конференциях, творческих языковых конкурсах, олимпиадах в виде доклада, статьи, презентации; - проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в области изучения иностранного языка; - осуществлять рефлексивный анализ динамики роста собственной коммуникативной компетенции

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация, обеспечивает формирование УК-4,5,7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин ДПВ блока «Эффективная коммуникация» для изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке, похождения практик и для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

Практическая риторика

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся риторической компетентности, обеспечивающей готовность студента к эффективному речевому взаимодействию.

В результате освоения курса студент

- готов применять принципы и правила эффективного общения;
- способен логически верно строить речь, аргументировать точку зрения;
- способен выступать, применяя эффективные риторические приемы;
- способен применять тактики бесконфликтного общения, гармонизации конфликта;
- готов участвовать в дискуссии, применяя правила конструктивного спора;
- способен создавать текст выступления и осуществлять риторический анализ с целью выработки практических рекомендаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Эффективное общение

Речевая коммуникация: стратегии и тактики, барьеры и неудачи. Современные тенденции в речевой коммуникации: разговорность, просторечие, мат, манипуляция, агрессивность, черная риторика и др. Дискуссия «Речевой имидж современного человека».

Способы речевого воздействия: убеждение, уговаривание, принуждение и др.

Имитационный тренинг: проба коммуникативных ролей. Имитационный тренинг: эффективное слушание и говорение (упражнения-игры «Вертушка», «Резервуар» и др.).

Невербальное воздействие: расстояние, мимика, жесты.

Конфликты и их гармонизация. Маркеры речевого конфликта. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликте. Конфликтные ситуации (решение кейсов: конфликт с начальником, переговоры в команде, работа с претензией и др.). Имитационный тренинг: конструктивная и деструктивная критика.

Речевой этикет. Ролевая игра «Самопрезентация».

Корректные и некорректные методы ведения спора. Упражнения и игры для формирования психологических, логических и этических умений, необходимых в споре («Нахал», «Управление инициативой» и др.). Игра «Деловая дискуссия».

Блок 2. Эффективное выступление

Риторика как искусство красноречия. Замысел и композиция речи. Варианты начала и концовки выступления. Анализ и творческое моделирование текста (упражнения «Вытаскиваю замысел», «Ошибка в предъявлении тезиса» и др.).

Информационная и рекламная речь. Убеждающее выступление. Правила эффективной аргументации. Некорректная аргументация.

Стиль выступления: простота изложения, диалог с аудиторией, приемы импровизации. Дискуссия «Образ оратора».

Трудности публичного выступления. Тренинг «Способы преодоления ораторской лихорадки» (упражнения «Клин клином...», «Психознергетический зонтик», «Фокусировка» и др.). Тайминг выступления. Тренинг «Работа с аудиторией» (приемы привлечения и удержания внимания, ответы на вопросы).

Визуализация, презентация текста. Риторическая проба «Конкурс ораторов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения

Универсальные компетенции (УК)

УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	- Знать механизмы возникновения барьеров коммуникации и способы их преодоления, - Знать маркеры речевого конфликта, тактики поведения в конфликте, - Уметь применять навыки предупреждения, анализа, разрешения конфликта в деловом общении; - Уметь эффективно выступать с презентацией; - Уметь преодолевать коммуникативные барьеры.
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-ых)	- Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и	Знать/ понимать Уметь/ применять	- Знать речевые стратегии и тактики, - Знать принципы построения публичного выступления, - Знать стилевые нормы деловой переписки, - Знать невербальные средства общения - Уметь использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - Уметь выступить с публичной речью; - Уметь вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - Уметь вести

		неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации иностранном (-ых) языке (-ах)		деловую переписку
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать/ понимать	- Знать роль речи в деловом имидже человека, - Знать технологии активного слушания и говорения
		- Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности		- Уметь ставить задачи по совершенствованию речевых умений и навыков, по формированию речевого имиджа; - Уметь рационально распределять время выступления, выбирая оптимальные стратегии и тактики речевого взаимодействия
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уметь/ применять	
		- Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		Условия эффективности коммуникации, в т.ч. публичного выступления, коммуникативные качества оратора, обеспечивающие успешное выступление;
		- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Знать/ понимать	
		- определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности,		

		вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	- коммуникативные барьеры, определяющие их факторы (естественные, социальные, психологические), методы (приемы) преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации
			- выстраивать коммуникативное поведение в той или иной ситуации общения, учитывая особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья; - использовать правила преодоления коммуникативных барьеров и возможности современных технологий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части (Модуль Эффективная коммуникация), обеспечивающей формирование *УК-4,5,7,13* в соответствии с учебным планом. Модуль относится к обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины *Логика*, а также на результатах, полученных на предыдущем уровне образования: для успешного изучения курса необходимы знания и умения в области русского языка и культуры речи, приобретенные на уровне основного общего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Производственная практика, Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ»

Программа учебной дисциплины **Иностранный язык для академической мобильности** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с

СУОС ВО САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетенции обучающихся и подготовка к успешной адаптации в иноязычной академической среде; развитие стратегий повышения результативности грантовой деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие умений чтения различных жанров академического текста (выделять основные идеи, определять актуальность текста и необходимость содержащейся в нем академической информации). Развитие умений говорения, ведения дискуссии в академической среде, аргументированное представление своей позиции. Развитие умений академической письменной речи (написание тезисов, конспектов и т.д.). Развитие презентационных умений, выступление перед аудиторией на иностранном языке.

Подготовка резюме, мотивационного письма, заявки в зарубежный университет в соответствии с правилами, принятыми в иноязычной академической среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	Принципы и правила оформления документов, необходимые для подачи заявки на гранты для обучения в зарубежных университетах
			Уметь/ применять	Готовить резюме и презентовать материалы в соответствии с правилами иноязычной академической коммуникации
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	Различные жанры академического общения и требования к презентации и обсуждению позиций в академической среде
			Уметь/ применять	Понимать письменную и устную информацию

				текстов академического содержания, высказывая собственную точку зрения и поддерживая дискуссию на академические темы
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать/ понимать	Специфику межкультурных контактов и обменов в условиях глобального мира для развития личности в профессиональном плане
			Уметь/ применять	Правила и нормы иноязычного общения для установления и поддержания профессиональных контактов

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блоку 1 Модуля «Эффективная коммуникация» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 4, УК 5, УК 7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный модуль.

«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Программа учебной дисциплины/ модуля *Технологии научно-технического перевода (английский/немецкий язык)* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата/ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ¹

¹ Пункты 1.1-1.5 составляют аннотацию дисциплины/модуля.

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для выполнения перевода с иностранного языка на русский научных и технических текстов на профессиональном уровне.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

1. Научно-технический перевод: что это такое и зачем он нужен?

Научно-технический перевод для психолого-педагогического образования.

2. Эффективное использование технических средств автоматизированного перевода. Программные средства перевода и их применение при работе со специализированными текстами. Как грамотно отредактировать машинный перевод?

3. Перевод текстов по тематикам психолого-педагогического образования. Работа с актуальными научными текстами на иностранном языке по психологии и педагогике дошкольного образования, психологии и социальной педагогике. Подготовка к переводу, перевод с иностранного на русский язык, преодоление лексических и грамматических трудностей перевода, редактирование текста перевода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать лексические, грамматические и синтаксические нормы государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
			Уметь/ применять осуществлять деловую коммуникацию в своей профессиональной сфере с соблюдением норм государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности	Знать/ понимать ² основные принципы тайм-менеджмента и необходимость постоянного личного социокультурного развития в профессиональной сфере

² Знать/ понимать - когнитивный компонент компетенции;

Уметь/применять - интегративно- деятельностный компонент компетенции.

	течение всей жизни		Уметь/при менять	грамотно распределять свое время и реализовывать потребность в личностном и профессиональном развитии, в том числе путем работы с ресурсами на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация в качестве дисциплины по выбору, обеспечивает формирование УК-5,7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Иностранный язык.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: производственная и преддипломная практика.

«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)»

Программа учебной дисциплины **Межкультурное разнообразие в глобальном мире (на иностранном языке)** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) и входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представлений обучающихся о разнообразии культур современного мира и развитии навыков преодоления национальных стереотипов при взаимодействии с представителями разных культур.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о межкультурном разнообразии современного мира;
- развитие умений отбирать информацию о культурных особенностях различных стран;
- развитие умений критического анализа ситуаций межкультурного общения;
- развитие умений осуществлять поиск и отбор информации о типах стереотипов, используемых в современном межкультурном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Межкультурное разнообразие в глобальном мире нацелена на формирование представления обучающихся о понятии и терминологическом аппарате теории межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, умений применять знание о культурных особенностях коммуникантов в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В содержание дисциплины входят темы, посвященные понятию

межкультурного разнообразия, языковой ситуации, стереотипа, видам стереотипов, а также темы, направленные на разбор практических кейсов, связанных с ситуациями межкультурного общения.

Актуальность дисциплины обусловлена ее интегративным характером, практической направленностью, а также важностью владения современным специалистом системой знаний о межкультурном обществе и умений осуществлять свою профессиональную деятельность в межкультурном обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на иностранном языке	Знать/ понимать	-терминологию теории межкультурной коммуникации на иностранном языке; -основные правила межкультурного взаимодействия на иностранном языке; -грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста
			Уметь/применять	грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста в межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока 1, обеспечивает формирование УК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история», «Иностранный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Основы предпринимательства. Управление проектом», Учебная практика, проектная практика.

Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование способности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья способности использовать в профессиональной деятельности инклюзивные психолого-педагогические технологии, в том числе технологии индивидуализации обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в университете, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также на формирование умений применять возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и в ходе индивидуального образовательного процесса. Владение студентами данным содержанием дисциплины необходимо для приобретения универсальной и общепрофессиональной (УК-4) компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды.	Знать/ понимать	Знает возможности применения инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе
			Уметь/ при менять	Применяет возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе, в процессе взаимодействия с участниками

				образовательных отношений
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Знать/понимать	Знает базовые понятия и термины дефектологии; основные теории о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
		- определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности		Уметь/применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-4,13 в соответствии с учебным планом.

Модуль. Основы безопасности и защита окружающей среды

Безопасность жизнедеятельности

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний и практических навыков для: идентификации негативных воздействий среды обитания естественного антропогенного и техногенного происхождения; создания безопасных условий среды обитания в зонах трудовой деятельности на предприятиях и отдыха человека; изучение негативных воздействий, возникающих на предприятиях; изучение методов и средств защиты от вредных и опасных воздействий; обеспечение устойчивого функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины позволит использовать в дальнейшем приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Освоение дисциплины способствует формированию у студентов характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные разделы дисциплины: Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Организация управления безопасностью труда на предприятиях. Негативные факторы техносферы, их нормирование и защита от них. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Управление безопасностью жизнедеятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдает требования безопасности на рабочем месте	Знать/ понимать	опасные и вредные факторы на рабочих местах
			Уметь/применять	соблюдать требования безопасности на рабочем месте
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды,	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Знать/ понимать	характер воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека; методы контроля

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте		безопасности на рабочем месте; способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			Уметь/применять	подбирать способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать/ понимать	основные методы и средства защиты от чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); основные методы и средства предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
			Уметь/применять	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера), в том числе с помощью средств защиты;
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при	Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких	Знать/ понимать	способы снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	широт	Уметь/применять	выбирать способы и/или технологии, позволяющие минимизировать вредное воздействие на окружающую среду
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	Знать/ понимать	характер воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на человека; способы и технологии индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
			Уметь/применять	выбирать средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления	Знать/ понимать	угрозы и опасности террористического характера; значимость военных конфликтов
			Уметь/применять	действовать в случае проявления военных конфликтов
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет способами оказания первой помощи	Знать/ понимать	порядок действий при оказании первой помощи
			Уметь/применять	оказывать первую помощь пострадавшим

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды» и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по

выбору, входящих в модуль

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

Программа учебной дисциплины «Доступные технологии в окружающей среде» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений о пригодности и безопасности новых технологий с точки зрения защиты окружающей среды и выработка навыков правильного расчёта и определения влияния осуществляемого проекта на окружающую природу, а также формирование экологической культуры личности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Доступные технологии в окружающей среде – прикладная дисциплина. В настоящее время экологические дисциплины высоко интегрированы и объединяют в себе концепции естественных, гуманитарных и технических наук для успешного использования знаний в практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Данная дисциплина изучает виды современных технических средств и современных технологий защиты окружающей среды, используемых на предприятиях для защиты окружающей среды; правильное (с точки зрения защиты окружающей среды) оборудование производственной площадки и производственного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/понимать	знать место и роль человека в сохранении окружающей среды; понимать значение экологической культуры в деле сохранения окружающей среды
			Уметь/применять	уметь создавать и поддерживать алгоритм использования безопасных технологий в окружающей среде; применять подходы по снижению экологической нагрузки на

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля Основы безопасности и защита окружающей среды в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Программа учебной дисциплины «Экологический менеджмент» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС (бакалавриат, специалитет), и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются изучение основ теории и практики управления природоохранной и природопользовательной деятельностью (рациональным природопользованием) в эколого-экономической системе в условиях рыночных отношений для превращения экологических ограничений в новые возможности роста производственной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия природопользования. Правовые и экономические механизмы охраны окружающей среды. Управление рациональным природопользованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Пути организации безопасных производственных процессов, предупреждения негативного антропогенного воздействия на природу в процессе производства, потребления и утилизации выпускаемой продукции. Экологический маркетинг. Экологическая маркировка. Международные стандарты ISO 14000. Оценка ущерба в системах экологического менеджмента.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных	способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Зна	механизмы охраны природы, методы экологического менеджмента по управлению рациональным природопользованием и качеством охраны окружающей среды, международные стандарты ISO 14000
			Уме	

	ситуаций военных конфликтов	и		ть/ при менять	отбирать эффективные мероприятия рационального природопользования и способы охраны окружающей среды, переводить экологические ограничения в экономические возможности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля Основы безопасности и защита окружающей среды в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Модуль. Цифровой мир

Цифровая культура

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о составляющих цифровой культуры, подготовка к эффективному применению в профессиональной деятельности информационных технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая экономика. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровая грамотность. Цифровая культура. Цифровые компетенции. Цифровое потребление: социальные сети, цифровое правительство, образовательные услуги, сетевые профессиональные сообщества, облачные технологии.

Цифровые компетенции хранения и обработки данных. Цифровой офис, мобильный офис, облачный офис: возможности, функции и особенности использования. Графическое представление данных. Методы обработки и представления данных. Сервисы Web 2.0 для хранения и обработки данных. Производство мультимедийного контента. Инфографика. Интеллект-карты. Цифровые компетенции эффективного пользования технологиями. Цифровые технологии поиска и сбора информации. QR-коды и их использование в цифровом мире. Интеллектуальный Web. Технологии обнаружения текстовых заимствований. Система «Антиплагиат». Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Интернет вещей. Цифровые устройства, умный дом. Искусственный интеллект. ВМ-технологии и цифровые двойники. Технологии блокчейн. Криптовалюта. Цифровая безопасность. Технологии анализа цифрового следа. Защита персональных данных. Авторское право. Защита от несанкционированного доступа. Защита от утери, повреждения данных. Этикет цифровых коммуникаций. **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных	- Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;	Знать/ понимать	- способы и технологии передачи, поиска, обработки и хранения различного вида информации; - основы общения в социальных сетях
			Уметь/ применять	- информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - владеет навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ых задач	- Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	- цифровые инструменты поиска, обработки и хранения информации; - технические основы совершения операций посредством цифрового инструментария; - возможности сервисов Web 2.0
		Уметь/применять	- обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов; - технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач
	- Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	- сферы применения цифрового контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - инструментальные средства создания медиа-контента; - принципы и особенности использования цифровых технологий для создания медиа-контента; - возможности систем текстовых заимствований
		Уметь/применять	- использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач; - создавать медиа-контент с использованием специализированного ПО
	- Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами	Знать/понимать	- риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		Уметь/применять	- нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами
	- Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и	Знать/понимать	- перспективы развития и использования цифровых инструментов и технологий в различных сферах науки, технологии, экономики и пр.
		Уметь/применять	- определять зоны перспективных исследований, наиболее эффективные

		продуктах	ь	технологии
		- Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	- теоретические знания, лежащие в основе методов и технологий работы с информацией
			Уметь/ применять	- трансформировать информационную и цифровую среду с целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения школьных курсов математики, информатики и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин информационного, профессионального и проектного модулей учебного плана.

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ВВЕДЕНИЕ В ДАННЫЕ»

Программа учебной дисциплины *Введение в данные* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с различными типами данных и особенностями их обработки, знакомство с методами анализа данных, а также приобретение практических навыков исследователя данных (data scientist) в части обработки и анализа данных в цифровых средах, применительно к области, соответствующей профессиональной направленности обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о данных: числовые и нечисловые данные, типы измерительных шкал, допустимые операции с данными в различных измерительных шкалах, технологии сбора данных, формирование массивов данных, способы визуализации данных: индивидуальных и совместных распределений, обобщающие характеристики данных и способы их интерпретации.

Исследование статистических закономерностей в данных: понятие о статистической гипотезе, логика проверки статистических гипотез, поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости, построение регрессионной модели и прогнозирование на ее основе.

Сравнение групп данных: методы сравнения характеристики распределений групп данных, выявление структуры в данных и ее интерпретация, выявление скрытых переменных во множестве признаков данных и их интерпретация.

Тренды и классификации: понятие тренда, выделение трендов в массиве данных, анализ, интерпретация и объяснение тренда, выбросы в данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	технологии сбора данных; способы формирования массивов данных и способы их визуализации в цифровых средах; особенности обработки и анализа различных типов данных в цифровых средах;
			Уметь/применять	методы анализа данных в цифровых средах, а именно: сравнения данных, исследования взаимосвязей в данных, классификации, выявления трендов в массиве данных.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура» данного учебного плана.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для обработки и анализа данных экспериментальной части исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.

«ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины «Геоинформационные системы» являются обучение студентов принципам геоинформационных систем для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Географические информационные системы (ГИС), основные понятия. Программно-аппаратный комплекс ГИС. Модели и типы пространственных данных. Математическая основа карт. Создание наборов пространственных данных (привязка и оцифровка растровых карт и космических снимков). Базы данных и управление ими. Основы проектирования баз данных (БД). Понятие ГИС-проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
10	УК- Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными и технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/понимать	цели, задачи, принципы и основные понятия ГИС; модели и форматы данных; математическую основу карт; основы проектирования БД; интерфейс современных ГИС; понятие ГИС-проекта.
			Уметь/применять	создавать и редактировать карты в ГИС; работать с векторными и растровыми данными; проектировать БД; применять ГИС для поиска, обработки и хранения пространственной информации

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Цифровая культура.

«РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Программа учебной дисциплины Разработка мобильных приложений устанавливает

минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Разработка мобильных приложений» является изучение основ проектирования и разработки мобильных приложений, которые могут быть использованы в сферах будущей профессиональной деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мобильные устройства и их технические и вычислительные особенности. Обзор мобильных платформ. Особенности разработки под мобильные платформы. Инструменты мобильной разработки. Нативные приложения. Кроссплатформенные и гибридные приложения. Использование облачных технологий в мобильной разработке.

Основные технологии разработки кроссплатформенных мобильных приложений. Стандарт HTML5, новые возможности. Каскадные таблицы стилей CSS3, анимация. Проектирование, прототипирование и создание интерфейсов мобильных приложений. Язык программирования JavaScript. Добавление функционала. Библиотека Cordova, ее использование при работе с платформозависимыми элементами приложения. Сборка приложения и установка его на устройство.

Сферы применения мобильных приложений. Разработка сценариев использования сервисов для мобильных устройств. Проектирование, прототипирование и разработка мобильного приложения в сфере профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
К-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/понимать	основную терминологию в рамках сферы разработки мобильных приложений; основные принципы разработки мобильных приложений;
			Уметь/применять	создавать прототипы мобильных приложений. использовать средства разработки кроссплатформенных мобильных приложений в научной и практической деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-	Знать/понимать	принципы выбора технологий разработки мобильных приложений с учетом специфики поставленных задач.
			Уметь/применять	технологии разработки кроссплатформенных мобильных приложений для решения прикладных задач в области профессиональной

	экономическими условиями		деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ»

Программа учебной дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» является подготовка обучающихся к работе с численными методами расчета физических процессов, формирование практических навыков в работе с прикладными пакетами программ автоматизации инженерно-технических расчетов, применяемых для решения инженерно-технических задач.

По итогу обучения обучающийся должен:

Знать источники и правила определения погрешностей вычислений, уметь правильно оценить погрешность полученного результата; принципы численного решения алгебраических уравнений и систем; основы интерполирования и приближения функций; методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений, разностных уравнений, уравнений с частными производными; методы обработки экспериментальных данных, способы исследования физических процессов с использованием стандартных и специализированных программ и алгоритмов.

Уметь разрабатывать вычислительные алгоритмы решения широкого круга задач в общеинженерных и специальных дисциплинах.

Ознакомиться с основными приемами программирования и использования современных программных продуктов по вычислительной математике, используемых для решения инженерных задач на ПЭВМ, а также высокопроизводительных суперкомпьютерных системах.

Иметь представление о структуре и функциональных возможностях прикладных программных пакетов ANSYS, FlowVision и OpenFOAM.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Численные методы решения инженерных задач» рассматривается решение вопросов, связанных с механикой деформируемого твердого тела, механикой сплошных сред и другими процессами, происходящими в элементах технологического оборудования. Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена формированием компетенций обучающегося связанных с применением информационных технологий, а именно применением численных методов, для анализа и решения профессиональных задач.

Данный курс позволит обучающимся получить начальные навыки разработки численных моделей в современных программных пакетах. Математическое описание физических процессов. Применение численных методов. Создание и редактирование 3D

геометрии расчетной области. Основные подходы к разбиению расчетной области на конечные элементы. Задание граничных условий. Моделирование турбулентности. Настройка решателя и решение задач. Обработка результатов расчета. Общие сведения о суперкомпьютерных технологиях. Применение высокопроизводительных вычислений в инженерных расчетах с использованием прикладных программных пакетов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
К-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными и технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/понимать	Знать технологии обработки и хранения результатов математического моделирования. Понимать алгоритмы работы систем хранения информации
		Применяет технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах	Уметь/применять	Уметь обрабатывать и систематизировать результаты математического моделирования. Применять программные пакеты для обеспечения систематизированного хранения информации.
		Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/понимать	Знать методологию сбора и обработки теоретических и экспериментальных исследований. Понимать способы интерпретации и анализа полученной информации
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Уметь/применять	Уметь планировать эксперименты для последующей эффективной обработки. Применять математические методы статистики для обработки и анализа результатов экспериментов.
		Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/понимать	Знать методы планирования экспериментов, современные измерительные приборы и оборудование. Понимать методы работы цифровых инструментов и технологий
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Уметь/применять	Уметь проводить эксперименты и обрабатывать их результаты методами теории подобия. Применять современные пакеты прикладных программ для обработки и анализа результатов экспериментальных исследований.
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/понимать	Знать основные методы и технологии работы решения нестандартных задач в инженерной деятельности. Понимать сущность процессов обусловленных изменением социально-экономических условий
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Уметь/применять	Уметь разрабатывать схемы лабораторных установок и планы эксперимента. Применять методы планирования экспериментов в зависимости от условий проведения и методологии исследования.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения школьных курсов математики и физики

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения проектного модуля учебного плана

Модуль Здоровьесбережение

Физическая культура и спорт

Программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни – Использует основы физической культуры для	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических

		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт — Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт		качеств
			Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств

		социальной и профессиональной деятельности	Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю «Физическая культура и спорт», формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование УК-8,13 в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: теория и методика физической культуры, теория и методика адаптивного физического воспитания, методика спортивных игр, производственная практика, педагогическая практика.

Прикладная физическая культура и спорт

Программа учебной дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера.

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы,

ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
		– Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт		Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт	Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
		– Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Цели, задачи, средства физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормы

		сферах; - Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности		соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
			Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю «Прикладная физическая культура и спорт», формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование УК-8,13 в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: теория и методика избранного вида спорта, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, повышение профессионального мастерства, организация спортивно-массовых мероприятий, комплексный контроль в физическом воспитании, производственная практика, педагогическая практика.

Модуль. Правовая и финансовая грамотность

Правовая и финансовая грамотность

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются:

–формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК-11) умения использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности;

–формирование умений оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой деятельности индивида;

–формирование умений защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами (уметь обнаружить факт нарушения своих прав; определить эффективные способы защиты нарушенного права; правильно составить претензию или жалобу и др.);

–изучение законодательных актов и нормативных документов РФ и использование их в профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое развитие современной рыночной экономики, опирающееся, в том числе на постоянные инновации на финансовых рынках, требует особого подхода к теме финансовой и правовой грамотности. Финансовый рынок сегодня предполагает наличие широкого спектра сберегательных и кредитных инструментов, пенсионных и страховых программ, финансовых услуг, связанных с секторами жилищного обеспечения и образования, и т.д. В связи с этим, вопрос о факторах, формирующих финансовое поведение населения, из теоретического превращается в прикладной вопрос.

В связи с этим учебный модуль Правовая и финансовая грамотность включает следующие разделы: Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование. Дает возможность обучающимся управлять личными финансами, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, налоговую нагрузку, рассчитать другие обязательные платежи, найти способы оптимизации расходов и привлечения субсидий или бесплатных услуг, вести личный (семейный) бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций и др.).

Особое место уделено рассмотрению характеристике финансового рынка и взаимодействию индивида с финансовыми институтами.

Ключевыми вопросами являются вопросы страхования жизни и здоровья, страхование нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение.

Крайне важным для принятия решений в сфере личных финансов, иметь представление о правах потребителя, в том числе финансовых услуг, а также о способах защиты этих прав. Этому посвящен раздел Защита прав потребителей.

Таким образом, актуальность модуля заключается в повышение финансовой и правовой грамотности обучающихся как необходимая предпосылка осмысленного использования возможностей финансовых институтов, а также минимизации рисков утраты устойчивости личных бюджетов в результате операций мошенников или неправильного расчета финансовых возможностей домохозяйства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция УК-			

УК- 11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений	Знать/понимать	- Знать правовую и экономическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности;
		Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов		- основные финансовые институты (Банк России, коммерческий банк, др.) и принципы взаимодействия индивида с ними;
		Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций	Уметь/применять	- основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), валюта, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость).способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;
		Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий		- базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);
				- способы защиты от финансового мошенничества (кража безналичных денег при помощи технических средств: скимминг, протекстинги др.)
				- применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций (конфликты заемщика и кредитора, знание прав наемного работника и отстаивании своих интересов в спорах с работодателем);
				- анализировать актуальную правовую и экономическую информацию основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности;
				- выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности,

				надежности и ликвидности
УК-12.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	– Анализирует поведение, противостоит коррупционному давлению; – Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей	Знать/понимать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
			Уметь/применять	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции в социуме

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Изучение модуля базируется на знаниях, приобретенных обучающимися при изучении школьного курса математики, информатики и обществознания.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, проектном модуле.

Модуль Теория и методология физического воспитания

Введение в профессиональную деятельность

Программа учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование понимания избранной профессии и способах достижения профессионального мастерства. О роли физической культуры в жизни человека.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система адаптивной физической культуры, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения на основе прогрессивных психологопедагогических и психолого-физиологических теории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы физической культуры и спорта, и нормами профессиональной этики	– Применяет в работе нормативно-правовые документы, разрабатывает учебную документацию с учётом закономерностей физического развития и подготовленности - Решает педагогические проблемы согласно нормативам профессиональной этики - владеет профессиональной этикой	Знать/ понимать	– Знает приоритетные направления развития физической культуры и спорта Российской Федерации, нормы профессиональной этики - понимать роль и сущность физической культуры в обществе, решать задачи на высоком профессиональном уровне, использовать нормы профессиональной этики
			Уметь/применять	- Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к модулю Теория и методология физического воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: теория и методика физической культуры, теория и методика адаптивного физического воспитания, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре, Частные методики адаптивной физической культуры, производственная практика, педагогическая практика.

Теория и методика физической культуры

Программа учебной дисциплины Б1.О.07.0 Теория и методика физической культуры устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения - обеспечить освоение теоретико-методических основ, практических умений в области физической культуры и спорта, направленных на формирование профессиональных компетенций и решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Будущие специалисты должны знать как формировать духовные и нравственные ценности физической культуры и спорта, применять дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте, возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков, методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические положения физической культуры и спорта. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания и спорта. Формы организации занятий в физическом воспитании. Урок как основная форма организации физического воспитания в общеобразовательной школе. Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре. Представление о физическом воспитании как системе. Формы, средства, методы физической культуры. Педагогический контроль и учёт на уроках по физической культуре. Планирование в системе общеобразовательной школы.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК -1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере адаптивной физической культуры и спорта, и	- Знает приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта	Знать/ понимать	- историю и закономерности развития отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и спорта, - сущность мотивации и механизмы ее формирования к

	нормами профессиональной этики	- Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры		осуществлению профессиональной деятельности, - основные направления профессионально – личностного становления педагога во всех видах АФК
			Уметь/применять	-полученные знания в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры
<i>ОПК -2</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать/понимать	– методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь/применять	- методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>ОПК -5</i>	ОПК-3. Способен	– Обучает лиц с отклонениями в	Знать/понимать	– Средства и методы базовых

	проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
			Уметь/применять	– способы рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится основной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Теория и методика физической культуры обеспечивающая формирование ОПК-1,2,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Методика легкой атлетики, Методика гимнастики, Методика спортивных игр, Анатомия и физиология человека.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Модуль Теория и методика адаптивной физической культуры.

Биомеханика двигательной деятельности

Программа учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются

Основные понятия и методы исследования в биомеханике. Закономерности строения спортивных двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений как

основное средство физического воспитания, спортивной тренировки, формирования и совершенствования соответствующих спортивных двигательных навыков и умений. Некоторые теории кибернетических систем, объясняющие формирование и совершенствование двигательных умений и навыков. Овладение различными подходами к биомеханическому обоснованию техники физических упражнений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Биомеханическая система человека. Моторика и моторность человека. Управление двигательной активностью. Некоторые теоретико-деятельностные аспекты активности. Начала статики. Начала кинематики. Начала динамики. Принципы, законы, отдельные положения механики. Анализ максимальной спортивной двигательной активности. Локомоции

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/ понимать анатомо-морфологические, биомеханические, особенности физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
			Уметь/ применять Методы и средства физкультурно-спортивной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, здоровья
ОПК-4	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми	– Отбирает и использует физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач;	Знать/ понимать Физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности для с особыми образовательными потребностями
			Уметь/ применять Методы и средства физкультурно-оздоровительной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом индивидуальных особенностей

	образовательным и потребностями			

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,4 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Модуль Медико-биологические основы физической культуры

Анатомия и физиология человека

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование систематизированных знаний в области теоретических основ физической культуры и спорта. Владение медико-биологическими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям с целью совершенствования физических качеств обучающихся. Возможности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. Дисциплина входит в состав модуля медико-биологические основы физической культуры. Учебный курс включает практические занятия и заканчивается зачетом. Результирующая отметка формируется с использованием процентно-весовых отношений

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины включает: ведение в предмет «Анатомия и физиология человека», предмет, цели, задачи. Анатомическая терминология. Оси и плоскости тела человека. Строение тела человека, клетки, ткани(соединительная, мышечная). Классификация и строение костей. Соединение костей, классификация суставов. Строение и функции скелетных мышц, их классификация. Кости туловища и их соединения: позвоночный столб, возрастные особенности позвоночника. Грудная клетка, возрастные особенности. Череп, кости мозгового и лицевого отделов, соединения костей черепа, возрастные и половые особенности. Кости верхних и нижних конечностей и их суставы.

Строение и функции мышц и фасций тела человека: головы, шеи, спины, груди, живота, тазового дна, верхней и нижней конечностей. Развитие и возрастные особенности. Внутренние органы: общие принципы строения внутренних органов (полых и паренхиматозных). Строение и функции пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной систем, органов чувств их развитие и

возрастные особенности. В процессе обучения студенты приобретают знания анатомо-физиологических основ физкультурного образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке обучении лиц с ограниченными	Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/понимать	методы контроля и измерения физического развития технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь/применять	методы оценки двигательных действий лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Планирует и организует занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы	Знать/понимать	способы планирования и организации занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы
			Уметь/применять	Организует занятия с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-2,8 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования

Программа учебной дисциплины «Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования» устанавливает минимальные требования к результатам

обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование у студентов знаний о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе, умений давать морфо-функциональную характеристику возрастным этапам развития человеческого организма и особенностей у различных нозологических группах, умений создавать условия для психофизического развития ребенка и способах сохранения здоровья, укрепления здоровья учащихся, освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования» проводится в форме лекционных и практических занятий. Содержание дисциплины включает следующие разделы: Общие закономерности роста и развития организма человека. Переодизация и гетерохронность развития. Строения и функции организма человека как о едином целом; общие закономерности роста и развития организма детей; методы определения физического развития школьника. Физиологические особенности организма детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста. Теория старения. Возрастные особенности регуляторных систем. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам. В процессе обучения студенты приобретают знания возрастных анатомо-физиологических основ физкультурного образования. Формирование умений использовать физические упражнения в зависимости от возрастных особенностей контингента.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/ понимать методы контроля измерения и оценки физического развития технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь/ применять методы оценки двигательных действий лиц с ограниченными возможностями здоровья

	обучении лиц с ограниченными			
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; – Организует взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;	Знать/понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса;
			Уметь/применять	Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-8	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Планирует и организует занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы	Знать/понимать	планирование и организации занятий с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы
			Уметь/применять	Организует занятия с учетом анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-2,5,8 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: методика спортивных игр, плавания, легкой атлетики, гимнастики, частные методики адаптивной физической культуры, производственная практика, педагогическая практика.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов формирование гигиенических знаний в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом и применением практических навыков формирования здорового образа жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни. Гигиена - профилактическая дисциплина и наука. Исторические этапы развития гигиены. Предмет и задачи гигиены. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Актуальные проблемы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Гигиенические принципы закаливания. Микроклимат. Факторы обитаемости. Гигиеническая характеристика факторов обитаемости спортивных сооружений. Параметры микроклимата. Химический состав воздушной среды. Отопление, вентиляция и кондиционирование спортивных сооружений. Освещение спортивных сооружений. Водный фактор в укреплении здоровья и повышении работоспособности спортсменов. Гигиена питания. Научные основы питания современного человека. Методологические основы оценки статуса питания. Научные принципы формирования рационов спортсменов. Организация питания спортсменов. Количественная и качественная адекватность питания. Составление и анализ суточного рациона питания. Применение в спортивной практике витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок. Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Физическое развитие детей и подростков. Биологический возраст. Методы оценки. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности детей и подростков при проведении занятий адаптивной физической культурой. Гигиена людей зрелого возраста. Профилактика заболеваний на производстве, формы адаптивной физической культуры. Санитарно-гигиеническое обеспечение жизнедеятельности лиц пожилого возраста. Гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста. Профилактика инфекционных заболеваний в спорте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-8	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	- Планирует и организует занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и	Знать/ понимать	анатомо-физиологические особенности детей; санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности; основные

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологическ их и психологически х особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы	нозологической группы		принципы здорового образа жизни; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; факторы риска нарушения состояния здоровья и методы профилактики заболеваний
			Уметь/применя ть	осуществлять санитарно- гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта; проводить санитарно- гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;. навыки к здоровому образу жизни

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к основной части, Модуль. Медико-биологические основы физической культуры, обеспечивающей формирование ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин Анатомия и физиология человека, Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Врачебно-педагогический контроль, Лечебная физическая культура и массаж, Теория и методика адаптивного физического воспитания, Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре, создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Врачебно-педагогический контроль

Программа учебной дисциплины «Врачебно-педагогический контроль» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основании тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; владеть технологией учета возрастных особенностей обучающихся; применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами. Задачи и содержание первичного врачебного обследования, а также ежегодных углубленных, дополнительных, этапных, текущих и срочных врачебных наблюдений. Особенности оценки состояния здоровья и физического развития в практике спортивной медицины. Принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, а также общей физической работоспособности и энергетических потенциалов. Принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций. Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами, за женщинами-спортсменками, за лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принципы проведения самоконтроля. Принципы организации медицинского обеспечения соревнований. Принципы организации антидопингового и секс-контроля. Причины, клиническая картина и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов. Причины, первая помощь и профилактика острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях физической культурой и спортом. Причины, первая помощь и профилактика неотложных состояний в практике спортивной медицины. Принципы допуска к занятиям оздоровительной физической культурой лиц средних и старших возрастов, особенности врачебно-педагогического контроля. Методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой. Особенности организации медицинского контроля за физическим воспитанием в школе (распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, сроки допуска к занятиям после перенесенных заболеваний, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и	– Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	Знать/понимать Знает методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,

	физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья		психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений
			Уметь/применять	Использует методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесения коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений
ОПК-6	Способен осуществлять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	– Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; – Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знать/понимать	Знает современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
			Уметь/применять	Применяет в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивания состояния занимающихся
ОПК-10	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	– Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий	Знать/понимать	Знает цифровые технологии для решения профессиональных задач
			Уметь/применять	Применяет цифровые технологии в организации занятий с ограниченными возможностями здоровья

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Врачебно – педагогический контроль» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-2,6,10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины «Анатомия и физиология человека», частные методики адаптивной физической культуры

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Основы антидопингового обеспечения

Программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов основы знаний в области антидопингового обеспечения, подготовить к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом и применением практических навыков формирования здорового образа жизни; применение средств спорта по профилактике и борьбе с допингом

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Здоровье. Здоровый образ жизни. Комплексная оценка состояния здоровья. Гигиенические основы обеспечения среды развития, обучения и физического воспитания школьников. Гигиеническая оценка организации учебного процесса в школе. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников.

Допинг. Понятие. Виды допинговых нарушений. Кодекс спортсмена. Наказания за применения допинга

Программы физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков Экстремальные виды двигательной активности как наиболее эффективный способ формирования здорового образа жизни подростков. Формирование привлекательного имиджа здорового образа жизни.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			

ОПК-7	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту	– Умеет осуществлять организационно-методическую работу в физкультурно-спортивных организациях; – Осуществляет методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту	Знать/ понимать	особенности методик, организации и построения спортивной подготовки, стандарты спортивной подготовки по избранному виду спорта и адаптивному спорту
			Уметь/ применять	подбирать доступные средства, методы, методические приемы с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Лечебная физическая культура и массаж

Программа учебной дисциплины Лечебная физическая культура и массаж устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения - формирование знаний и умений по организации лечебной физкультуры и массажа, как составной части физической и комплексной реабилитации спортсменов, а также больных и инвалидов, и являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека; интегрировать полученные знания из медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определить мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе реабилитации

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. 1. Основы, цели, задачи, периоды и принципы лечебной

физкультуры и массажа спортсменов, получивших различные травмы в тренировочном или соревновательном периоде, а также больных и инвалидов с целью восстановления или улучшения функции поврежденной системы организма, а также с целью его оздоровления. Основные положения о реабилитации. Задачи и основы реабилитации. Этапы лечебной физической культуры. 2. Физиологическая и анатомическая суть лечебного воздействия физических упражнения и массажа. Здоровый образ жизни. Пути профилактики стрессовых реакций. Гипокинезия и меры по ее профилактике. Рациональное питание. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Гиподинамия и меры её профилактики. 3. Основы лечебной физкультуры и массажа. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре и массажу при различных нарушениях функций основных систем организма человека. Периоды и основные принципы лечебной физкультуры и массажа – как одним из основных средств немедикаментозной терапии. Механизмы положительного воздействия физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Принципы медицинской деонтологии и этики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК- 6</i>	Способен осуществлять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	- Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;	Знать/понимать
		- Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Уметь/применять
			- об методах анализа и эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
			научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится основной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Лечебная физическая культура и массаж обеспечивающая формирование ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Анатомия и физиология человека, Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Государственная итоговая аттестация

Модуль Теория и методика базовых видов спорта

Методика легкой атлетики

Программа учебной дисциплины «Методика легкой атлетики» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории становления легкой атлетики, особенностей биомеханики движений в различных легкоатлетических дисциплинах с учетом их специфики. Овладение техникой, а также основами технико-тактического мастерства и использование тренировочных нагрузок. Освоение технологии профессиональной деятельности на основе специфики дисциплины «Лёгкая атлетика».

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История возникновения, развития и современное состояние легкой атлетики. Классификация и терминология. Общие основы техники легкоатлетических упражнений. Техника и методика обучения бегу на различных дистанциях, горизонтальным и вертикальным прыжкам, легкоатлетическим метаниям, спортивной ходьбе, эстафетному бегу, основам спортивной тренировки в легкоатлетических многоборьях. Организация и проведение занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Организация и проведение соревнований, занятий по легкой атлетике

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/ понимать Особенности методики преподавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		– Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	Уметь/ применять Методы и средства физкультурно-спортивной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, и состоянием здоровья

	участие спортсменов в различных соревнованиях	двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; – Организует взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта; – Формирует осознанное отношение занимающихся на ведение здорового образа жизни и проводит профилактику негативного социального поведения; – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей; – Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов	Знать/ понимать	особенности методики, организации и построения занятий, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
			Уметь/ применять	подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика легкой атлетики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретической и практической основой для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Методика гимнастики

Программа учебной дисциплины «Методика гимнастики» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Методика гимнастики».

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помочь тренеру и педагогу в выполнении важнейших социальных и физкультурно-спортивных задач для формирования готовности обучающихся к преподаванию гимнастики в общеобразовательных и оздоровительных учреждениях.

Содержание дисциплины:

- История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики.
- Классификация и терминология гимнастики.
- Технология и методика обучения гимнастике.
- Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.
- Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой.
- Основы спортивной тренировки в гимнастике.
- Основы биомеханики гимнастических упражнений.
- Организация и проведение соревнований. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений.
- Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности.
- Особенности занятий гимнастикой с детьми школьного возраста.
- Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/понимать	Особенности методики преподавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		– Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Уметь/применять	Методы и средства физкультурно-спортивной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, и состоянием здоровья
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; – Организует взаимодействие участников деятельности в области	Знать/понимать	особенности методики, организации и построения занятий, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического

программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	физической культуры и спорта; – Формирует осознанное отношение занимающихся на ведение здорового образа жизни и проводит профилактику негативного социального поведения; – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей; – Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов		комфорта на занятиях
		Уметь/применять	подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика гимнастики» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Методика спортивных игр

Программа учебной дисциплины Методика спортивных игр устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории возникновения и развития спортивных игр (волейбол, флорбола, футбол, теннис, настольный теннис). Овладение техникой и тактикой спортивных игр с методикой преподавания. Знания правил соревнования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и спортивных игр. Классификация и терминология. Общие основы техники спортивных игр с методикой обучения. Организация и проведение занятий по спортивным играм в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать/понимать	- теорию и методику преподавания физического воспитания и спортивных игр, - организацию построения занятий по спортивным играм, - организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий - меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма
		Уметь/применять		подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий, проводить врачебно-педагогические наблюдения
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей; – Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов	Знать/понимать	- Закон о физической культуре РФ и региона - нормативные документы организации и проведение спортивных и массовых мероприятий
		Уметь/		- знания

	воспитывающей среды		применять	нормативных документов при организации спортивно-массовых мероприятий - психолого-педагогические знания в создании психологического комфорта на занятиях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: анатомия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика физической культуры и спорта.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: адаптивный спорт, производственной практики.

Методика плавания

Программа учебной дисциплины Методика плавания устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

Изучение истории становления спортивного плавания, особенностей биомеханики водных локомоций, способов плавания, стартов и поворотов. Овладение техникой прикладного и спортивного плавания, а также основами технико-тактического мастерства и использованием тренировочных нагрузок .

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология. Общие основы техники плавания. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Организация и проведение соревнований по плаванию. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Использование плавания в рекреационной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			

ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/ понимать	Особенности методики преподавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		– Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Уметь/ применять	Методы и средства физкультурно-спортивной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста , и состоянием здоровья
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;	Знать/ понимать	особенности методики, организации и построения занятий , меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
		– Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов	Уметь/ применять	подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика плавания» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина являет теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, адаптивный спорт, организации научно-исследовательской работы и производственной практики .

Методика лыжного спорта

Программа учебной дисциплин устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: изучение истории становления лыжного спорта, особенностей биомеханики лыжных локомоций, способов техники передвижения на лыжах. Овладение техникой прикладного и спортивного передвижения на лыжах, а также основами технико-тактического мастерства и использованием тренировочных нагрузок. Знание правил соревнований.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. Классификация и терминология. Общие основы техники передвижения на лыжах. Техника и методика обучения спортивным способам передвижения на лыжах. Техника и методика обучения прикладному передвижению на лыжах. Организация и проведение занятий по лыжному спорту в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях лыжным спортом. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием различных средств лыжного спорта. Использование техники передвижения на лыжах в спортивной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры	Знать/понимать Особенности методики преподавания лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		– Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Уметь/применять Методы и средства физкультурно-спортивной деятельности и определять характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, и состоянием здоровья

ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;	Знать/ понимать	особенности методики, организации и построения занятий, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
		– Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика лыжного спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: анатомия и физиология человека.

Данная дисциплина является теоретической и практической основой для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, адаптивный спорт, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Фитнес -технологии

Программа учебной дисциплины «Фитнес-технологии в работе с лицами в ограниченных возможностях здоровья» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре по различным аспектам управления и организации оздоровительного фитнеса. Ознакомить с современными направлениями, разработанными в условиях практики физической культуры и фитнеса в стране и за ее пределами. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и фитнесе и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «фитнес» и «фитнес – технологии». Причины занятий фитнесом. Принципы построения занятия. Общий и физический фитнес. Классификация фитнес – программ. Структура и содержание фитнес – программ. Фитнес за пределами клуба. Контроль над стрессом. Тестирование. Пропорциональность фигуры. Рациональное питание. Создание

новых фитнес – программ. Основные факторы, определяющие создание новых фитнес-программ. Факторы реализации фитнес – программ.

Гигиенические требования к проведению фитнес – тренировок. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации фитнес – залов. Фитнес - программы аэробной направленности. Характеристика различных видов аэробики (классическая, интервальная, круговая, сайклинг, степ, слайд, аквааэробика). Фитнес - программы на кардиотренажерах (Беговая дорожка, степпер, велотренажер, орбитрек, гребные тренажеры). Силовые виды фитнеса (Скульптура тела, фитбол, супер – пресс, crossfit, босу, кор – тренинг, памп-аэробика, изотон, гравити, junglegym). Танцевальные фитнес - направления (Hip-hop, Latinaerobics, Реггетон, Go-Go, Стрип-пластика, Танец живота, Portdebras, Zumba, Русский стиль, Капоэйра, Пилон-фитнес). Оздоровительные фитнес - программы (Калланетика, пилатес, стретчинг, йога, функциональный тренинг, лайт-тренинг, суставная гимнастика, соматика). Восточные единоборства – новые фитнес – направления (Бокс – аэробика, тай – бо, кикбоксинг – аэробика, файтинг, цигун, ушу, арнис, саньда). Фитнес для беременных. Основные принципы. Плавание, аквааэробика, стретчинг, фитбол, йога, танец живота, пилатес для беременных. Фитнес в послеродовой период. Фитнес для детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;	Знать/ понимать особенности методики, организации и построения занятий, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
		– Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Фитнес-технологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, адаптивный спорт, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Спортивные сооружения и экипировка

Программа учебной дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные сооружения как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития спортивных сооружений. Спортивные сооружения в СНГ. Классификация и категоричность спортивных сооружений. Основные положения проектирования и строительства спортивных сооружений. Система спортивных сооружений. Расчет потребности в спортивных сооружениях.

Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой. Спортивные сооружения для занятий спортивной гимнастикой. Спортивные площадки для игр и футбольного поля. Спортивные сооружения для занятий лыжными гонками. Предупреждения травматизма на занятиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-7	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту	– Умеет осуществлять организационно-методическую работу в физкультурно-спортивных организациях; – Осуществляет методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту	Знать/понимать санитарные и гигиенические правила и нормы, технику безопасности при проведении занятий Уметь/применять обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, организации научно-исследовательской работы и производственной практики.

Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности

Программа учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития спортивных сооружений.

Спортивные сооружения в СНГ. Классификация и категоричность спортивных сооружений. Основные положения проектирования и строительства спортивных сооружений. Система спортивных сооружений. Расчет потребности в спортивных сооружениях.

Организационные основы эксплуатации спортивных сооружений. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой. Спортивные сооружения для занятий спортивной гимнастикой. Спортивные площадки для игр и футбольного поля. Спортивные сооружения для занятий лыжными гонками. Предупреждения травматизма на занятиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-7	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по	– Умеет осуществлять организационно-методическую работу в физкультурно-спортивных организациях;	Знать/понимать санитарные и гигиенические правила и нормы. технику безопасности при проведении занятий
		– Осуществляет методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному	Уметь/применять обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить

избранному виду спорта и адаптивному спорту	спорту		профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение спортивной деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-7 в соответствии с учебным планом .

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина являет теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, организации научно-исследовательской работы и производственной практики .

Модуль Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Педагогика и психология

Программа учебной дисциплины Педагогика и психология устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология как область знания. Развитие образования в России на рубеже веков. Методологические основы современного образования. Нормативно-правовые основы образования.

Образовательное пространство современной образовательной организации. Воспитание в системе образования. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания как способы педагогического взаимодействия. Теория и технология формирования детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи. Обучение в системе образования. Сущность, функции, методологические основы, противоречия, закономерности, принципы, структура процесса обучения. Проблема содержания образования, концепции содержания образования. Организационная структура содержания образования. Методы и формы обучения: сущность, виды, особенности. Контроль и оценка в процессе обучения. Педагогические технологии в образовании.

Психология как область научного и профессионально-прикладного знания. Методы и организация психолого-педагогического исследования: логическая структура исследования в области начального образования, классификация методов исследования, характеристика эмпирических методов исследования, метод и методика исследования, этика психолого-педагогического исследования в образовании. Основы психодиагностики детского развития и профессиональной деятельности педагога. Возрастная психология. Категория развитие в психологии. Психическое развитие: понятие и ключевые параметры. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития Проблема возраста и возрастная

периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Педагогическая психология. Психология обучения. Категориальный аппарат и ключевые проблемы психологии обучения. Психологический анализ концепций обучения. Психология учебной деятельности. Психология учения. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены. Психология воспитания. Ключевые понятия психологии воспитания. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.). Психология профессиональной деятельности и личности педагога, профессионально важные качества личности педагога. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Мотивация профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности, структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Психология личности и профессионального развития педагога. Психология педагогического коллектива. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-5</i>	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;	Знать/ понимать - педагогическую и психологическую сущность взаимодействия, способы организации взаимодействия; - способы формирования осознанного отношения к ведению здорового образа жизни
		– Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и запрещенных препаратов	

				состоянии здоровья ;

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной, обеспечивающей формирование ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Здоровьесбережение.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Специальная педагогика и психология, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, частные методики адаптивной физической культуры, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Специальная педагогика и психология

Программа учебной дисциплины Специальная педагогика и психология устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Специальная педагогика и психология»: сформировать у студентов обобщенное представление об условиях работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии. История становления и развития национальных систем специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Научные основания специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Российские и зарубежные исследования в области специального образования и в смежных отраслях знаний.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии профессиональной деятельности, том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания для профессиональных задач;	Знать/ понимать Уметь/применять
		– Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп	
		– Развивает компенсаторные	– методы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса различных нозологических

		возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с отклонениями в состоянии здоровья		групп; - осуществлять организацию образовательного процесса и развитие компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Специальная педагогика и психологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: педагогика и психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Специальная педагогика и психология, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, частные методики адаптивной физической культуры, а так же готовит обучающихся к прохождению производственной практики.

Психология здоровья

Программа учебной дисциплины Психология здоровья устанавливает минимальные требования к результатам обучения обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация», квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся базовые знания по теории, методологии и практике психологии здоровья; обучить основам сохранения, повышения адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодоления недугов, диагностики, коррекции и реабилитации, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья становится одним из самых популярных направлений психологии 21 века. Актуальность проблем психологии здоровья диктуется современным нарастанием нагрузки на нервную систему, психику человека. Информационный прессинг, ускорение ритма жизни, негативная динамика межлических взаимоотношений (замкнутость, снижение уровня социальной поддержки, национальная, имущественная, религиозная разобщенность) – всё это формирует эмоциональное напряжение как один из факторов развития различных заболеваний. Жизнь в условиях неопределенности обуславливает психическую и психосоматическую патологию. В рамках данной дисциплины рассматриваются теоретические основы психологии здоровья как научной дисциплины; специфика психического здоровья (определение, критерии, факторы) и здорового образа жизни как фактора сохранения психологического здоровья; качество жизни в контексте психологии здоровья; стресс и его влияние на здоровье человека;

профилактические и гигиенические аспекты сохранения психического здоровья; медико-психологическая служба – служба охраны психического здоровья; помощь при кризисных ситуациях как профилактика психического здоровья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	- Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства; -Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей;	Знать/ понимать	основы психологии здоровья
			Уметь/применять	На основе полученных данных о психологии здоровья способен генерировать идеи, продукты, услуги, исследования направленные на сохранение, восстановления и совершенствования психологического здоровья населения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится базовой части дисциплин, к дисциплинам по выбору. Изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Философия, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика и психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшей профессиональной деятельности и изучения следующих дисциплин: Лечебная физическая культура и массаж, Фитнес -технологии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика, педагогическая практика.

Психология безопасности

Программа учебной дисциплины «Психология безопасности» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация», квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений по теории и практике основ психологии безопасности, знакомство с современными подходами изучения психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям, методами оказания первой психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях.

6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности - новое направление психологической науки и практики, в рамках которого ведутся теоретические исследования и создаются практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах, в том числе на трудовых местах. Актуальность данной дисциплины обусловлена необходимостью знаний психологических основ деятельности человека в чрезвычайных ситуациях, оказание первой психологической помощи людям, находящимся в остром кризисном состоянии или чрезвычайной ситуации..

В рамках данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

Введение в психологию безопасности. Психология безопасности как наука. Психологические основы обеспечения безопасности на рабочем месте. Психология терроризма. Психологические основы профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с деятельностью человека. Социально-психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Угрозы на уровне существования групп. Психологические проблемы безопасности больших групп. Психология безопасности организаций и фирм. Психологические угрозы безопасности в образовательных учреждениях.

Психологические особенности человека в чрезвычайной ситуации. Психологическая характеристика человека в толпе. Психология паники. Психологическая характеристика острых кризисных ситуаций. Психология стресса. Психологические основы помощи человеку в острой кризисной ситуации.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции			
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма	- Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;	Психологические основы обеспечения безопасности на рабочем месте, действий в чрезвычайных ситуациях и в случае возникновения террористических угроз. - психологические особенности человека и группы людей находящихся в чрезвычайных ситуациях и кризисном состоянии;

		- Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях; - Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления; - Владеет навыками оказания первой помощи		- приемы первой психологической помощи человеку, находящемуся в остром кризисном состоянии
			Уметь/применять	- выбирать технологии обеспечения безопасности на рабочем месте, действий в чрезвычайных ситуаций и в случае возникновения террористических угроз. - выявлять психологические особенности человека и группы людей находящихся в чрезвычайных ситуациях и кризисном состоянии; - оказывать приемы первой психологической помощи человеку, находящемуся в остром кризисном состоянии

8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится базовой части дисциплин, к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Философия, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика и психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшей профессиональной деятельности и изучения следующих дисциплин: Лечебная физическая культура и массаж, Фитнес -технологии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика, педагогическая практика.

Модуль Теория и методика адаптивной физической культуры

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Программа учебной дисциплины Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды технологий физкультурно- спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья..Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно- тренировочной деятельности. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК -3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с	Знать/ понимать	– Методику физического воспитания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их

	занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры
			Уметь/применять	-Владеть средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<i>ОПК -4</i>	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует физкультурно – оздоровительные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп Развивает компенсаторные	Знать/понимать	– закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп
			Уметь/применять	- развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с отклонениями в состоянии здоровья

		возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с отклонениями в состоянии здоровья		
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК - 1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	подбирает комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации - организует занятия по физической реабилитации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	Знать/ понимать	комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей
			Уметь/применять	- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе и
<i>ПК -3</i>	Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- знает методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта; - применяет рациональные методики тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;	Знать/ понимать	методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта
			Уметь/применять	- применяет рациональные методики тренировочного процесса на всех этапах

		- выявляет ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; -оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;		спортивной подготовки по виду
ПК - 4	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	-разрабатывает индивидуальный подход к участникам тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - реализует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
			Уметь/применять	индивидуальный подход к участникам тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре обеспечивающая формирование ОПК-3,4, ПК 1,3,4 , в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия и физиология человека.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Модуль Теория и методика адаптивного физического воспитания,

Правовые основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Программа учебной дисциплины Правовые основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины -составить системное представление о правовом регулировании адаптивной физической культуры и спорта в РФ, механизмах взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельности в качестве субъектов различных отраслей права; о государственных и социальных гарантиях прав специалистов в области АФКиС, профессиональных спортсменов; способствовать формированию правовой культуры студентов; повышению уровня их компетенций в области правового регулирования субъектов российского права.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовая база и организация защиты инвалидов в Российской Федерации в области физической культуры и спорта; Цели и задачи защиты инвалидов, ее роль и значение в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Основные российские и международные нормативно-правовые документы, регулирующих деятельность в системе реабилитации инвалидов. Иметь представление о структуре, задачах, организации работы реабилитации средствами адаптивной физической культуры; об общественных организациях инвалидов; об основных российских и международных нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность в реабилитации инвалидов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции			
<i>УК-11</i>	Способен использовать основы правовых и экономических знаний	Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию,	Знать/понимать Правовое регулирование деятельности государственных и общественных

	различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	достаточную для принятия обоснованных решений; – Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов; – Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями; – Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций – Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий		органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности
			Уметь/применять	Основы правовых знаний в сфере физической культуры и спорта

Профессиональные компетенции

<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	Правовые основы формирования и взаимодействия команды специалистов, реализующих восстановление лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Уметь/применять	Реализовывать восстановление лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно социально-правового положения специалистов сферы физической культуры и спорта

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, производственная практика .

Средства и системы оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины Средства и системы оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины - формирование у студентов, представления о современных средствах и системах оздоровления, умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся понимания значимости здоровья и здорового образа жизни в рамках формирования профессиональной компетенции у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактические и неврозы – их происхождение и профилактика. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни Характеристика соматических и инфекционных заболеваний. Факторы риска. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Индивидуальная и общественная профилактика. Первичная и вторичная профилактика. Проблемы мониторинга здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья Традиционные методы оздоровления: бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание. Закаливание солнцем, воздухом, водой. Нетрадиционные методы оздоровления: фито-, арома-, сокотерапия, лечение медом и продуктами пчеловодства, иппотерапия, оздоровление водой, минералами. Оздоровление

лиц с различными нарушениями состояния здоровья. Тактика обучения студентов формированию мотивации и установки на здоровый образ жизни у обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-2</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать/понимать	Способы контроля и измерения физической подготовленности с ограниченными возможностями здоровья
		– Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья		Уметь/применять
<i>ОПК-6</i>	Способен осуществлять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	– Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;	Знать/понимать	Методы исследования в адаптивной физической культуре
		– Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности		Уметь/применять
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-3</i>	Способен развивать	– осуществляет развитие физических	Знать/понимать	Знает методы

	физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	качеств и обучение новым двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья - применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья		развития физических качеств и влияние на состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями
			Уметь/применять	Использует методы компенсаторной деятельности для оздоровления лиц с ограниченными возможностями
<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	Способы оздоровления участников тренировочного процесса с ограниченными возможностями здоровья
			Уметь/применять	Использовать современные методы восстановления в разработке индивидуальных образовательных маршрутах

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, теория и организация адаптивной физической культуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, производственная практика .

Общая патология и тератология

Программа учебной дисциплины Общая патология и тератология устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области понимания общих закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и болезней человека на основе интеграции наиболее существенных достижений патобиохимии, патофизиологии, патоморфологии, других медико-биологических наук и клинических дисциплин, и сформировать, таким образом, базу современной теории патологии, также обеспечить понимание новых направлений в профилактике, диагностике, лечении и реабилитации больных.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая патология и тератология» проводится в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Содержание дисциплины включает следующие разделы: Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления болезни. Наследственность. Морфологические проявления наследственности. Значение наследственности для организма. Конституция. Альтерация. Причины возникновения дистрофий. Механизмы развития и закономерности протекания дистрофических процессов. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Компенсаторно-приспособительные изменения органов и тканей. Реактивность организма. Стресс и его значение в патологии. В процессе обучения студенты приобретают знания в области общей патологии и тератологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
<i>ОПК-9</i>	Способен обеспечить технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом	Умеет проводить инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой;	способы обеспечения безопасности на занятиях физической культурой с учетом патологии у лиц с ограниченными возможностями здоровья
		-Осуществляет соблюдение техники безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовку у	обеспечивать безопасность на занятиях физической культурой с учетом патологии у лиц с ограниченными возможностями

		лиц с ограниченными возможностями здоровья;		здоровья
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать/ понимать	средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		-разрабатывает индивидуальный подход к и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - реализует индивидуальную образовательную деятельность участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья		Уметь/применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, Анатомия и физиология человека.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре, частные методики адаптивной физической культуры, производственная практика .

Теория и методика адаптивного физического воспитания

Программа учебной дисциплины Теория и методика адаптивного физического воспитания устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История адаптивной физической культуры. Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. История зарождения АФК в России и мире.

Система адаптивной физической культуры, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения на основе прогрессивных психологопедагогических и психолого-физиологических теорий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК -3</i>	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знать/ понимать	– Методику физического воспитания для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры
			Уметь/применять	- Владеть средствами, методами

		физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК - 1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	- подбирает комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	Знать/ понимать	комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей
		- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		Уметь/применять
<i>ПК -3</i>	Способен развивать физические качества, обучать новым способам	- знает средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности	Знать/ понимать	способы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии

	двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья - обучает новым двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -		здоровья; оценку развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программы профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - участвует в планировании и подготовке учебных занятий в области физической культуры	Знать/ понимать	знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	планирование и подготовку учебных занятий в области физической культуры

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится вариативной части, формируемой участниками

образовательных отношений. Дисциплина Теория и методика адаптивной физической культуры обеспечивающая формирование ОПК-3, ПК – 1,3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Введение в профессиональную деятельность.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Адаптивный спорт, Частные методики адаптивной физической культуры.

Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре

Программа учебной дисциплины Физическая реабилитация в адаптивной физической культуры деятельность устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения - формирование знаний и умений по организации физической реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий лечебно-восстановительного, профилактического и оздоровительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека; интегрировать полученные знания из медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определить мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе физической реабилитации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы, цели, задачи, медицинские и педагогические принципы физической реабилитации больных и инвалидов. Основные положения физической реабилитации. Задачи и основы реабилитационного процесса. Этапы реабилитации. Определение реабилитационного потенциала. Составление индивидуальных реабилитационных программ. Международная система организация реабилитации. Организация международного общества по реабилитации инвалидов.. Роль наследственного фактора в патологии человека. Гипокинезия и меры по ее профилактике. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Ожирение и меры его профилактики. Общие данные о заболеваниях основных функциональных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной и мочевыделительной системы и др.) Симптомы характерные для заболеваний этих систем. Понятие о функциональной недостаточности. Механизмы лечебного действия физических

упражнений при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении больных. Определение объема двигательной активности и программы занятий в зависимости от функционального класса. Рекреационная терапия: климатотерапия, фитотерапия, ближний туризм. Механизмы положительного воздействия физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Организация и устройство реабилитационных центров. Техническое оснащение центров реабилитации. Виды центров реабилитации. Реабилитационные отделения при больницах общего профиля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>				
<i>ПК - 1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	подбирает комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей - применять средства и методы	Знать/понимать	комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей
		восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации - организует занятия по физической реабилитации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей		Уметь/применять

<i>ПК-2</i>	Способен отбирать рациональные методики тренировочного процесса, выявлять ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта	знает методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта;	Знать/ понимать	Методы оценивания и планирования изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;
		- применяет рациональные методики тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - выявляет ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;		Уметь/применять
<i>ПК -3</i>	Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- знает методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта;	Знать/ понимать	методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта
		- применяет рациональные методики тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - выявляет ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;		Уметь/применять

		-оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;		
ПК - 4	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	-разрабатывает индивидуальный подход к участникам тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - реализует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
				Уметь/применять

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре обеспечивающая формирование ПК-1,2,3,4, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Лечебная физическая культура и массаж

Частная патология, профилактика травматизма и заболеваний

Программа учебной дисциплины Частная патология, профилактика травматизма и заболеваний устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, методических и практических умений и навыков в области частной патологии для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. Понятие о травме: травматология как наука о повреждениях, определение травмы, виды травматизма, факторы, способствующие возникновению спортивных травм, ушибы мягких тканей, повреждение связок, повреждение сухожилий, травматический вывих. Переломы костей, ожоги и отморожения, первая помощь, транспортная иммобилизация, общие правила иммобилизации. Черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга. Повреждение ЛОР органов, лица и глаза: ушиб мягких тканей носа, раны мягких тканей наружного носа, переломы костей наружного носа, носовые кровотечения, травмы шеи, травмы уха, повреждения глаза. Челюстно-лицевые травмы: ушибы и ранения мягких тканей челюстно-лицевой области: повреждение костей лицевого скелета, травмы зубов, первая помощь. Отморожения: патогенез отморожения, степени отморожения, первая помощь. Ожоги: патогенез, степени, первая помощь. Нарушения мозгового кровообращения: общемозговой синдром, менингеальный синдром, очаговый синдром, инфекционно — воспалительный синдром, синдром пароксизмальных нарушений сознания, синдром головной боли, геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние, ишемический инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения, хронические нарушения мозгового кровообращения. Менингиты и энцефалиты. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Заболевания периферической нервной системы. Неврозы.

Внутренние болезни. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Атеросклероз. Профилактика атеросклероза. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска ИБС, классификация ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипотоническая болезнь. Пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония. Заболевания артерий, заболевания вен. Болезни лёгких. Острый бронхит и острая пневмония. Хронический бронхит и хроническая пневмония. Абсцесс и гангрена легкого. Бронхиальная астма. Хронические обструктивные болезни легких. Плеврит. Бронхоэктатическая болезнь. Бронхиальная астма. Плевриты. Туберкулез. Болезни органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый и хронический гепатит, цирроз печени. Токсическая дистрофия печени. Острая и хроническая печеночная недостаточность. Острый и хронический холецистит. Заболевания кишечника. Болезни обмена веществ. Сахарный диабет. Ожирение. Подагра. Метаболический синдром. Профилактика инфекционных заболеваний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
	Способен обеспечить	- Проводит инструктаж по	Знать/ понимать	этиологические факторы и

ОПК-9	технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом	технике безопасности на занятиях физической культурой и адаптивной физической культурой; - Осуществляет соблюдение техники безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовку у лиц с ограниченными возможностями здоровья		патогенетические механизмы возникновения и развития заболеваний, с учетом состояния здоровья
			Уметь/применять	правильно оценить роль причинных факторов и звеньев патогенеза; знает основные виды патологических процессов протекающих в организме в проведении реабилитационных мероприятий
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья		Знать/понимать	основные морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом времени проявления дефекта; основные нозологические единицы в возрастных и гендерных группах
			Уметь/применять	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к вариативной части, Модуль. Теория и методика

адаптивной физической культуры, обеспечивающей формирование ОПК-9, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин Анатомия и физиология человека, Общая патология и тератология.

Возрастные анатомо-физиологические основы физкультурного образования Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Врачебно-педагогический контроль, Лечебная физическая культура и массаж, Теория и методика адаптивного физического воспитания, Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре, создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Частные методики адаптивной физической культуры

Программа учебной дисциплины Частные методики адаптивной физической культуры устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения - освоение теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методические вопросы частных методик адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании. Методы обучения двигательным действиям. Контактный метод показа: пассивный и активный. Особенности общения и регулирования психоэмоционального состояния детей с нарушениями в развитии. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах и классах. Характеристика детей с депривацией зрения. Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Характеристика функций зрительного анализатора. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения. Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания. Особенности организации и проведения уроков в специализированных школах. Организация занятий по плаванию. Характеристика нарушений слуха и особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Методика адаптивного физического воспитания

детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями Методика релаксации для детей с нарушениями речи. Методика АФВ дошкольников с заиканием. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания. Классификация подвижных игр. Особенности спортивного воспитания подростков. Характеристика детей с задержкой психического развития. Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста с ЗПР. Методика адаптивной физической культуры при поражении спинного мозга. Характеристика поражений спинного мозга. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы. Методы двигательной реабилитации и методы тренировки спинальной локомоторной активности. Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Методика адаптивной физической культуры при подготовке детей к протезированию конечностей оптимизации двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей . Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической	Планирует и организует занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы	Знать/ понимать особенность и методики, организации и построения занятий в различных видах и формах адаптивной физической культуры, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях

	группы				
				Уметь/применять	регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий, проводить врачебно-педагогические наблюдения, хронометрирование, пульсометрию, тестирование
Профессиональные компетенции					
<i>ПК-1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	- организует занятия по физической реабилитации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей		Знать/понимать	подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;
		- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		Уметь/применять	понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей; формулировать задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные);
<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных	-применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями		Знать/понимать	средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	особенностей и состояния здоровья	состоянии здоровья; -разрабатывает индивидуальный подход к и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - реализует индивидуальную образовательную деятельность участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Уметь/применять	применять средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится Вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: Анатомия и физиология, Специальная педагогика и психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Комплексная реабилитация в АФК, Адаптивный спорт, Гидрореабилитация и других дисциплин профессионального цикла, производственной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Гидрореабилитация

Программа учебной дисциплины Гидрореабилитация устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является: освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области плавания лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы гидрореабилитации. Педагогическая гидрореабилитация. Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес. Оборудование и инвентарь для гидрореабилитации. Преподавание учебного

предмета гидрореабилитация. Учет характера и степени тяжести ограниченных возможностей ученика. Особенности проявления двигательной и психической активности в воде: лиц с церебральным параличом, лиц после ампутации конечности (конечностей), лиц с эпилепсией, детей с ограниченными возможностями (ЗПР), детей с ограниченными возможностями по зрению, детей с ограниченными возможностями по слуху. Плавание инвалидов. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников. Технологии гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК - 1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	подбирает комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	Знать/понимать	комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей
		- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		Уметь/применять
<i>ПК - 3</i>	Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной	- знает методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта; - применяет рациональные	Знать/понимать	методики тренировочного процесса по видам адаптивного спорта

	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методики тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - выявляет ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;	Уметь/применять	- применяет рациональные методики тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Гидрореабилитация обеспечивающая формирование ПК-1, 3, в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, Методика плавания

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Государственная итоговая аттестация.

Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре

Программа учебной дисциплины Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуры устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения - формирование знаний и умений по организации комплексной

реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека; интегрировать полученные знания из медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определить мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе комплексной реабилитации

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. 1. Основы, цели, задачи и принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Основные положения о реабилитации. Задачи и основы реабилитации. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Определение реабилитационного потенциала. Составление реабилитационных программ. Международная система организация реабилитации. Организация международного общества по реабилитации инвалидов. Основное назначение экспертов по реабилитации. МСЭК, ее структура и функции. 2. Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей. Роль наследственного фактора в патологии человека. Физиологическая суть стресса. Пути профилактики стрессовых реакций. Гипокинезия и меры по ее профилактике. Рациональное питание. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Ожирение и меры его профилактики. 3. Основы реабилитации. *Виды реабилитации.* Медицинская реабилитация. Понятие и основные направления медицинской реабилитации. Этапы и основные принципы медицинской реабилитации: основные средства немедикаментозной терапии. Основные типы курортов. Применение минеральных вод, грязей, морских купаний в условиях специализированных учреждений. Рекреационная терапия: климатотерапия, фитотерапия, ближний туризм. Физическая реабилитация. Понятие о физической реабилитации. Механизмы положительного воздействия физических нагрузок. Методологические аспекты применения физических нагрузок. Психологическая реабилитация. Цель и задачи психологической реабилитации. Основные психологические факторы, определяющие психическое состояние больных (инвалидов). Основные методы психической реабилитации. Профессиональный аспект реабилитации – восстановление профессиональной деятельности. Социальная реабилитация инвалидов - как одна из важнейших составляющих комплексной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов - как одна из важнейших составляющих комплексной реабилитации. Понятие трудотерапии. Трудовой режим. Этапы воспитания трудовых навыков. Комплексная реабилитация детей с отклонениями в развитии. Педагогическая и социальная реабилитация инвалидов. Экологический дисбаланс и здоровье человек. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Основы и принципы лечебного питания. Принципы медицинской деонтологии и этики. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (специалиста по адаптивной физической культуре) с пациентами и членами их семей. Организация и устройство реабилитационных центров. Техническое оснащение центров реабилитации. Виды центров реабилитации. Реабилитационные отделения при больницах общего профиля.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп – Развивает компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с отклонениями в состоянии здоровья	Знать/понимать	Физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь/применять	способен определять адекватный комплекс основных реабилитационных мероприятий с учетом специфики имеющегося заболевания; владеет навыками использования информации о специфической деятельности лиц различных нозологических групп и умеет использовать её в рамках используемых форм занятий; проводить исследования, обработку результатов, анализ полученных данных	
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные	-применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной	Знать/понимать	основы комплексной реабилитации людей

	образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -разрабатывает индивидуальный подход к спортсменам с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - реализует индивидуальную образовательную деятельность участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	В С В и и и	отклонениями в развитии: медицинская, психологическая, педагогическая, профессиональная и социальная реабилитация; базовые методики физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства физической реабилитации для больных определенной нозологической группы; способен определять комплекс реабилитационных мероприятий с учетом специфики заболевания; умеет использовать различные методы проведения занятий в зависимости от изменения условий работы, состояния больных; способен подобрать оборудование для индивидуальной работы с пациентами; способен самостоятельно использовать в работе тренажеры и специальные механические
			Уметь/применять	

				аппараты для избирательного воздействия на ту или иную функциональную систему

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится Вариативная часть.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплин: Анатомия и физиология человека, Физическая реабилитация, Теория и методика физической культуры, Биомеханика двигательной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Адаптивный спорт, Гидрореабилитация и других дисциплин профессионального цикла, производственной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Адаптивный спорт

Программа учебной дисциплины Адаптивный спорт устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является: расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья формирование углубленных знаний в области адаптивного спорта, изучение требований к участникам соревнований по конкретным видам спорта, знакомство с основными параолимпийскими видами спорта, входящие в программы летних и зимних игр; сформировать представление о системе адаптивного спорта в мире и в России; изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационные основы Адаптивного спорта. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры. Функции, принципы и организация адаптивного спорта. Методические аспекты Адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития АС. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Паралимпийское

движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады. Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения России.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-7	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту группы	1. Умеет осуществлять организационно-методическую работу в физкультурно-спортивных организациях; 2. Осуществляет методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса, организацию соревнований и судейства по избранному виду спорта и адаптивному спорту	Знать/понимать	физические и психические особенности лиц разных нозологических групп; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры
			Уметь/применять	производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ОПК-8	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Планирует и организует занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы	Знать/понимать	Анатомо-физиологические особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологической группы
			Уметь/применять	развивать физические качества, обучать новым способам

	занимающихся различного пола, возраста и нозологической			двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-2</i>	Способен отбирать рациональные методики тренировочного процесса, выявлять ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта	- оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена;	Знать/ понимать	Методики тренировочного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		- организует построение индивидуализированного тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		Уметь/применять

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального .

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: анатомия и физиология человека, теория и методика физической культуры, введение в профессиональную деятельность, технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Гидрореабилитация и других дисциплин профессионального цикла, производственной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

Модуль Измерения в сфере физической культуры и спорта

Математические и статистические методы в сфере физической культуры и спорта

Программа учебной дисциплины «Математические и статистические методы в сфере физической культуры и спорта» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами фундаментальных понятий математической статистики; овладение студентами основными методами постановки и решения задач математической статистики.

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Выборочный метод в статистике. Организация и представление статистических данных. Первичное статистическое обобщение данных.

Характеристики распределения. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения. Статистическое изучение взаимосвязи случайных величин.

Основы теории проверки статистических гипотез.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования спортивных и физкультурно-оздоровительных результатов, выявлять и корректировать трудности в подготовке и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Осуществляет контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать/понимать	– особенности методик, методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			Уметь/применять	– подбирать доступные средства, методы, методические приемы с учетом особенностей обучающихся на основе психолого-педагогической диагностики и коррекции двигательных действий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	Знать/понимать	Современные методики исследования по определению деятельности в сфере физической культуры и спорта
			Уметь/применять	проводить научные исследования использованием апробированных методик в сфере физической культуры и спорта

	участие спортсменов в различных соревнованиях	двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен отбирать рациональные методики тренировочного процесса, выявлять ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		Знать/ понимать	- основные понятия математической статистики и теоретические основы наиболее распространенных математических методов обработки данных педагогического эксперимента и условия их применения.
			Уметь/ применять	- самостоятельно принимать решения по выбору методов обработки и анализа в практических ситуациях.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Математические и статистические методы в сфере физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-2,3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта и производственной практики по получению профессиональных умений и подготовке выпускной квалификационной работе.

Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Программа учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством владения

особенностями организации методической работы в образовательных организациях разного уровня, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная образовательная политика: стандартизация образования.

Методическая работа в образовательной организации. Модели, структура, участники, цель, функции, принципы. Роль и функции методической работы в управлении образовательной организацией. Виды и специфика учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы). Проблема адаптации методических разработок в соответствии с особенностями обучающихся и типом образовательной организации. Методические основы разработки учебно-методических материалов. Технологии методического сопровождения в образовании. Методическое сопровождение деятельности специалиста в сфере физической культуры. Организация преемственности уровней образования в методическом аспекте.

Оценка качества образования. Содержание, виды, способы формирования результатов обучения в условиях образовательной среды. Диагностика и оценка достижений обучающихся.

Профессиональное самообразование и саморазвитие в области методической деятельности. Развитие педагогического мастерства. Источники, способы обобщения и представления педагогического опыта. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий. Оформление педагогических разработок: отчеты, выступления, рефераты, методическая копилка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	– Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;	Знать/понимать	Современные методы исследования по определению деятельности в физкультурно-спортивной деятельности
		– Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Уметь/применять	проводить научные исследования использованием эффективных средств и методов в сфере физической культуры и спорта
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся спортсменов с учетом возрастных	применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать/понимать	Современные методы восстановления в физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		реализует образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей	Уметь/применять	Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей

	особенностей состояния здоровья	и маршруты с учетом возрастных особенностей и состоянии я здоровья		

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-6, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, производственной практики по получению профессиональных умений, выполнению выпускной квалификационной работы.

Адаптивная двигательная рекреация

Программа учебной дисциплины «Адаптивная двигательная реабилитация» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной двигательной рекреации в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом. Структура и временной бюджет свободного времени. Освоение методов исследования в рекреационной деятельности. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой). Определение уровня организованной и повседневной двигательной активности. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами. Знакомство с формами адаптивной физической культуры и подходами в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Приоритетные направления Концепции государственной политики РФ в области физической реабилитации и адаптации инвалидов средствами физической культуры. Массово оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном

цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК -3</i>	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать/ понимать	Способы и методы обучения адаптивной физической культуре
			Уметь/применять	Проводить занятия по видам адаптивной физической культуры, применяя современные методы и средства физической культуры
<i>ОПК -5</i>	Способен взаимодействовать с участниками совместной деятельности в рамках реализации программ в сфере физической культуры и спорта и построения воспитывающей среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; – Организует взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта; – Формирует осознанное отношение занимающихся на ведение здорового образа жизни и проводит профилактику негативного социального поведения; – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей; - Организует мероприятия по профилактике предотвращения применения допинга и	Знать/ понимать	– Методами организации, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп
			Уметь/применять	- организовывать построение образовательного процесса, профилактику применения допинга человека с отклонениями в состоянии здоровья

		запрещенных препаратов		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится базовым дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина Адаптивная двигательная рекреация обеспечивающая формирование ОПК-3,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам модулям учебного плана: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия и физиология человека, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Частные методики адаптивной физической культуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Врачебно-педагогический контроль, Лечебная физическая культура и массаж, также для прохождения преддипломной практики и защиты ВКР.

Проектная деятельность в адаптивной физической культуре

Программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в адаптивной физической культуре» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются проектная деятельность, подразумевающая самообразование обучающихся, формирование навыков научного мышления, способность передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в адаптивной физической культуре.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает логику проектной работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; основные этапы проектной деятельности; методику проведения научного исследования; основные методы исследования, применяемые в области адаптивной физической культуры и спорта; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования. Обучающиеся учатся определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формировать цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;	Знать/понимать	Современные методы исследования по определению деятельности в физкультурно-спортивной деятельности
		Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Уметь/применять	проводить научные исследования использованием эффективных средств и методов в сфере физической культуры и спорта
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен разрабатывать реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся спортсменов с учетом возрастных особенностей состояния здоровья	применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать/понимать	Современные методы восстановления в физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		реализует образовательные маршруты с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Уметь/применять	Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК-6, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по предшествующим дисциплинам учебного плана.

Данная дисциплина является теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана, производственной практики по получению профессиональных умений, выполнению выпускной квалификационной работы.

Блок 2. Практика

Производственная практика, педагогическая практика

Программа Производственная практика, педагогическая практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи практики

Производственной практики, педагогической практики

Целью практики по направлению/специальности 49.03.02 являются: формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего педагога по адаптивной физической культуре, формирование основ будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачами практики являются:

1. Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта формированию интереса к будущей профессии;

2. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения;

3. Формирование основных профессионально-педагогических умений и навыков практической деятельности в качестве учителя физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия разной направленности и организовывать участие спортсменов в	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной	Знать/понимать	Способы и методы обучения адаптивной физической культуре
			Уметь/применять	Проводить занятия по видам адаптивной физической культуры, применяя современные методы и средства физической культуры

	различных соревнованиях	деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
ОПК-4	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии профессиональной деятельности, том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп – Развивает компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с отклонениями в состоянии здоровья	Знать/понимать	Способы восстановления утраченных функций и развитие компенсаторных механизмов в процессе адаптивного физического воспитания
			Уметь/применять	Применять физкультурно-оздоровительные технологии с учетом утраченных функций и развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- осуществляет развитие физических качеств и обучение новым двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья - применяет средства восстановительной, компенсаторной деятельности образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать/понимать	основные цели и задачи АФК; основы методики построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
			Уметь/применять	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для

				конкретного вида адаптивной физической культуры
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Знать/понимать	структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	педагогические и психологические технологии, создающие условия для личностного и социального развития детей и подростков

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Анатомия и физиология человека, Педагогика и психология, Гимнастика, Спортивные игры Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физическая реабилитация в адаптивной физической культуре, Комплексная реабилитация в АФК, Гидрореабилитация, Производственная практика, профессионально-ориентированная практика.

4. Места проведения практики

- МБОУ МО "Город Архангельск" "Средняя школа № 23 имени А.С. Пушкина", г.Архангельск
- МБОУ "Васьковская средняя школа", г. Архангельск

- МБОУ МО "Город Архангельск" "Общеобразовательная гимназия №3 имени К.П. Гемп", г.Архангельск
- МБОУ МО "Город Архангельск" "Гимназия № 6", г. Архангельск
- ГБОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31»
- ГБОУ АО «Архангельская санаторная школа – интернат № 1»:
- МБОУ СШ №5, г.Архангельск
- САФУ

Производственная практика, профессионально-ориентированная практика

Программа Производственная практика, профессионально-ориентированная практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи производственной, профессионально-ориентированной практики

Целью освоения практики по направлению/специальности 49.03.02 являются: целостное выполнение профессиональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также овладение навыками работы в качестве методиста по физической реабилитации.

Задачами практики являются:

1. Познакомить студентов с постановкой лечебно-профилактической, реабилитационной работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья, в общей системе учебно-воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях (во вспомогательных школах и дошкольных учреждениях, школах – интернатах для детей с дефектами развития, в классах выравнивания и классах коррекционного обучения в современной общеобразовательной школе, в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах и т.п.).

2. Создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам методиста по физической реабилитации.

3. Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми с ограничениями в развитии, формированию интереса к профессии специалиста по адаптивной физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию.

4. Научить следующим видам деятельности методиста по физической реабилитации:

- планированию, учету и организации процесса физической реабилитации; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней. Научить индивидуально планировать и осуществлять физическую реабилитацию при различных заболеваниях.

- применению различных средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях в зависимости от нозологии, степени заболевания и возраста детей.

Научить творчески применять профессиональные знания в решении конкретных реабилитационных задач с учетом возраста, индивидуальности, медико-биологических, социально-психологических особенностей детей.

- проведению групповых занятий по лечебной физической культуре с учетом нозологической группы детей, степенью заболевания и с учетом их психологических особенностей и физической подготовленности.

- проведению индивидуальных коррекционных занятий с ребенком.

- осуществлению врачебно-педагогического контроля при занятиях физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- научить разрабатывать индивидуальную программу реабилитации больного, инвалида, школьника, дошкольника имеющего отклонения в состоянии здоровья с учетом их заболевания, с учетом уровня их физического развития, состояния ведущих систем организма, социально-бытовых условий и психологических особенностей.

5. Познакомить студентов с системой контроля за качеством работы по физической реабилитации, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных, лечебно-профилактических, реабилитационных занятий и массовых физкультурных мероприятий.

6. Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и проводить спортивный отбор, тренировочные занятия, физкультурно-спортивные мероприятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в различных соревнованиях	– Обучает лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам применения при воздействии на телесность в соответствии с выделенными видами адаптивной физической культуры – Владеет средствами, методами приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному	Знать/понимать Способы и методы обучения адаптивной физической культуре Уметь/применять Проводить занятия по видам адаптивной физической культуры, применяя современные методы и средства физической культуры

		когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
ОПК-4	Способен использовать физкультурно-оздоровительные технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует физкультурно-оздоровительные технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач;	Знать/понимать	Способы восстановления утраченных функций и развитие компенсаторных механизмов в процессе адаптивного физического воспитания
		– Определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических групп		Уметь/применять
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	– организует занятия по физической реабилитации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	Знать/понимать	основные цели и задачи АФК; основы методики построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; как правильно ставить цели и выбирать способы их достижения в каждом виде АФК.
		– применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации		Уметь/применять

				состояния здоровья занимающихся; владеет навыками рационального распределения целей и задач во всех формах организации АФК;
<i>ПК-2</i>	Способен отбирать рациональные методики тренировочного процесса, выявлять ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта	- оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного заболевания спортсмена; - организует построение индивидуализированного тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта	Знать/понимать	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Основные нозологические формы и виды инвалидности; Особенности развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп и построение тренировочного процесса
			Уметь/применять	выбирать адекватные средства и методы двигательной деятельности оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека; анализировать полученную информацию и состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием
<i>ПК-3</i>	Способен развивать физические	- осуществляет развитие физических качеств и обучение	Знать/понимать	основные цели и задачи АФК; основы методики построения

	качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	новым двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья - применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь/применять	занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности; адаптационные механизмы регуляции организма, влияние внутренних и внешних факторов среды на адаптационные механизмы регуляции организма человека; закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций; механизмы формирования компенсаторных процессов;
			Уметь/применять	составить комплекс физических упражнений в сочетании с другими методами реабилитации, для предупреждения осложнений; применять методики, включающими массаж, физиотерапевтические процедуры и механические аппараты

ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Знать/понимать	структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	педагогические и психологические технологии, создающие условия для личностного и социального развития детей и подростков

3. Место производственной, профессионально-ориентированной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: Педагогика и Психология, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Физической реабилитации в адаптивной физической культуре, Частных методиках адаптивной физической культуры, производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: дисциплины профессионального цикла, для защиты выпускной квалификационной работы и формирования специалиста по АФК.

4. Места проведения практики

Практика проводится в МБОУ и в государственных бюджетных учреждениях здравоохранения г. Архангельск, САФУ.

Производственная практика, организационная практика

Программа практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи производственной практики, организационной практики

Целями практики являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся через знакомство студента со спецификой выбранной профессии и основными учреждениями и организациями, оказывающими физкультурно-оздоровительные услуги.

Задачами практики являются:

- знакомство студентов с учреждениями и организациями города, с которыми взаимодействует и сотрудничает специалист в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- развитие профессионально важных качеств специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- формирование умения выстраивать межличностное взаимодействие;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	– Использует научные знания для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; – Осуществляет применение и анализирует эффективность средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знать/понимать	Планирование, основные документы учета, отчетности
			Уметь/применять	осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, общеобразовательных организаций
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	– разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим тренировочный процесс, обучение
			Уметь/применять	Подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным образовательным задачам; разрабатывать

				перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий;
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - выявляет актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта - применяет перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Знать/понимать	систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде адаптивного спорта
			Уметь/применять	Использовать современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

3. Место производственной, профессионально-ориентированной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Теория и методика адаптивного физического воспитания», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для прохождения итоговой государственной аттестации.

4. Места проведения практики

САФУ: кафедра спортивных дисциплин высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, образовательные организации города и области, в государственных бюджетных учреждениях здравоохранения г. Архангельска.

Производственная практика, преддипломная практика

Программа практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи производственной , преддипломной практики

Целями практики по направлению/специальности 49.03.02 являются: формирование у студентов целостной системы междисциплинарных знаний, профессиональных навыков и умений, компетенций, личностных качеств и их применение в реальных условиях производственной деятельности; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области АФК; подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Задачами практики являются:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний и навыков, полученных в процессе обучения;
2. Совершенствование умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
3. Актуализировать знания по математической статистике для статистической обработки полученного материала;
4. Закрепить умение интерпретировать результаты анализа полученных данных.
5. Оформление результатов исследования и подготовка к защите ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/понимать – Знает алгоритм нахождения и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
		– Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Уметь/применять – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
		– Рассматривает возможные, в том	

		числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает	Знать/понимать Уметь/применять	- Понимает возможности реализации идеи проекта в социально-педагогической деятельности - Знает виды и сущность потенциальных рисков реализации проекта
		- Умеет инициировать идею проекта в профессиональной деятельности - Осуществляет оценку степени потенциальных рисков, поиск альтернативных возможностей и условий при ограничении ресурсов; - Определяет причины возникающих трудностей и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей;		

		результата в ходе реализации проекта		- Делает выводы о достижении результатов проекта
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	- Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/понимать	- Знать речевые стратегии и тактики, - Знать принципы построения публичного выступления, - Знать стилевые нормы деловой переписки, - Знать невербальные средства общения
			Уметь/применять	- Уметь использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - Уметь выступить с публичной речью; - Уметь вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - Уметь вести деловую переписку
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом	Знать/понимать	- Знает основы тайм-менеджмента - Осознает значимость саморазвития
			Уметь/применять	- Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности - Ставит цели и определяет задачи

		приоритетности – Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	– Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации – Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации цифровых средах – Использует и создает контент на основе цифровых технологий – Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами.	Знать/понимать Уметь/применять	- Понимает сущность и содержание информационных технологий, их разнообразие - Осознает значение дистанционных технологии в образовании
		– Использует цифровые инструменты и дистанционные технологии для решения задач профессиональной деятельности		

		– Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах – Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями		
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	Способен проводить комплексы физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей	– организует занятия по физической реабилитации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей – применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации	Знать/понимать	основные цели и задачи АФК; основы методики построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; как правильно ставить цели и выбирать способы их достижения в каждом виде АФК.
			Уметь/применять	выделить цель и приоритетные задачи во всех видах АФК в зависимости от состояния здоровья занимающихся; владеет навыками рационального распределения целей и задач во всех формах организации АФК;
<i>ПК-2</i>	Способен отбирать рациональные методики тренировочного процесса,	– оценивает и планирует изменения в тренировочном процессе в зависимости от основного	Знать/понимать	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Основные нозологические

	выявлять ключевые факторы результативности на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта	заболевания спортсмена; - организует построение индивидуализированного тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта		формы и виды инвалидности; Особенности развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и гендерных групп и построение тренировочного процесса
			Уметь/применять	выбирать адекватные средства и методы двигательной деятельности оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека; анализировать полученную информацию и состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием
<i>ПК-3</i>	Способен развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- осуществляет развитие физических качеств и обучение новым двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья - применяет средства и методы восстановительной, компенсаторной деятельности в образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать/понимать	основные цели и задачи АФК; основы методики построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья
			Уметь/применять	обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

<i>ПК-4</i>	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и спортсменов с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты участников тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Знать/понимать	механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности; адаптационные механизмы регуляции организма, влияние внутренних и внешних факторов среды на адаптационные механизмы регуляции организма человека; закономерности формирования компенсаций и виды компенсаций; механизмы формирования компенсаторных процессов;
			Уметь/применять	составить комплекс физических упражнений в сочетании с другими методами реабилитации, для предупреждения осложнений; применять методики, включающими массаж, физиотерапевтические процедуры и механические аппараты
<i>ПК-5</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ	Знать/понимать	структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	педагогические и психологические технологии, создающие условия для личностного и социального развития детей и подростков

		профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры		

Модуль Проектный

Основы предпринимательства. Управление проектом

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства. Управление проектом» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о социальном и технологическом предпринимательстве, навыков проектной работы, умений достигать планируемых результатов в ограниченное время и с ограниченными ресурсами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы понимание основных процессов, протекающих в бизнес-среде, в части маркетинговых, организационно-правовых и финансовых аспектов создания и ведения бизнеса; умения поиска релевантной информации с целью развития бизнеса; практические навыки планирования и проведения исследований рыночной среды, регламентации отдельных аспектов деятельности. Изучение основ предпринимательства способствует осознанию обучающимися тесной взаимосвязи экономики, права и отдельных сфер деятельности.

Навыки проектной работы являются востребованными в современных условиях. Студенты, успешно освоившие дисциплину, будут знать основы проектной деятельности, способны определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта, использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски; оформлять и представлять собственные проекты на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Владеет технологиями проектирования	Знать/ понимать	- Методики целеполагания - Основные показатели эффективности - Основные технологии проектной работы - Подходы к организации командной работы - Основные ограничения проекта - Способы представления результатов
		Умеет распределять роли в проектной команде Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений Публично представляет результаты проекта		Уметь/ применять
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов	Знать/ понимать	
		Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в		Уметь/ применять

		ходе реализации проекта		ответственность за реализацию идеи - Оценивать потребность в ресурсах - Методы и инструменты контроля - Методы управления проектами
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	- Основы саморегуляции и самопланирования - Способы организации командной работы - Виды и методы коммуникации
			Уметь/ применять	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку комплексные модули, входит в состав модуля Проектный и обеспечивает формирование УК-2, 3, 4 в соответствии с учебным планом.

Учебная практика, проектная практика

Программа Учебная практика, проектная практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи

Целью практики является: формирование готовности обучающихся к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса обучающихся к избранной профессии.

Задачами практики являются:

-знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего в системе образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс;

-ознакомление с видами и направлениями профессиональной деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы;

- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих проектных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК -2	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	– совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели практики и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		– Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования	– технологии проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде

		– Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений – Публично представляет результаты проекта		
УК-3	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/понимать	– как оценивать степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи
			Уметь/применять	– находить и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – достигать результата в ходе реализации проекта
УК-4	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки,	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного	Знать/понимать	– Как эффективно использовать стратегии командного сотрудничества для достижения цели
			Уметь/применять	Взаимодействовать

	принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде – Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	применять	с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов

Профессиональные компетенции (ПК)

<i>ПК-5</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах	Знать/понимать	структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	педагогические и психологические технологии, создающие условия для личностного и социального развития детей и подростков

		адаптивной физической культуры		

3. Место учебной практики, проектной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: Модуль Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта, Модуль Проектный

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для Производственная практика, проектно-технологическая практика.

4. Места проведения практики

САФУ, кафедра спортивных дисциплин

5. Формы отчётности по практике

Отчет о прохождении учебной практики, проектной практики

Производственная практика, проектно-технологическая практика

Программа Производственная практика, проектно-технологическая практика устанавливает минимальные требования к результатам практического обучения обучающегося в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. Цель и задачи

Цель практики: Проектно-технологическая практика проводится в целях формирования профессиональных умений самостоятельного проектирования образовательной среды

Задачи практики:

- научиться разрабатывать учебные занятия по физической культуре с использованием современных образовательных технологий;
- научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к физической культуре;
- разрабатывать и реализовывать проекты в рамках изучаемой темы (раздела).
- углубление и закрепление теоретических знаний в сфере физической культуры;
- воспитание устойчивого интереса к профессии педагога по физическому воспитанию и желания внести личный вклад в организацию летнего отдыха детей и подростков;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений в работе с детьми в летний период;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- научиться разрабатывать учебные занятия по адаптивному физическому воспитанию с использованием современных образовательных технологий;

-научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к урокам адаптивной физической культуры;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК -2	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений – Публично представляет результаты проекта	Знать/понимать	– совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели практики и определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
			Уметь/применять	– технологии проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде
УК-3	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет	Знать/понимать	– как оценивать степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи
			Уметь/применять	– находить и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – достигать результата в ходе реализации проекта

		поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта		
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-5</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ подготовки в области физической культуры	- знает структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности - владеет педагогическими и психологическими технологиями, создающими условия для личностного и социального развития детей и подростков -разрабатывает и реализует программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта - знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Знать/понимать	структуру, виды педагогических и психологических технологий, используемых в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	педагогические и психологические технологии, создающие условия для личностного и социального развития детей и подростков

3. Место производственной практики, проектно- технологической практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: Модуль Проектный, Учебная практика, проектная практика

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для Производственная практика, педагогическая практика

4. Места проведения практики

САФУ, кафедра спортивных дисциплин

5. Формы отчётности по практике

Отчет о прохождении учебной практики, проектной практики

Факультативные дисциплины

Профилактика наркотической зависимости средствами физической культуры

Программа учебной дисциплины «Профилактика наркотической зависимости средствами физической культуры» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни . Способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия наркомании. Общая характеристика наркоманий. Этиология наркомании. Патогенез наркомании. Основные теории и механизмы формирования наркотической зависимости у подростков и молодежи. Начальная эйфория, толерантность (способность переносить дозировки, многократно превышающие физиологические), наркотическая зависимость, абстиненция (синдром отнятия). Три стадии клинического течения наркомании. Принципы и этапы лечения. Гипноз. Трудотерапия. Медикаментозные методы лечения. Рефлексотерапия (иглотерапия). Заместительная терапия. Противорецидивная терапия. Метод реабилитации с применением налтрексона. Химзащита. Кодирование. Личностно-ориентированная психотерапия . Методики реабилитации наркозависимых с элементами ЛФК и использованием гигиенического массажа. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на укрепление мышц позвоночника. Упражнения на гибкость суставов.

Упражнения на мышцы живота. Гигиенический массаж. Содержание программ физического воспитания в системе профилактики асоциального поведения подростков, склонных к употреблению наркотиков. Модели информационно- пропагандистской

деятельности. Модели учебнотренировочной деятельности. Модели-спортивно-массовой работы. Модели работы различных структурных подразделений. Модели родительско-детских отношений в сфере физической культуры и спорта

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
ОПК-9	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать - Знать речевые стратегии и тактики, - Знать принципы построения публичного выступления, - Знать стилевые нормы деловой переписки, - Знать невербальные средства общения
			Уметь/ применять - Уметь использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - Уметь выступить с публичной речью; - Уметь вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - Уметь вести деловую переписку

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативам учебного плана, обеспечивающей формирование компетенций в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Анатомия и физиология человека».

Данная дисциплина является теоретической и практической основой для изучения следующих дисциплин и модулей учебного плана: Основы безопасности и защита окружающей среды, производственной практики по получению профессиональных умений, выполнению выпускной квалификационной работы.

Русский язык как иностранный

Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация и рекреация» разработанной в соответствии с СУОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), квалификация – бакалавр утвержденного приказом от 24.12.2020 г., протокол № 11.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью Практикума по волонтерской деятельности является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности; понимания целей, ресурсов и технологий волонтерства, готовности к осуществлению волонтерской деятельности.

Задачи: студенты будут способны проявить знания в области истории волонтерства, методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности, будут способны анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; студенты будут ориентированы на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности; студенты разовьют необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и получат практические навыки в области управления; студенты будут способны продемонстрировать знание социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями клиентов; студенты будут способны проявить свои компетенции в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности; студенты будут способны продемонстрировать владение методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика волонтерской деятельности. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности в РФ. Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Особенности организации волонтерства с различными категориями обучающихся, в том числе с детьми и подростками группы риска.

Виды и формы волонтерской деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с детьми и подростками группы риска. Требования к условиям работы волонтеров. Особенности набора волонтеров, обучение добровольцев, способы удержания волонтеров. Ресурсы для развития волонтерской деятельности: интернет-сайты, фонды-грантодатели и

др. Развитие коммуникативной активности волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения. Анимация как технология волонтерской деятельности. Специфика волонтерских проектов. Проблема поддержки программ социального развития. Разработка концепции авторского проекта волонтерского мероприятия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	- Знать речевые стратегии и тактики, - Знать принципы построения публичного выступления, - Знать стилевые нормы деловой переписки, - Знать невербальные средства общения
			Уметь/ применять	- Уметь использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - Уметь выступить с публичной речью; - Уметь вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - Уметь вести деловую переписку

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативам учебного плана, обеспечивающей формирование компетенций в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, полученных дисциплинам Модуля «Философско-мировоззренческий», «Эффективная коммуникация».