

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ» «ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество. Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе. Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания. В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирования основных подсистем общества. В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы обоснования смысла и ценности жизни, формирования системы ценностей и основных мировоззренческих принципов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - Грамотно, логично, аргументированно	Знать/ понимать	Понимать сущность, структуру, этапы и формы познавательной деятельности человека, особенности эмпирического и теоретического познания, соотношение теории и практики в познавательном процессе, критерии истины, специфику научного познания, взаимосвязь объекта, предмета, цели, задач и методов научного познания
			Уметь/применять	Уметь выделять и формулировать научную проблему, определять объект и предмет исследования, цель и задачи, выбирать методы, аргументированно обосновывать собственные суждения, оценивать суждения

		обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		оппонентов
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения – Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	Понимать предмет философского знания, типы мировоззрений, основные этапы развития мировой философии, структуру, методы, категории философии, основные варианты решений главных мировоззренческих проблем
			Уметь/применять	Применять философские знания для формирования мировоззренческих принципов, для воспитания в себе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, для конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Философия» относится к обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: дисциплин/модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, дисциплины «Практическая риторика», дисциплин по выбору модуля «Философско-мировоззренческий».

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе рассмотрены основные проблемы российской истории с IX до начала XXI века в глобальной перспективе. Курс выстроен в проблемно-хронологическом ключе.

Темы для изучения: 1. Истоки средневековой государственности: сравнительный опыт Руси, Европы и стран Востока (IX-XV вв.). Формирование границ, процессы колонизации, социально-экономическое развитие. 2. Раннее Новое Время: глобальный рынок и капитализм (с конца XV до середины XVIII века). Крепостное право, зависимость и свобода в России и Европе. Абсолютная монархия - российский и европейский опыт. 3. Общественные движения, революции и гражданские войны. Культурные и технологические трансферы, модернизация и вестернизация. (конец XVIII-XIX вв.) 4. Новейшая история (XX в.): реформы, революции и основные направления развития государственности. Феномен мировых войн XX в. Восток Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных событий мировой истории и истории России, и умение анализировать историю России сквозь призму глобальной и транснациональной истории. Исследуя длительные метанарративы с начала IX до начала XXI века, курс дает возможность осветить и концептуализировать историю формирования государственности, отношений Восток-Запад, основные этапы социально-экономического развития России и мира, проблемы эволюционных и революционных политических и социокультурных трансформаций. В курсе рассмотрены основные события и процессы, в которых происходило пересечение российской истории с европейскими и глобальными историческими процессами.

-Запад и холодная война: напряженность, контакты и образы. 5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Превращение Арктики в приоритетное пространство международных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать
		Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	взаимосвязи явлений отечественной и всемирной истории, движущие силы и закономерности исторических процессов, причинно-следственные связи исторических событий
		Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь/применять
		Грамотно, логично, аргументированно	критически анализировать материалы источников, использовать приобретенные знания для оценки исторических событий и деятелей, оценивать

		формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		значение исторических событий для понимания проблем современности и представлять результаты учебно-исследовательской работы при подготовке докладов и участии в обсуждениях
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	этапы исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории, особенности проявления исторических традиций в политическом и социокультурном развитии
			Уметь/применять	использовать знания по истории для формирования мировоззренческой позиции и уважительного отношения к историческому наследию; толерантно воспринимать исторически обусловленные различия политических убеждений, традиций и культур

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин модуля «Философско-мировоззренческий».

«ЛОГИКА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании у обучающегося логической культуры мышления, которая включает в себя знания о предмете, истории становления и развития, основных понятиях, правилах и законах классической формальной логики, а также умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний,

завершается теорией аргументации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию правильного мышления, логической культуры мышления, а также умения пользоваться правилами, приемами, средствами и законами логики в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации.

Содержательно курс состоит из следующих разделов: Тема 1. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Связь логики с другими науками. Понятие логической формы. Основные логические законы. Роль логики в повышении культуры мышления. Практическое значение логики. Тема 2. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение и деление понятий. Тема 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые суждения, их виды и структура. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Сложные суждения и их виды. Таблица истинности сложных суждений. Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Способы построения непосредственных умозаключений. Виды опосредованных умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм (ПКС) как разновидность дедуктивного умозаключения. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры и модусы ПКС. Сокращенный категорический силлогизм. Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии. Тема 5. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение и его виды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать/ понимать
		Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая	Уметь/применять
			Логическую культуру мышления, логическую культуру мышления, а также умения пользоваться правилами, приемами, средствами и законами логики в профессиональной деятельности. Курс направлен на демонстрацию связи естественного языка и мышления, закономерности последнего с точки зрения его структурной организации, возможности построения логических исчислений. Строится на основе традиционной аристотелевской логики и логики высказываний, завершается теорией аргументации.

		их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.		корректно оперировать с ними. Навыки анализа форм и законов мышления. Уметь применять данные знания и правила на практике в ходе составления и анализа аргументативного текста, в ходе ведения дискуссии
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения - Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей.	Знать/ понимать	Правила организации и ведения различных типов диалога. Особенности межкультурной коммуникации
			Уметь/применять	Применять правила организации и ведения в различных коммуникативных практиках и средах, выделять логическую структуру естественного языкового мышления и манипулировать ею согласно правилам логики. Выстраивать аргументации разными способами. Обнаруживать логические ошибки в рассуждениях

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Логика» относится обязательной части модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Практическая риторика», дисциплин по выбору модулей «Философско-мировоззренческий» и «Эффективная коммуникация».

МОДУЛЬ «ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ЭТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Программа учебной дисциплины «Этика научного исследования» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных

образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ (бакалавриат, специалитет), входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся нравственного компонента компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и связанных с осознанием социальной ответственности ученого, неприятием любых форм фальсификации и плагиата.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Возникновение и сущность морали. Наука и ценности. Проблема соотношения научного познания и ценностного мышления. Тезис о ценностной нейтральности науки. Познавательные ценности и принцип гуманности. Нравственные оценки науки в классический и неклассический периоды развития. Дискуссии о нравственной ответственности ученых в XX веке. Нюрнбергский кодекс. Общество социальной ответственности ученых (1949). Организация «Ученые и инженеры за социальные и политические действия» (1969). Манифест Эйнштейна-Рассела. Пагоушские конференции. «Нормы научной этики» общества Макса Планка. Принципы Р. Мертон. Концепция научного познания как проявления воли к власти (М. Фуко). Взгляды М. Вебера на моральные принципы учёного, его ценности и идеалы. Этнос науки. Нормы и ценности науки. Этические нормы как регулятор научной деятельности и применения научных результатов. Стремление к истине, честность, бескорыстность, отказ от плагиата и фальсификаций как ценности научной деятельности. Правила научного общения, полемики, дискуссии. Ведение переписки с коллегами-исследователями. Оппонирование и критика. Рецензирование, экспертиза, опровержение. Этические кодексы университетов как научных организаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Знать/ понимать	Нравственные и правовые нормы поиска, анализа и обработки научной информации
			Уметь/применять	Уметь находить и анализировать информацию, аргументированно излагать собственные суждения, избегая плагиата; находить варианты решения задач, избегая фальсификаций; отличать факты от идеологических интерпретаций и оценок.

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	знать основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы научно-исследовательской деятельности, коммуникации с представителями научного сообщества.
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к научно-исследовательской деятельности, осуществлять конструктивное взаимодействие с представителями научного сообщества на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий» обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Логика».

Приобретенные умения являются необходимым условием плодотворного освоения дисциплин/ модулей общепрофессиональной и профессиональной направленности, формирующих навыки исследовательской и проектной деятельности.

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

Программа учебной дисциплины **Толерантность** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного, взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика толерантности. Управление эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать/ понимать	— понятие и принципы толерантности, — теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические
			Уметь/применять	—применять методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	Знать/ понимать	—значение толерантности для прогрессивного развития общества
			Уметь/применять	—бесконфликтно общаться с различными субъектами деятельности; —учитывать во взаимодействии личностные особенности людей; —способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, разной национальности и т.д.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Философско-мировоззренческий» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к выбранной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь как мотив поведения, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Этика области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки. Этика науки. Педагогическая этика. Корпоративная, деловая, служебная этика. Актуальность изучения дисциплины обусловлена необходимостью формировать у обучающихся нравственную мотивацию в профессиональной деятельности, осознание социальной значимости своей профессии, социальной ответственности и профессионального долга.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знать/ понимать	основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики, основные требования в

		развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		области нравственности, предъявляемому современному специалисту, наиболее успешные и эффективные методы и способы общения в рамках осуществления профессиональных функций
			Уметь/применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к своей профессии, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить анализ ситуаций нравственного конфликта в деловых отношениях и предлагать варианты их разрешения

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивающей формирование УК-6 в соответствии с учебным планом. Модуль «Философско-мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения профессиональных дисциплин и прохождения практик.

МОДУЛЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на один уровень выше от достигнутого на предыдущей ступени образования по Европейской шкале уровней владения иностранными языками для решения социально-коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения, а также для дальнейшего самообразования и профессионального развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью успешной реализации цели курса «Иностранный язык» предусмотрено проведение обязательного тестирования уровня владения обучающимся иностранным языком в начале курса и на финальном этапе. Исходное тестирование предполагает определение уровня сформированности в курсе общеобразовательной школы комплексов лексико-грамматических навыков, навыков работы с текстом, аудирования, создания

письменных и устных высказываний. Результаты финального тестирования каждого вида речевой деятельности должны показывать положительную динамику сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. Содержание курса «Иностранный язык» определено с учетом требований к структуре и содержанию иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося. В ходе реализации курса развиваются следующие языковые навыки и речевые умения студентов, а также социокультурные навыки и умения на основе интегративного подхода. В содержание обучения включаются следующие компоненты:- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям; - Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;- Навыки работы с текстами, типичными для профессиональной коммуникации: электронное письмо/факс, официальное заявление, таблица/график, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, статья;- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата при преодолении стереотипов, решении конфликтов и достижении понимания с представителями других культур. Сферы общения: Повседневно-бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения; Профессиональная сфера общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в команде Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать - Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. - Национально-культурные особенности страны изучаемого языка для эффективной групповой работы в условиях иноязычного коллектива; - возможные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения; - способы повышения эффективности групповой работы и достижения согласия в принятии совместных решений в условиях иноязычного общения; Уметь/применять - правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; - выстраивать прагматически релевантные стратегии иноязычного речевого поведения в команде - применять социо-культурные знания для преодоления стереотипов, решения конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях иноязычного общения
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия Аргументированно и ясно строит устную и	Знать/ понимать - типы устной и письменной деловой коммуникации; - правила ведения переписки; - правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной коммуникацией - лексико-грамматические конструкции в рамках обозначенной в программе курса тематики для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах

		письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	- Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Уметь/применять - получать, анализировать, обобщать и систематизировать данные из зарубежных источников на иностранном языке по тематике, определенной программой; - вести деловую переписку; - владеть основами публичной речи и взаимодействия с аудиторией на иностранном языке; - владеть различными видами чтения текстов - владеть основными способами реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией - воспринимать на слух, и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда	Знать/ понимать - значимость автономной работы для успешного построения индивидуальной траектории развития - роль изучаемого языка как инструмента профессиональной самореализации - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач Уметь/применять - представлять результаты автономной работы на иностранном языке на конференциях, творческих языковых конкурсах, олимпиадах в виде доклада, статьи, презентации; - проектировать и реализовывать траекторию саморазвития в области изучения иностранного языка; - осуществлять рефлексивный анализ динамики роста собственной коммуникативной компетенции

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части модуля «Эффективная коммуникация», обеспечивающей формирование УК-4, УК-5, УК-7 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин ДПВ модуля «Эффективная коммуникация» для изучения профессиональных дисциплин на иностранном языке, прохождения практик и для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является

- формирование у обучающихся риторической компетентности, обеспечивающей готовность студента к эффективному речевому взаимодействию.

В результате освоения курса студент

- готов применять принципы и правила эффективного общения;
- способен логически верно строить речь, аргументировать точку зрения;
- способен выступать, применяя эффективные риторические приемы;
- способен применять тактики бесконфликтного общения, гармонизации конфликта;
- готов участвовать в дискуссии, применяя правила конструктивного спора;
- способен создавать текст выступления и осуществлять риторический анализ с целью выработки практических рекомендаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Эффективное общение. Речевая коммуникация: стратегии и тактики, барьеры и неудачи. Современные тенденции в речевой коммуникации: разговорность, просторечие, мат, манипуляция, агрессивность, черная риторика и др. Дискуссия «Речевой имидж современного человека». Способы речевого воздействия: убеждение, уговаривание, принуждение и др. Имитационный тренинг: проба коммуникативных ролей. Имитационный тренинг: эффективное слушание и говорение (упражнения-игры «Вертушка», «Резервуар» и др.). Невербальное воздействие: расстояние, мимика, жесты. Конфликты и их гармонизация. Маркеры речевого конфликта. Стратегии и тактики речевого поведения в конфликте. Конфликтные ситуации (решение кейсов: конфликт с начальником, переговоры в команде, работа с претензией и др.). Имитационный тренинг: конструктивная и деструктивная критика. Речевой этикет. Ролевая игра «Самопрезентация». Корректные и некорректные методы ведения спора. Упражнения и игры для формирования психологических, логических и этических умений, необходимых в споре («Нахал», «Управление инициативой» и др.). Игра «Деловая дискуссия». Блок 2. Эффективное выступление. Риторика как искусство красноречия. Замысел и композиция речи. Варианты начала и концовки выступления. Анализ и творческое моделирование текста (упражнения «Вытаскиваю замысел», «Ошибка в предъявлении тезиса» и др.). Информационная и рекламная речь. Убеждающее выступление. Правила эффективной аргументации. Некорректная аргументация. Стиль выступления: простота изложения, диалог с аудиторией, приемы импровизации. Дискуссия «Образ оратора». Трудности публичного выступления. Тренинг «Способы преодоления ораторской лихорадки» (упражнения «Клин клином...», «Психоэнергетический зонтик», «Фокусировка» и др.). Тайминг выступления. Тренинг «Работа с аудиторией» (приемы привлечения и удержания внимания, ответы на вопросы). Визуализация, презентация текста. Риторическая проба «Конкурс ораторов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в	Знать/ понимать	механизм возникновения барьеров коммуникации и способы их преодоления, - маркеры речевого конфликта, тактики поведения в конфликте,
			Уметь/	- навыки предупреждения,

		команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	применяет	анализа, разрешения конфликта в деловом общении; -эффективно выступать с презентацией; - преодолевать коммуникативные барьеры.
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	- Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия - Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) - Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/понимать	- речевые стратегии и тактики, - принципы построения публичного выступления, - стилевые нормы деловой переписки, - невербальные средства общения
			Уметь/применять	- использовать эффективные стратегии и тактики в деловом общении; - выступить с публичной речью; - вести дискуссию, аргументировать выдвигаемые тезисы; - вести деловую переписку
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности - Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда	Знать/понимать	- роль речи в деловом имидже человека, - технологии активного слушания и говорения
			Уметь/применять	- ставить задачи по совершенствованию речевых умений и навыков, по формированию речевого имиджа; - рационально распределять время выступления, выбирая оптимальные стратегии и тактики речевого взаимодействия
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/понимать	Условия эффективности коммуникации, в т.ч. публичного выступления, коммуникативные качества оратора, обеспечивающие успешное выступление; - коммуникативные барьеры, определяющие их факторы (естественные, социальные, психологические), методы (приемы) преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации
			Уметь/применять	- выстраивать коммуникативное поведение

			ь	в той или иной ситуации общения, учитывая особенности поведения людей с ограниченными возможностями здоровья; – использовать правила преодоления коммуникативных барьеров и возможности современных технологий
--	--	--	----------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Практическая риторика» относится к обязательной части модуля «Эффективная коммуникация», обеспечивающей формирование УК-4, УК-5, УК-7, УК-13 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Логика», а также на результатах, полученных на предыдущем уровне образования: для успешного изучения курса необходимы знания и умения в области русского языка и культуры речи, приобретенные на уровне основного общего образования.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/ понимать	Принципы и правила оформления документов, необходимые для подачи заявки на гранты для обучения в зарубежных университетах
			Уметь/ применять	Готовить резюме и презентовать материалы в соответствии с правилами иноязычной академической коммуникации
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	Различные жанры академического общения и требования к презентации и обсуждению позиций в академической среде
			Уметь/ применять	Понимать письменную и устную информацию текстов академического содержания, высказывая собственную точку зрения и поддерживая дискуссию на академические темы
УК-7	Способен управлять	Ставит цели и	Знать/ понимать	Специфику

	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		межкультурных контактов и обменов в условиях глобального мира для развития личности в профессиональном плане
			Уметь/ применять	Правила и нормы иноязычного общения для установления и поддержания профессиональных контактов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части учебного плана Блоку 1 Модуля «Эффективная коммуникация» как дисциплина по выбору, обеспечивающая формирование УК 4, УК 5, УК 7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный модуль.

«ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Программа учебной дисциплины/ модуля *Технологии научно-технического перевода (английский/немецкий язык)* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата/ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ¹

Целью данной дисциплины является формирование компетенций, необходимых для выполнения перевода с иностранного языка на русский научных и технических текстов на профессиональном уровне.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

1. Научно-технический перевод: что это такое и зачем он нужен?

Научно-технический перевод для психолого-педагогического образования.

2. Эффективное использование технических средств автоматизированного перевода.

Программные средства перевода и их применение при работе со специализированными текстами. Как грамотно отредактировать машинный перевод?

3. Перевод текстов по тематикам психолого-педагогического образования. Работа с актуальными научными текстами на иностранном языке по психологии и педагогике дошкольного образования, психологии и социальной педагогике. Подготовка к переводу,

¹ Пункты 1.1-1.5 составляют аннотацию дисциплины/модуля.

перевод с иностранного на русский язык, преодоление лексических и грамматических трудностей перевода, редактирование текста перевода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/понимать	лексические, грамматические и синтаксические нормы государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
			Уметь/применять	осуществлять деловую коммуникацию в своей профессиональной сфере с соблюдением норм государственного языка Российской Федерации и иностранного языка
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности	Знать/понимать ²	основные принципы тайм-менеджмента и необходимость постоянного личного социокультурного развития в профессиональной сфере
			Уметь/применять	грамотно распределять свое время и реализовывать потребность в личностном и профессиональном развитии, в том числе путем работы с ресурсами на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока 1, входит в состав модуля Эффективная коммуникация в качестве дисциплины по выбору, обеспечивает формирование УК-5,7 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Иностранный язык.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: производственная и преддипломная практика.

² Знать/ понимать - когнитивный компонент компетенции;

Уметь/применять - интегративно-деятельностный компонент компетенции.

«МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ (НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)»

Программа учебной дисциплины **Межкультурное разнообразие в глобальном мире (на иностранном языке)** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета) и входит в состав модуля «Эффективная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании представлений обучающихся о разнообразии культур современного мира и развитии навыков преодоления национальных стереотипов при взаимодействии с представителями разных культур.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о межкультурном разнообразии современного мира;
- развитие умений отбирать информацию о культурных особенностях различных стран;
- развитие умений критического анализа ситуаций межкультурного общения;
- развитие умений осуществлять поиск и отбор информации о типах стереотипов, используемых в современном межкультурном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Межкультурное разнообразие в глобальном мире нацелена на формирование представления обучающихся о понятии и терминологическом аппарате теории межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, умений применять знание о культурных особенностях коммуникантов в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической. В содержание дисциплины входят темы, посвященные понятию межкультурного разнообразия, языковой ситуации, стереотипа, видам стереотипов, а также темы, направленные на разбор практических кейсов, связанных с ситуациями межкультурного общения.

Актуальность дисциплины обусловлена ее интегративным характером, практической направленностью, а также важностью владения современным специалистом системой знаний о межкультурном обществе и умений осуществлять свою профессиональную деятельность в межкультурном обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых)	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах на иностранном языке	Знать/ понимать	-терминологию теории межкультурной коммуникации на иностранном языке; -основные правила межкультурного взаимодействия на иностранном языке; -грамматические,

	языке (-ах)			лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста
			Уметь/применять	-грамматические, лексические и фонетические правила оформления иноязычного текста в межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока 1, обеспечивает формирование УК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Россия и мир: глобальная и сравнительная история», «Иностранный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Основы предпринимательства. Управление проектом», Учебная практика, проектная практика.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование способности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья способности использовать в профессиональной деятельности инклюзивные психолого-педагогические технологии, в том числе технологии индивидуализации обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в университете, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также на формирование умений применять возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений и в ходе индивидуального образовательного процесса.

Овладение студентами данным содержанием дисциплины необходимо для приобретения универсальной и общепрофессиональной компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4	Способен	Взаимодействует с	Знать/ понимать	Знает возможности

	осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды.		применения инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе
			Уметь/применять	Применяет возможности инклюзивной образовательной среды САФУ имени М.В. Ломоносова в образовательном процессе, в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности несовершеннолетних
			Уметь/применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности в социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными	Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Знает специфику и особенности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова
			Уметь/применять	Применяет в ходе индивидуального образовательного процесса знания о специфике обучения лиц с особыми образовательными

	потребностями			потребностями в САФУ имени М.В. Ломоносова
--	---------------	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Эффективная коммуникация», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование УК-4, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ МИР»

«ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о составляющих цифровой культуры, подготовка к эффективному применению в профессиональной деятельности информационных технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая экономика. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровая грамотность. Цифровая культура. Цифровые компетенции. Цифровое потребление: социальные сети, цифровое правительство, образовательные услуги, сетевые профессиональные сообщества, облачные технологии. Цифровые компетенции хранения и обработки данных. Цифровой офис, мобильный офис, облачный офис: возможности, функции и особенности использования. Графическое представление данных. Методы обработки и представления данных. Сервисы Web 2.0 для хранения и обработки данных. Производство мультимедийного контента. Инфографика. Интеллект-карты. Цифровые компетенции эффективного пользования технологиями. Цифровые технологии поиска и сбора информации. QR-коды и их использование в цифровом мире. Интеллектуальный Web. Технологии обнаружения текстовых заимствований. Система «Антиплагиат». Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Интернет вещей. Цифровые устройства, умный дом. Искусственный интеллект. ВМ-технологии и цифровые двойники. Технологии блокчейн. Криптовалюта. Цифровая безопасность. Технологии анализа цифрового следа. Защита персональных данных. Авторское право. Защита от несанкционированного доступа. Защита от утери, повреждения данных. Этикет цифровых коммуникаций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	- Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;	Знать/понимать	- способы и технологии передачи, поиска, обработки и хранения различного вида информации; - основы общения в социальных сетях
			Уметь/применять	-информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - владеет навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях
		- Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/понимать	- цифровые инструменты поиска, обработки и хранения информации; - технические основы совершения операций посредством цифрового инструментария; - возможности сервисов Web 2.0
			Уметь/применять	- обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов; - технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач
		- Использует и создает контент на основе цифровых технологий	Знать/понимать	- сферы применения цифрового контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - инструментальные средства создания медиа-контента; - принципы и особенности использования цифровых технологий для создания медиа-контента; -возможности систем текстовых заимствований
			Уметь/применять	- использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач; - создавать медиа-контент с использованием специализированного ПО
		- Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами	Знать/понимать	- риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
			Уметь/применять	- нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами
		- Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/понимать	- перспективы развития и использования цифровых инструментов и технологий в различных сферах науки, технологии, экономики и пр.
			Уметь/применять	- определять зоны перспективных исследований, наиболее эффективные технологии
		- Применяет и	Знать/	- теоретические знания, лежащие в основе

		адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	понимать	методов и технологий работы с информацией
			Уметь/применять	- трансформировать информационную и цифровую среду с целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Цифровая культура» относится к обязательной части модуля «Цифровой мир», обеспечивающей формирование УК-10 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения школьных курсов математики, информатики и ИКТ. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин следующих модулей учебного плана «Общепрофессиональный», «Профессиональный», «Проектный».

МОДУЛЬ «ЦИФРОВОЙ МИР» Общеуниверситетские дисциплины по выбору

«ВВЕДЕНИЕ В ДАННЫЕ»

Программа учебной дисциплины *Введение в данные* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с различными типами данных и особенностями их обработки, знакомство с методами анализа данных, а также приобретение практических навыков исследователя данных (data scientist) в части обработки и анализа данных в цифровых средах, применительно к области, соответствующей профессиональной направленности обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о данных: числовые и нечисловые данные, типы измерительных шкал, допустимые операции с данными в различных измерительных шкалах, технологии сбора данных, формирование массивов данных, способы визуализации данных: индивидуальных и совместных распределений, обобщающие характеристики данных и способы их интерпретации.

Исследование статистических закономерностей в данных: понятие о статистической гипотезе, логика проверки статистических гипотез, поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости, построение регрессионной модели и прогнозирование на ее основе.

Сравнение групп данных: методы сравнения характеристики распределений групп данных, выявление структуры в данных и ее интерпретация, выявление скрытых переменных во множестве признаков данных и их интерпретация.

Тренды и классификации: понятие тренда, выделение трендов в массиве данных, анализ, интерпретация и объяснение тренда, выбросы в данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	технологии сбора данных; способы формирования массивов данных и способы их визуализации в цифровых средах; особенности обработки и анализа различных типов данных в цифровых средах;
			Уметь/применять	методы анализа данных в цифровых средах, а именно: сравнения данных, исследования взаимосвязей в данных, классификации, выявления трендов в массиве данных.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура» данного учебного плана.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для обработки и анализа данных экспериментальной части исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.

«ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Программа учебной дисциплины «Геоинформационные системы» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля Цифровой мир.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины «Геоинформационные системы» являются обучение студентов принципам геоинформационных систем для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Географические информационные системы (ГИС), основные понятия. Программно-аппаратный комплекс ГИС. Модели и типы пространственных данных. Математическая основа карт. Создание наборов пространственных данных (привязка и оцифровка растровых карт и космических снимков). Базы данных и управление ими. Основы проектирования баз

данных (БД). Понятие ГИС-проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

5. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДУЛЬ»				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/ понимать	цели, задачи, принципы и основные понятия ГИС; модели и форматы данных; математическую основу карт; основы проектирования БД; интерфейс современных ГИС; понятие ГИС-проекта.
			Уметь/ применять	создавать и редактировать карты в ГИС; работать с векторными и растровыми данными; проектировать БД; применять ГИС для поиска, обработки и хранения пространственной информации

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир», в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Цифровая культура.

«РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Программа учебной дисциплины Разработка мобильных приложений устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ для нескольких направлений подготовки/специальностей, разработанных в соответствии с СУОС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Разработка мобильных приложений» является изучение основ проектирования и разработки мобильных приложений, которые могут быть использованы в сферах будущей профессиональной деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мобильные устройства и их технические и вычислительные особенности. Обзор мобильных платформ. Особенности разработки под мобильные платформы. Инструменты мобильной разработки. Нативные приложения. Кроссплатформенные и гибридные приложения. Использование облачных технологий в мобильной разработке.

Основные технологии разработки кроссплатформенных мобильных приложений. Стандарт HTML5, новые возможности. Каскадные таблицы стилей CSS3, анимация. Проектирование, прототипирование и создание интерфейсов мобильных приложений. Язык программирования JavaScript. Добавление функционала. Библиотека Cordova, ее использование при работе с платформозависимыми элементами приложения. Сборка

приложения и установка его на устройство.

Сферы применения мобильных приложений. Разработка сценариев использования сервисов для мобильных устройств. Проектирование, прототипирование и разработка мобильного приложения в сфере профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/понимать	основную терминологию в рамках сферы разработки мобильных приложений; основные принципы разработки мобильных приложений;
			Уметь/применять	создавать прототипы мобильных приложений. использовать средства разработки кроссплатформенных мобильных приложений в научной и практической деятельности для реализации новых идей в процессах и продуктах
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/понимать	принципы выбора технологий разработки мобильных приложений с учетом специфики поставленных задач.
			Уметь/применять	технологии разработки кроссплатформенных мобильных приложений для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Цифровая культура.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Проектный

«ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ»

Программа учебной дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательных программ, разработанных в соответствии с СУОС ВО САФУ и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Цифровой мир»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» является подготовка обучающихся к работе с численными методами расчета физических процессов, формирование практических навыков в работе с прикладными пакетами программ автоматизации инженерно-технических расчетов, применяемых для решения инженерно-технических задач.

По итогу обучения обучающийся должен:

Знать источники и правила определения погрешностей вычислений, уметь правильно оценить погрешность полученного результата; принципы численного решения алгебраических уравнений и систем; основы интерполирования и приближения функций;

методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений, разностных уравнений, уравнений с частными производными; методы обработки экспериментальных данных, способы исследования физических процессов с использованием стандартных и специализированных программ и алгоритмов.

Уметь разрабатывать вычислительные алгоритмы решения широкого круга задач в общинженерных и специальных дисциплинах.

Ознакомиться с основными приемами программирования и использования современных программных продуктов по вычислительной математике, используемых для решения инженерных задач на ПЭВМ, а также высокопроизводительных суперкомпьютерных системах.

Иметь представление о структуре и функциональных возможностях прикладных программных пакетов ANSYS, FlowVision и OpenFOAM.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Численные методы решения инженерных задач» рассматривается решение вопросов, связанных с механикой деформируемого твердого тела, механикой сплошных сред и другими процессами, происходящими в элементах технологического оборудования. Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена формированием компетенций обучающегося связанных с применением информационных технологий, а именно применением численных методов, для анализа и решения профессиональных задач.

Данный курс позволит обучающимся получить начальные навыки разработки численных моделей в современных программных пакетах. Математическое описание физических процессов. Применение численных методов. Создание и редактирование 3D геометрии расчетной области. Основные подходы к разбиению расчетной области на конечные элементы. Задание граничных условий. Моделирование турбулентности. Настройка решателя и решение задач. Обработка результатов расчета. Общие сведения о суперкомпьютерных технологиях. Применение высокопроизводительных вычислений в инженерных расчетах с использованием прикладных программных пакетов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/понимать	Знать технологии обработки и хранения результатов математического моделирования. Понимать алгоритмы работы систем хранения информации
			Уметь/применять	Уметь обрабатывать и систематизировать результаты математического моделирования. Применять программные пакеты для обеспечения систематизированного хранения информации.
		Применяет технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах	Знать/понимать	Знать методологию сбора и обработки теоретических и экспериментальных исследований. Понимать способы интерпретации и анализа полученной информации
			Уметь/применять	Уметь планировать эксперименты для последующей эффективной обработки. Применять математические методы статистики для обработки и анализа результатов экспериментов.
		Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и	Знать/понимать	Знать методы планирования экспериментов, современные измерительные приборы и оборудование. Понимать методы работы цифровых инструментов и технологий
			Уметь/	Уметь проводить эксперименты и обрабатывать их

		продуктах	применять	результаты методами теории подобия. Применять современные пакеты прикладных программ для обработки и анализа результатов экспериментальных исследований.
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	Знать основные методы и технологии работы решения нестандартных задач в инженерной деятельности. Понимать сущность процессов обусловленных изменением социально-экономических условий
			Уметь/ применять	Уметь разрабатывать схемы лабораторных установок и планы эксперимента. Применять методы планирования экспериментов в зависимости от условий проведения и методологии исследования.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения школьных курсов математики и физики

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения проектного модуля учебного плана

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------

Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт; - использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт.	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
			Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает цели, задачи, средства физической культуры, методы развития физических качеств; понимает роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств; понимает роль рационального питания в условиях Крайнего Севера; знает, как оценить уровень развития физических качеств, функционального потенциала организма, физической работоспособности.
			Уметь/применять	Умеет управлять своим физическим здоровьем посредством коррекции своего состояния путем использования средств и методов физической культуры и спорта; самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; применяет практические умения и навыки по физической культуре в

				личной жизни и производственной деятельности.
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части модуля «Здоровьесбережение», обеспечивающей формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом. Дисциплина является основой общей культуры здоровья, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение следующего периода обучения.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (БАЗОВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (базовое отделение) проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Распределение по секциям осуществляется с учетом: - пола обучающегося (при необходимости); - состояния здоровья (медицинского заключения); - результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации; - интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта. Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья: 1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях; 2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях; 3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок. Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Знать/ понимать знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и

	профессиональной деятельности	соблюдает нормы здорового образа жизни.		методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			Уметь/применять	применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной, рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения
			Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений, компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (базовое отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития

профессионально важных физических качеств.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (оздоровительное отделение) включает в себя учебные занятия различной направленности: скандинавская ходьба, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, настольный теннис, аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика, атлетическая гимнастика, оздоровительное плавание. Дисциплина способствует развитию физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и индивидуально-психологических свойств личности (волевая активность, целеустремленность, способность оперативно принимать решения), росту функционального потенциала организма и физической работоспособности. Обучающиеся получают практические знания по использованию средств и методов физической культуры для сохранения и управления своим здоровьем, развития профессионально важных физических способностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать/ понимать	научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья
			Уметь/применять	управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической

				культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной, рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения
			Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений, компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (оздоровительное отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» (СПОРТИВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» (спортивное отделение) является формирование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта, а также на развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (спортивное отделение)» предусматривает содействие физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых в соревновательной деятельности знаний, умений и навыков; формирование культуры соревновательных действий, воспитание стремления к обеспечению их целесообразности, экономичности, практической эффективности; потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать/ понимать	научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья
			Уметь/применять	управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут	Знать/ понимать	Знает научно-теоретические основы формирования базовой, оздоровительной, рекреационной, физической культуры и спорта студента и понимает их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья сбережения

		препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Уметь/применять	Управляет своим физическим здоровьем, самостоятельно занимается физической культурой и спорта, использует комплексы упражнений, компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности; применяет практические умения и навыки по физической культуре и спорту в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности
--	--	--	-----------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» (спортивное отделение) относится к модулю «Здоровьесбережение» и обеспечивает формирование УК-8, УК-13 в соответствии с учебным планом, преподается с 1 по 6 семестры. Дисциплина создает практическую для понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является получение студентами теоретических знаний и практических навыков для: идентификации негативных воздействий среды обитания естественного антропогенного и техногенного происхождения; создания безопасных условий среды обитания в зонах трудовой деятельности на предприятиях и отдыха человека; изучение негативных воздействий, возникающих на предприятиях; изучение методов и средств защиты от вредных и опасных воздействий; обеспечение устойчивого функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины позволит использовать в дальнейшем приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. Освоение дисциплины способствует формированию у студентов характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Основные разделы дисциплины: Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности. Организация управления безопасностью труда на предприятиях. Негативные факторы техносферы, их нормирование и защита от них. Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Управление безопасностью жизнедеятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения		
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Соблюдает требования безопасности на рабочем месте	Знать/понимать	опасные и вредные факторы на рабочих местах	
			Уметь/применять	соблюдать требования безопасности на рабочем месте	
		Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать/понимать	характер воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека; методы контроля безопасности на рабочем месте; способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
				Уметь/применять	подбирать способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать/понимать	основные методы и средства защиты от чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); основные методы и средства предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);	
				Уметь/применять	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера), в том числе с помощью средств защиты;
		Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/понимать	способы снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	
				Уметь/применять	выбирать способы и/или технологии, позволяющие

				минимизировать вредное воздействие на окружающую среду
		Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	Знать/понимать	характер воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций на человека; способы и технологии индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
			Уметь/применять	выбирать средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
		Осознает значимость угрозы военных конфликтов и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления;	Знать/понимать	угрозы и опасности военных конфликтов; значимость угрозы военных конфликтов
			Уметь/применять	действовать в случае проявления угрозы военных конфликтов
		Владеет способами оказания первой помощи	Знать/понимать	порядок действий при оказании первой помощи
			Уметь/применять	оказывать первую помощь пострадавшим

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды» и обеспечивающей формирование УК-9 в соответствии с учебным планом. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору, входящих в модуль

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Общеуниверситетская дисциплина по выбору

«ДОСТУПНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

Программа учебной дисциплины «Доступные технологии в окружающей среде» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Дисциплина является элементом основных профессиональных образовательных программ (программ бакалавриата, программ специалитета), разработанных в соответствии с СУОС ВО (бакалавриат, специалитет) САФУ, и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений о пригодности и безопасности новых технологий с точки зрения защиты окружающей среды и выработка навыков правильного расчёта и определения влияния осуществляемого проекта на окружающую природу, а также формирование экологической культуры личности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Доступные технологии в окружающей среде – прикладная дисциплина. В настоящее время экологические дисциплины высоко интегрированы и объединяют в себе концепции естественных, гуманитарных и технических наук для успешного использования знаний в практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Данная дисциплина изучает виды современных технических средств и современных технологий защиты окружающей среды, используемых на предприятиях для защиты окружающей среды; правильное (с точки зрения защиты окружающей среды) оборудование производственной площадки и производственного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/ понимать	знать место и роль человека в сохранении окружающей среды; понимать значение экологической культуры в деле сохранения окружающей среды
			Уметь/ применять	уметь создавать и поддерживать алгоритм использования безопасных технологий в окружающей среде; применять подходы по снижению экологической нагрузки на окружающую среду

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока Б1, входит в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

«ЗАЩИТА БИОСФЕРЫ ПРИ ТЕХНОГЕННОМ ЗАГРЯЗНЕНИИ»

Программа учебной дисциплины «Защита биосферы при техногенном загрязнении» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС (бакалавриат, специалитет), и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются изучение основ теории и практики защиты биосферы при техногенном загрязнении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Биосфера, ее компоненты. Классификация видов загрязнений, источников загрязнений. Защита атмосферы при техногенном загрязнении. Защита гидросферы при техногенном загрязнении. Защита литосферы (почвы) при техногенном загрязнении.

Экономические механизмы охраны природы. Правовые механизмы охраны природы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. КОМПЕТЕНЦИИ				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/ понимать	строение и законы функционирования биосферы. мероприятия по защите атмосферы, гидросферы, литосферы при техногенном загрязнении
			Уметь/ применять	подбирать мероприятия по защите биосферы при техногенном загрязнении

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля Основы безопасности и защита окружающей среды в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Программа учебной дисциплины «Экологический менеджмент» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа дисциплины является элементом образовательной программы, разработанной в соответствии с СУОС (бакалавриат, специалитет), и входит в качестве дисциплины по выбору в состав модуля «Основы безопасности и защита окружающей среды».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются изучение основ теории и практики управления природоохранной и природопольвательной деятельностью (рациональным природопользованием) в эколого-экономической системе в условиях рыночных отношений для превращения экологических ограничений в новые возможности роста производственной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия природопользования. Правовые и экономические механизмы охраны окружающей среды. Управление рациональным природопользованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Пути организации безопасных производственных процессов, предупреждения негативного антропогенного воздействия на природу в процессе производства, потребления и утилизации выпускаемой продукции. Экологический маркетинг. Экологическая маркировка. Международные стандарты ISO 14000. Оценка ущерба в системах экологического менеджмента.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

5. ПОЯВЛЯЮЩАЯСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-9	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт	Знать/ понимать	механизмы охраны природы, методы экологического менеджмента по управлению рациональным природопользованием и качеством охраны окружающей среды, международные стандарты ISO 14000
			Уметь/ применять	оценивать, отбирать эффективные мероприятия рационального природопользования и способы охраны окружающей среды, переводить экологические ограничения в экономические возможности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля Основы безопасности и защита окружающей среды в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-9 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся

МОДУЛЬ «ПРАВОВАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«ПРАВОВАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля являются:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, умения использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности;
- формирование умений оценивать и снижать риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой деятельности индивида;
- формирование умений защищать свои права при взаимодействии с другими экономическими агентами, а также с государственными органами и ведомствами (уметь обнаружить факт нарушения своих прав; определить эффективные способы защиты нарушенного права; правильно составить претензию или жалобу и др.);
- изучение законодательных актов и нормативных документов РФ и использование их в профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Устойчивое развитие современной рыночной экономики, опирающееся, в том числе на постоянные инновации на финансовых рынках, требует особого подхода к теме финансовой и правовой грамотности. Финансовый рынок сегодня предполагает наличие широкого спектра сберегательных и кредитных инструментов, пенсионных и страховых

программ, финансовых услуг, связанных с секторами жилищного обеспечения и образования, и т.д. В связи с этим, вопрос о факторах, формирующих финансовое поведение населения, из теоретического превращается в прикладной вопрос. В связи с этим учебный модуль Правовая и финансовая грамотность включает следующие разделы: Управление личными финансами, семейный бюджет и персональное финансовое планирование. Дает возможность обучающимся управлять личными финансами, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств в зависимости от их объема и сроков предполагаемого использования, определить целесообразность страхования или других форм снижения рисков, налоговую нагрузку, рассчитать другие обязательные платежи, найти способы оптимизации расходов и привлечения субсидий или бесплатных услуг, вести личный (семейный) бюджет с учетом возможных жизненных ситуаций и др.). Особое место уделено рассмотрению характеристике финансового рынка и взаимодействию индивида с финансовыми институтами. Ключевыми вопросами являются вопросы страхования жизни и здоровья, страхование нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Крайне важным для принятия решений в сфере личных финансов, иметь представление о правах потребителя, в том числе финансовых услуг, а также о способах защиты этих прав. Этому посвящен раздел Защита прав потребителей. Таким образом, актуальность модуля заключается в повышение финансовой и правовой грамотности обучающихся как необходимая предпосылка осмысленного использования возможностей финансовых институтов, а также минимизации рисков утраты устойчивости личных бюджетов в результате операций мошенников или неправильного расчета финансовых возможностей домохозяйства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК- 11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	- Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений - Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов - Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, - Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций - Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий	Знать/понимать	- Знать правовую и экономическую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности; -основные финансовые институты (Банк России, коммерческий банк, др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; - основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), валюта, ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость).способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; - базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); - способы защиты от финансового мошенничества (кража безналичных денег при помощи технических средств: скимминг, протекстинги др.)
			Уметь/	- применять правовые знания при анализе

			применят ь	конфликтных ситуаций (конфликты заемщика и кредитора, знание прав наемного работника и отстаивании своих интересов в спорах с работодателем); - анализировать актуальную правовую и экономическую информацию основные положения договора с финансовым институтом, выделять возникающие с его заключением права и обязанности; - выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционно му поведению	- Анализирует поведение, противостоит коррупционному давлению; - Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей	Знать/ Понимат ь	- нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; - виды и формы коррупционных проявлений в сфере образования; - этические требования и антикоррупционные стандарты поведения; - виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения в соответствии с действующим законодательством
			Уметь/ применят ь	- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; - выявлять коррупционные риски; - квалифицировать типовые коррупционные правонарушения; - выбирать способы достижения результатов своей деятельности без коррупционного поведения.

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Модуль «Правовая и финансовая грамотность» относится к обязательной части учебного плана, обеспечивает формирование УК-11, УК-12 в соответствии с учебным планом. Изучение модуля базируется на знаниях, приобретенных обучающимися при изучении школьного курса математики, информатики и обществознания.

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Правовые и этические основы профессиональной деятельности являются содействие становлению компетенции посредством формирования у студентов готовности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами системы образования РФ, нормами профессиональной этики, речевой культуры и этикетных моделей поведения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Система образования Российской Федерации. Государственная политика в области образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Права ребенка и формы их защиты. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Закона РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Правовой статус субъектов образовательного процесса. Профессиональные стандарты в области образования. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования.

Общие основы этики. Этика как наука и явление духовной жизни общества. Основные направления, концепции и категории этики.

Профессиональная этика и этикет. Виды профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики и этикета. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. Основные элементы делового этикета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.	Знать/ понимать	Правовые нормы, стандарты и нормативно-правовые документы сферы образования
			Уметь/применять	Выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами и стандартами, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
		Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях.	Знать/ понимать	Сущность, нормы и принципы профессиональной этики, речевой культуры, моделей поведения, элементы профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач
			Уметь/применять	Соблюдать нормы и принципы профессиональной этики, речевой культуры, этикетные правила и модели поведения, элементы

				профессионального этикета, этикетных правил и моделей поведения при решении профессиональных задач
--	--	--	--	--

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование *ОПК 1* в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Правовые и этические основы профессиональной деятельности базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогики и психологии профессиональной деятельности.

Модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля Педагогика и психология профессиональной деятельности является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения системой психологических и педагогических знаний, а также способности применять эти знания для решения профессиональных задач.

Задачи модуля:

1. Сформировать первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, умения и навыки осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
2. Развить целостное педагогическое знание о педагогике как науке, современном уровне развития образования и теории обучения; системном представлении о сущности, закономерностях, концепциях, парадигмах, структуре, содержании, инструментах процесса обучения.
3. Сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания как социального явления, освоить навыки проектирования, организации и диагностики целей, содержания, средств, методов, форм воспитательного процесса.
4. Сформировать у обучающихся представления о психологических основаниях обучения и воспитания в образовательном процессе.

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.

Общая характеристика педагогической профессии. Цели, задачи, содержание педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогические системы и парадигмы образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

Функции, задачи, понятийно-терминологический аппарат дидактики. Сущностные характеристики процесса обучения. Стратегические документы, определяющие направления развития отечественного образования.

Краткая характеристика ведущих дидактических теорий: проблемного обучения, развивающего обучения, активизации и мотивации учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения. Современные тенденции контроля и оценки результативности учебного процесса; характеристика современных средств оценивания и КИМ (тестирование, портфолио, ЕГЭ и ОГЭ). Сущностные характеристики моделей обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, дистанционное, компьютерное, личностно-ориентированное, разноуровневое, интерактивное. Современные средства оценивания результатов обучения.

Раздел 2. Введение в психологию профессиональной деятельности.

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов в сфере психологического обеспечения педагогической деятельности в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на более глубокое знакомство с внутренним миром обучающихся, способности учитывать психологические особенности участников образовательного процесса при осуществлении педагогической деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы: Психологическая характеристика функционирования и развития когнитивной и личностной сферы обучающихся; Психология развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Психология обучения и воспитания.

Раздел 3. Теории и технологии воспитания. Воспитание как общественная, философская, педагогическая категория и его характерные признаки. Базовые парадигмы, модели и теории воспитания. Воспитательная система и ее уровни. Воспитательный процесс и воспитательная ситуация как основные компоненты воспитательных систем. Целевой, содержательный, операциональный, результативно-оценочный компоненты воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания.

Содержание воспитания. Характеристика современных концепций содержания воспитания. Методы, формы, средства и технологии воспитания, их основные классификации и педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения. Диагностика результативности воспитательного процесса. Классный руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения как основные субъекты и объекты воспитания.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценивает результаты обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-	1.Знает общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ, компоненты образовательной программы, педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач, требования образовательного

		коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы	стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; 2. Знает психологические особенности функционирования и развития когнитивной и личностной сферы обучающихся как основу отбора и реализации образовательных программ и педагогических технологий
			1. Применяет общепедагогические принципы и способы отбора содержания образовательных программ. 2. Использует педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения, информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач. 3. Умеет проектировать и оценивать основные и дополнительные образовательные программы или отдельные их компоненты с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества. 4. Применяет психологические знания о функционировании и развитии когнитивной и личностной сферы обучающихся при отборе и проектировании применения образовательных программ и педагогических технологий; информационно-коммуникативные технологии для решения задач поиска и систематизации информации

ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов; – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; – Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	1.Знает технологии, приемы и инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности, методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении, направления повышения качества образовательных результатов обучающихся. 2.Знает психологические характеристики обучения и воспитания как элементов образовательной деятельности
			Уметь/применять	1.Умеет контролировать и оценивать условия, процесс и результаты образовательной деятельности с использованием современных инструментов. 2.Применяет методы психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. 3. Умеет анализировать учебную деятельность и воспитание обучающихся, выявлять трудности, планировать направления повышения качества образовательных результатов обучающихся

4 МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение модуля Педагогика и психология профессиональной деятельности базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: модуль «Философско-мировоззренческом», модуль «Эффективной коммуникации».

Модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», модуль «методической подготовки», модуль «Современные образовательные технологии», модуль «Основы проектирования образовательной деятельности», общеуниверситетских дисциплин по выбору, производственная практика, педагогическая практика.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области возрастной анатомии и физиологии человека, целостного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, умений организовывать оптимальную образовательную среду с учетом возрастных особенностей организма.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» дает будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется значение данного курса для педагогики.

В документах о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, законах об образовании Российской Федерации большое значение придается вопросам охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. Это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки педагогов по курсу «Возрастная анатомия и физиология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных метапредметных научных знаний	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности	Знать/понимать закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; механизм нейрорегуляторной регуляции всех функций; принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ.
		Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных метапредметных научных знаний	Уметь/применять оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; владеть: оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском

				возрасте навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей организма; применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса навыки профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности» (обязательная часть Блока 1), обеспечивает формирование ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения общей биологии в рамках школьной программы.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», Модуль «Современные образовательные технологии», Модуль методической подготовки, практики.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о классических математических методах обработки информации и умений применять математический аппарат для решения практических задач, связанных с обработкой информации, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические средства представления информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Табличные и графические способы представления информации. Графы как средство представления информации.

Использование логических законов при работе с информацией. Высказывания и предикаты. Логические операции над высказываниями предикатами. Логические формулы. Логические законы и их использование при построении суждений в процессе обработки информации.

Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами и их свойства. Бинарные отношения, их свойства и виды. Мощность множества. Формула включений-исключений.

Статистические методы обработки информации. Выборочный метод в статистике. Организация и представление статистических данных. Первичное статистическое обобщение данных. Характеристики распределения. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения. Свойства оценок. Статистическое изучение взаимосвязи случайных величин. Основы теории проверки статистических гипотез.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности	Знать/ понимать	-способы представления информации с использованием математических средств; -математические методы обработки информации, полученной в результате педагогического эксперимента, для ее последующего анализа
			Уметь/применять	- применять математические методы для обработки информации; - правильно интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц, а также представленную с использованием различных модельных представлений; - грамотно сопоставлять, критически анализировать и интерпретировать информацию с учетом предметной области
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике

			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
--	--	--	---------------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, и входит в состав модуля Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, обеспечивающего формирование *ОПК* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Логика», «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Естественно-научные знания», «Теория и методика обучения и воспитания».

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов базовых знаний о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. Формирование критического мышления в контексте понимания фундаментальных закономерностей природы, современных концепций естествознания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание как единая наука о природе. Основные этапы развития науки. Современное состояние и направления развития естествознания. Проблема двух культур. Причины возникновения и социальные функции псевдонауки. Классификация методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Процесс научного познания. Естествознание эпохи Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Научно-техническая революция. Пространство и время. Законы сохранения. Принцип относительности и теория А. Эйнштейна. Корпускулярно-волновой дуализм. Фундаментальные физические взаимодействия. Самоорганизация в природе. Становление и развитие химии как науки. Концептуальные уровни современной химии. Развитие биологии как науки. Концепции биологического эволюционизма. Гипотезы происхождения живого. Современные представления о Вселенной. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности;	Знать/ понимать	– естественнонаучные картины мира, их взаимосвязь и преемственность; – основные принципы организации материи и фундаментальные законы природы; – историю развития естествознания, терминологический аппарат естественных наук
			Уметь/ применять	- знания естественнонаучных концепций в профессиональной деятельности; - критическое мышление в рамках педагогической деятельности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к *обязательным дисциплинам модуля* «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», обязательная часть Блока Б1, обеспечивает формирование *ОПК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по модулю учебного плана: «Философско-мировоззренческий».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы при всех формах образовательной и профессиональной деятельности.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога, включающих поиск новых компьютерных средств и технологий, методик их использования, с учетом профиля своей профессиональной подготовки (учитель-предметник, педагог дополнительного образования, психолог, дефектолог и пр.), через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая трансформация образования. Цифровые технологии в Российском образовании: шаги развития. Перспективные цифровые технологии. Роль и место цифровых технологий в современном образовании. Новые формы хранения и представления знаний: электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР). Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога.

Информационно-образовательная среда. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Сетевые педагогические сообщества, их цели, возможности, виды деятельности, методическая направленность взаимодействия. Коллекции электронных и цифровых образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Образовательные онлайн-сервисы. Системы управления обучением. Образовательные онлайн-проекты. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Цифровая образовательная среда. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Цифровые инструменты и технологии для

решения профессиональных задач. Организация профессиональной деятельности с применением цифровых технологий. Разработка компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды. Анализ и обработка больших объемов информации в образовании.

Основы разработки цифрового образовательного контента. Принципы создания цифрового контента, приёмы эффективной визуализации, особенности разработки дидактических материалов средствами цифровых технологий. Этапы разработки интерактивного образовательного контента. Образовательные возможности интерактивных сред (виртуальных лабораторий) в предметном обучении.

Технологии и методы цифрового образования. Адаптивное обучение и адаптивное тестирование. Виртуальная реальность и виртуальный класс. Дополненная реальность. Геймификация. Дистанционное обучение. Массовые открытые онлайн курсы. Перевернутый класс. Мобильные технологии. Облачные технологии.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	– Анализирует и выбирает цифровые инструменты и технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов	Знать/понимать	– Программное обеспечение для ведения документации педагога – Принципы создания цифрового контента, приемы эффективной визуализации – Этапы разработки интерактивного образовательного контента – Образовательные возможности интерактивных сред (виртуальных лабораторий) в предметном обучении
			Уметь/применять	– Создавать средства визуализации для использования в учебно-воспитательном процессе – Использовать перспективные инструменты и технологии в учебно-воспитательном процессе – Использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся – Осуществлять оценку качества результатов обучения с использованием онлайн сервисов – Вести электронную документацию педагога – Анализировать и обрабатывать большие объемы информации в образовании
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	– Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач – Организует	Знать/понимать	– Федеральные образовательные порталы ЭОР, классификации ЭОР, требования к ЭОР – Сетевые онлайн платформы сетевого общения и сотрудничества – Сетевые педагогические сообщества, их цели, возможности, виды деятельности, методическую

		профессиональную деятельность с применением цифровых технологий – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	направленность взаимодействия – Современные технические средства и возможности их использования в учебно-воспитательном процессе – Принципы, этапы разработки цифрового образовательного контента. – Технологии и методы цифрового образования
			Уметь/применять – Осуществлять поиск на ФОР ЭОР требуемого типа с учетом предмета, дидактических целей, степени интерактивности и пр. – Решать отдельные образовательные задачи с использованием цифровых инструментов – Оценивать достоверность и полезность веб-ресурсов для их использования в образовательной деятельности – Анализировать и обосновывать выбор ЭОР, цифровых инструментов и технологий – Использовать современные технические средства (интерактивная доска, персональный компьютер, планшет, смартфон, система опроса, документ-камера) и технологии (электронные таблицы, средства создания презентаций, системы компьютерного тестирования) в учебно-воспитательном процессе – Разрабатывать цифровой образовательный контент – Технологии и методы цифрового образования

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», обеспечивающего формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по школьному курсу информатики и дисциплине учебного плана «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин проектного модуля, модуля методической подготовки и модуля Основы проектирования образовательной деятельности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению предметно-методической компетентности обучающихся посредством освоения теории и методики обучения и воспитания в начальном общем образовании.

Задачи:

- 1) изучение истории и теории методики литературного чтения, формирование готовности студентов к применению методик и технологий обучения младших школьников в области литературного образования
- 2) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников русскому языку.

3) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников математике.

4) подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету

5) формирование у обучающихся научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение теоретическими основами обучения иностранным языкам; формирование у обучающихся понимания сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы.

6) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе знания различных подходов к обучению младших школьников информатике, владения способами организации учебного взаимодействия, направленного на освоение учащимися основ информатики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения литературному чтению.

История развития методики литературного чтения. Литературное образование и воспитание младших школьников: содержание, формы, основные направления. Формирование навыка чтения; системы читательских умений, библиографических умений; системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Анализ ФГОС, действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика.

Методика обучения русскому языку

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и структура начального курса русского языка.

Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории. Методика формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики.

Методика правописания. Лингводидактические основы обучения орфографии. Орфографический навык и орфографические умения. Виды орфографических упражнений и критерии их выбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Урок изучения орфографического правила.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

Методика обучения математике.

Общая характеристика начального курса математики. Цели изучения математики в начальной школе. Характеристика содержания начального курса математики, его структурирование. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на начальном уровне школьного обучения.

Формирование понятия целого неотрицательного числа. Теоретико-множественный и аксиоматический подход к раскрытию понятия числа, число как результат измерения

величины. Методика формирования понятия целого неотрицательного числа. Методика ознакомления с дробями.

Изучение арифметических действий. Методика раскрытия смысла арифметических действий, изучения их свойств. Методика формирования вычислительных навыков (устных и письменных, табличных и внетабличных).

Методика обучения решению текстовых задач. Понятие «задача», методика его формирования. Виды текстовых задач в начальном курсе математики. Различные подходы к формированию умения решать текстовые задачи. Формирование обобщенного умения решать текстовые задачи.

Методика изучения пространственных отношений и геометрических фигур. Методика выявления пространственных представлений. Формирование и развитие пространственного мышления. Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах. Геометрические величины. Методика формирования представлений о величинах. Элементы проблемности при изучении величин.

Работа с данными. Методика обучения сбору и обработке числовых данных. Различные виды представления данных (текст, таблица, диаграмма).

Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теоретические основы методики обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в России. Особенности воспитания и развития младших школьников через уроки окружающего мира и внеурочную деятельность (Развитие и воспитание младшего школьника – цель изучения предмета «Окружающий мир»). Особенности построения учащимися начальной школы целостной картины мира (Чему учить: какие знания об окружающем мире являются для младшего школьника актуальными). Современные методы и технологии активизации познавательной деятельности младших школьников (Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира). Особенности построения урока окружающего мира (Урок окружающего мира: типы и структура). Особенности организации учебной самостоятельности и сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира, во внеурочной и внеклассной деятельности (Младшие школьники работают вместе: использование различных форм организации обучения на уроках окружающего мира). Диагностика личностных достижений и анализ результатов освоения младшими школьниками предмета «Окружающего мира» (Нужно ли знать ученику окружающий мир на отметку?)

Лабораторный практикум по методике обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Вариативность содержания предмета «Окружающий мир». Рабочая программа учителя по предмету «Окружающий мир»: особенности построения, содержания, форм. Программа внеурочной деятельности по окружающему миру: особенности построения, содержания, форм. Теоретические основы построения образовательной среды уроков окружающего мира: оснащённость уроков окружающего мира, специфика применения наглядных средств обучения на уроках окружающего мира. Современный урок окружающего мира: зависимость его структуры от содержания, типа и специфики деятельности младших школьников. Цель урока окружающего мира как планируемый результат и стратегия разработки хода урока. Формирование у младших школьников целостной картины мира, посредством содержания предмета «Окружающий мир»: построение содержания предмета, формирование представлений и понятий об объектах окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации коммуникативного взаимодействия младших школьников в парах и группах на уроках окружающего мира. Методики и технологии организации изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир»: технология проблемного обучения, авт. Е.Л. Мельникова, конструктор урока авт. А. Гин, «Режиссура школьной повседневности» авт. В. Букатов, М. Ганькина и др.) Урок окружающего мира:

методика организации этапа актуализации и постановка учебной задачи, методика организации этапа «открытия» учащимися новых знаний по окружающему миру. Методика организации особых форм уроков изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир» (постановка и проведение опытов и экспериментов, подготовки и проведения экскурсий и учебных прогулок).

Методика обучения иностранному языку

Общая методика обучения иностранным языкам: Методика как самостоятельная наука. Основные понятия и категории методики. Цели обучения ИЯ. Содержание обучения. Основные документы, определяющие цели и содержание обучения ИЯ на разных ступенях обучения. Принципы обучения. Общепедагогические и специфические принципы ИЯ. Методы обучения. Традиционные и современные методы обучения ИЯ. Средства обучения. Современные технологии обучения ИЯ. Веб-технологии Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.

Частная методика обучения иностранным языкам (английскому языку): Технология формирования иноязычных навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по обучению иностранным языкам. Урок ИЯ. Современный учебник ИЯ: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Контроль и оценка в обучении ИЯ. Государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» (ОГЭ, ЕГЭ).

Методика обучения младших школьников информатике

Информатика в начальной школе – первая ступень непрерывного курса информатики. Актуальность формирования основ информационной грамотности и владения информационными технологиями в современном обществе. Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Различные модели обучения младших школьников информатике.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ». Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО. Различные учебно-методические комплекты по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для начальных классов.

Теория и практика обучения младших школьников информатике. Особенности обучения младших школьников информатике во 2, 3 и 4 классах.

Медиабезопасность детей. Риски и угрозы для младшего школьника при работе с компьютером и в сети Интернет. Профилактика. Сопровождение младшего школьника в сети.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ;	Знать/понимать	- принципы и способы отбора содержания образовательных программ
		– Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения;	Уметь/применять	- анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; - осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; - разрабатывать отдельные

	цифровых технологий)	оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; - Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		компоненты образовательной программы
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	- современные инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности в начальном общем образовании
			Уметь/при менять	- определять направления повышения качества образовательных результатов обучающихся
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
			Уметь/при менять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать/ понимать	-особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/при менять	– Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7	Способен решать задачи	Отбирает цифровые инструменты и	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии

	профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	технологии для решения профессиональных задач; Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды		– Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки – Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/понимать	– содержание начального общего образования
			Уметь/применять	– разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	– педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; – проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и	Знать/понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения; – проектировать различные виды учебной и внеучебной

		внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	- владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); - применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/при менять	- применять современные методы исследования в рамках предметных областей; - представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	- устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; - определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; - корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	- связи научных знаний и содержания предметных областей
			Уметь/при менять	-определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; -корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части, Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК, ПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию современных средств оценивания результатов обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание в педагогическом процессе. Сущность, функции оценки в обучении, соотношение оценки и отметки. Проблемы оценки результатов учебных достижений обучающихся, проблемы отметочного оценивания, ошибки оценивания.

Характеристика современных средств оценивания. Тестирование образовательных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система в образовании. Портфолио как аутентичный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Мониторинг качества общего образования.

Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность, виды, уровни планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, их функции. Особенности оценки предметных, личностных и метапредметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников. Итоговая оценка выпускника начальной школы. Безотметочное оценивание учебных достижений младших школьников. Особенности оценки учебных достижений первоклассников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	Сущность, виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся. Особенности оценивания образовательных результатов младших школьников.
			Уметь/ применять	Выбирать виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся. Использовать и анализировать продуктивность средств оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; — Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; — Владеет приемами разработки компонентов	Знать/ понимать	— Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	— Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике — Владеет цифровыми технологиями и приемами

		информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды		их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	Характеристику технологии оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
			Уметь/применять	Проектировать учебные занятия с использованием современных технологий оценивания образовательных результатов обучающихся в начальном общем образовании.
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Особенности оценивания разных видов образовательных результатов обучающихся.
			Уметь/применять	Выбирать средства оценивания разных видов образовательных результатов обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к разработке и реализации обучающих онлайн продуктов

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Теоретические и методические основы онлайн-обучения: история онлайн-обучения, необходимость внедрения онлайн-обучения, нормативно-правовая база, методические основы дистанционного обучения, отличие дистанционного и онлайн-обучения, характеристика международных и российских пространств онлайн-обучения.

Тема 2. Формы онлайн-обучения и виды онлайн платформ: формат диалогового тренажера, МООС, видео-лекция, обучающая игра, бизнес-симуляция, подкаст, интерактивный кейс, анимированная инфографика, скрайбинг, слайдовый курс, интерактивный курс, тестовые задания, e-mail задания, инфографические карточки для запоминания, учебный видеофильм, вебинар, обучающая 3D-игра, виртуальный мир, дополненная реальность, Wiki-справочник, социальная сеть, геймификация обучения. Характеристика платформ Moodle и Sakai.

Тема 3. Технология разработки онлайн-обучения: разработка квазипроекта онлайн-продукта, разработка онлайн-продукта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий;	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике - Знает технологии онлайн-обучения
		– Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды		Уметь/ применять
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей	Знать/ понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/пр	– отбирать

		обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	именять	современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/понимать	– методы и средства организации онлайн-обучения
			Уметь/применять	– организовывать различные виды деятельности в ходе онлайн-обучения; – разрабатывать и реализовывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: цифровой мир, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕД В ОБУЧЕНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к разработке и реализации обучающих онлайн-продуктов

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Понятие «интерактивная среда обучения»: интерактивные формы

взаимодействия, способы реализации интерактивности.

Тема 2. Интерактивные средства обучения: интерактивные учебники, предметно-ориентированные среды, лабораторный практикум, тренажеры, контролируемые программы, справочники, базы данных учебного назначения.

Тема 3. Технология использования интерактивной обучающей среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике – Знает технологии онлайн-обучения
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки – Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами Проектировать технологии онлайн-обучения
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	– педагогические технологии в начальном общем образовании – характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/ применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды	– отбирает содержание, формы, методы и средства	Знать/ понимать	– методы и средства организации онлайн-обучения

учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Уметь/применять	– организовывать различные виды деятельности в ходе онлайн-обучения; – разрабатывать и реализовывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
---	--	-----------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: цифровой мир, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; формирование профессиональных компетенций в области психологии исследовательского поведения, истории и теории исследовательского обучения и на основе знаний о формах организации и методах исследовательского обучения. Отработка конкретных методов и приемов активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; знакомство с особенностями разработки программы исследовательского обучения в школе, а также мониторингом учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология исследовательского поведения. Исследовательское поведение в современной психологии. Феномен исследовательского поведения. Движущие силы исследовательского поведения. Гендерные различия в исследовательском поведении.

Исследовательское поведение как проблема межполушарной асимметрии. Определение исследовательских способностей. Модель исследовательских способностей. Диагностика исследовательских способностей. Исследовательские способности и IQ. Диагностика исследовательских способностей. Поисковая активность как основа творчества. Роль образа и образного мышления в исследовательской деятельности ребенка. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения.

История и теория исследовательского обучения. Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в «просвещенной Европе». Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории». Дидактические основы современного исследовательского обучения. Современные представления об исследовательском обучении. Принципы исследовательского обучения. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании. Формы организации и методы исследовательского обучения. «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. «Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований со школьниками.

Программа и методика развития исследовательских способностей школьника. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников. Игра-исследование для младших школьников. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной	Знать/ понимать
			психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов отбирать и

	образовательными потребностями	траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	использовать технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – проектировать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	– педагогические технологии в начальном общем образовании; – характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-4	Способен использовать профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	– систему научных знаний в рамках предметных областей начального общего образования; – современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования; – представлять и адаптировать предметные знания для обучающихся на начальном уровне общего образования
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции	Знать/понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей; – возможности интеграции научных знаний в образовательном

	обучающихся	научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Уметь/применять	процессе; – устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей начального общего образования; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе начального уровня общего образования; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся начального уровня общего образования на основе научных знаний
--	-------------	---	-----------------	---

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования и производственной практики.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способности решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В итоге сформируется система теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и

генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности

Тема 2. Особенности развития одаренных детей: Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных детей со сверстниками. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек в начальной школе. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей: Цели и содержание образования одаренных детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одаренных детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одаренных детей. Возможные проблемы в работе. Обучение и развитие одаренных детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- технологии обучения и воспитания одаренных детей для решения профессиональных задач
			Уметь/применять	– участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики	Знать/ понимать	– современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области,

	результатов в рамках конкретной образовательной программы	предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
			Уметь/применять	– проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	– систему научных знаний в сфере обучения одаренных детей;
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в области обучения одаренных детей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
<i>ПК-3</i>	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/понимать	– методы и средства организации учебной и внеучебной деятельности с учетом особенностей одаренных детей
			Уметь/применять	– разрабатывать различные виды деятельности с учетом особенностей одаренных детей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям

учебного плана: методической подготовки, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является содействие обеспечению студентов математической подготовкой для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний, полученных в средней школе и создание условий для формирования и развития профессиональных, общекультурных и специальных компетенций студентов посредством математики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в предмет математики. Представление математических категорий в образовательных программах по учебным предметам в начальной школе. Применение знаний теоретических основ математики в обучении младших школьников предметной области «Математика и информатика».

Элементы логики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства.

Расширение множества натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области математики, являющейся основой начального курса математики
		– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		– применяет современные методы исследования в области математики – представляет и адаптирует предметные математические знания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников; – учитывает требования федерального	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами начального курса математики
				– учитывает требования федерального государственного образовательного

образовательные программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании		стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения математике на уровне начального образования - анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по математике в начальном общем образовании
--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика

ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций будущего учителя начальных классов через расширение общего кругозора студентов в области филологии, формирование у них ценностного отношения к культурному наследию русской литературы; содействие развитию литературных способностей и творческому использованию накопленных знаний; освоение студентами основ теории, истории и критики литературы для детей; формирование знания содержания круга детского чтения, специфике в условиях начальной школы; формирование умений проектировать и осуществлять продвижение семейного чтения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Исторические аспекты становления и развития методики детского чтения.

Функция детского чтения. Эстетическая природа произведения и воспитательно-образовательная функция детской литературы. Теория литературы, жанровые особенности произведений для детского чтения. Применение знаний основ литературоведения в обучении младших школьников.

Принципы формирования круга детского чтения младшего школьника. Специфика сказочного жанра народной и литературной сказки. Тематика прозаических произведений русских и зарубежных авторов. Особенности восприятия классической поэзии младшими школьниками. Игровая природа детских стихов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ПК-4	Способен использовать профессиональной	— владеет системой научных знаний в	Знать/ понимать Владеет системой научных знаний в области филологии,

	деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях научной области (научных областях)	рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудиторной		являющейся основой начального курса литературного чтения
			Уметь/применять	– применяет современные методы исследования в области филологии – представляет и адаптирует предметные литературоведческие знания с учетом начального уровня образования
			Знать/понимать	Владеет теоретическими основами начального курса литературного чтения
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	– учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения литературе на уровне начального образования – анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по литературе в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся через развитие целостного представления о системе современного русского языка, базирующегося на знаниях о правилах функционирования фонетических, лексических, грамматических единиц современного русского языка, о нормах речевой культуры; обеспечение готовности бакалавра к реализации образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (уровень – начальное образование).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание как наука. Язык как психическое явление и социальный феномен. Язык как система знаков. Система языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Формы национального языка. Современный русский литературный язык. Нормы литературного языка. Функциональные стили литературного языка.

Фонетика как раздел языкознания и подсистема языка. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Классификации звуков речи. Орфоэпия. Графика. Орфография русского языка, ее разделы и принципы.

Лексикология как наука, объект изучения, разделы. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое значение. Понятие фразеологизма и фразеологического оборота.

Морфемика как раздел языкознания. Основные вопросы словообразования.

Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика. Понятие грамматической категории. Система частей речи в русском языке.

Синтаксическая система русского языка. Единицы синтаксической системы русского языка. Понятие словосочетания. Предложение и его типы. Пунктуация. Синтаксис текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

5. ПОЯВЛЕНИЕ ИЛИ ПЕРВОЗНАЧНОЕ СОЗДАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в рамках предметных областей; профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	-владеет системой научных знаний в рамках предметной области; -применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; -представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной области «Лингвистика»; - современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»
			Уметь/применять	- использовать систему научных знаний и современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»; - представлять и адаптировать знания по лингвистике с учетом уровня аудитории
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при	Знать/ понимать	- теоретические основы методики русского языка, необходимые для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при

	соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании		реализации образовательных программ
			Уметь/применять	–планировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины способствует углублению, обобщению и систематизации знаний, полученных студентами в общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций на основе расширение общего кругозора студентов в области естественнонаучных знаний; формирование у них теоретических знаний по основам земледования, краеведения, ботаники, зоологии, экологии, как необходимого базиса для последующего изучения дисциплин, связанных теорией и методикой обучения младших школьников в области естествознания; формирование знаний естественнонаучного характера, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях начальной школы; повышение экологической культуры учителя; содействие освоению методов изучения живых организмов в единстве с условиями их жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок «Ботаника»: Ботаника как наука. Положение растений в системе органического мира. Значение растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Отличие клеток растений от клеток животных. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок. Корневая система и ее типы. Видоизменения корня. Строение цветка и определение его «формулы». Типы побегов. Соцветия растений. Плоды растений. Бесполое и половое размножение растений. Основы ботанической географии растений. Окультуривание растений. Центры происхождения культурных растений. Краткая характеристика основных отделов и классов растений.

Блок «Землеведение»: Землеведение как наука. Литосфера, глубинное строение Земли, рельеф. Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующая роль. Минералы, горные породы и полезные ископаемые. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан как часть географической оболочки. Физико-химические свойства океанической воды. Температурный режим океанических вод. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Радиационный баланс Земли. Температура. Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере. Оптические явления в атмосфере. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны. Погода и климат. Основные типы климата. Климатообразующие факторы. Биосфера. Состав и строение. Возникновение и развитие жизни на Земле. Биологический

круговорот вещества. Почва. Строение почвы. Разнообразие почв России.

Блок «Зоология»: Зоология как система наук. Значение животных в природных процессах и жизни человека. Основные различия между животными и растениями. Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Губки. Общая характеристика типа Иглокожие. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей. Черты приспособления червей к паразитическому образу жизни. Профилактика гельминтозов. Общая характеристика типа Моллюски. Общая характеристика типа Членистоногие. Тип Хордовые, классификация. Основные признаки Хордовых. Общая характеристика надкласса Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Земноводные. Значение амфибий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Значение рептилий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/ понимать
		– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей;	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Уметь/применять
		– применяет современные методы исследования в области естествознания	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– представляет и адаптирует предметные знания в области естествознания и обществознания с учетом начального уровня образования	Уметь/применять
		– представляет и адаптирует предметные знания в области естествознания и обществознания с учетом начального уровня образования	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников	Знать/ понимать
		– учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ	Уметь/применять
		– анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ	

		в начальном общем образовании		программы по предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании
--	--	-------------------------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, дисциплина Естественно-научные знания, Педагогика и психология начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование компетенций, связанных с пониманием феномена начального общего образования как этапа непрерывного образования, теоретических основ процесса обучения, воспитания и развития младших школьников, способности к проектированию, реализации воспитательного процесса, к анализу процесса обучения в начальных классах, готовности на этой базе осваивать методики обучения учебным предметам в начальных классах, реализовывать образовательные программы по предмету;

- формирование компетенций, связанных со становлением целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования.

Начальное общее образование как этап непрерывного образования. Развитие начального образования в России на рубеже веков. Методологические основы современного начального общего образования. Нормативно-правовые основы начального общего

образования. Преемственность дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательное пространство современной начальной школы. Образовательная среда начальной школы. Учебный кабинет в начальной школе. Основные учебно-методические комплекты начального общего образования.

Воспитание в системе начального общего образования. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы и формы воспитания младших школьников как способы педагогического взаимодействия. Теория и технология формирования детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение в системе начального общего образования. Сущность, функции, методологические основы, противоречия, закономерности, принципы, структура процесса обучения. Проблема содержания образования, концепции содержания образования. Организационная структура содержания начального общего образования. Методы и формы обучения младших школьников: сущность, виды, особенности. Контроль и оценка в процессе обучения младших школьников. Педагогические технологии в начальном общем образовании.

Психология начального образования как область научного и профессионально-прикладного знания. Методы и организация психолого-педагогического исследования: логическая структура исследования в области начального образования, классификация методов исследования, характеристика эмпирических методов исследования, метод и методика исследования, этика психолого-педагогического исследования в образовании. Основы психодиагностики детского развития и профессиональной деятельности педагога.

Возрастная психология начального образования. Введение в возрастную психологию начального образования. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Категория развитие в психологии. Психическое развитие: понятие и ключевые параметры. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Педагогическая психология начального образования. Психология обучения. Категориальный аппарат и ключевые проблемы психологии обучения. Психологический анализ концепций обучения. Психология учебной деятельности. Психология учения. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены. Специфика начального общего образования, место и роль начального общего образования в системе непрерывного образования. Психология воспитания. Ключевые понятия психологии воспитания. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.). Психология профессиональной деятельности и личности педагога, профессионально важные качества личности педагога. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Мотивация профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности, структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Психология личности и профессионального развития педагога. Психология педагогического коллектива. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	– сущность проблемы содержания образования, концепции содержания образования, организационную структуру содержания начального общего образования;
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		Уметь/применять
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	– педагогические технологии в начальном общем образовании – характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
		– проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		Уметь/применять
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; изучает и учитывает возрастных	Знать/ понимать	– теоретические и нормативные основы начального общего образования – возрастные психологические

	основе понимания психологических теоретических и особенностей младших нормативных основ школьников; начального общего планирует, образования, с учетом организует и возрастных анализирует учебно-психологических воспитательный процесс с младшими школьниками	Уметь/применять	особенности младших школьников
	обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.		- изучать и учитывать возрастные психологических особенностей младших школьников; - планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История педагогики и начального образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности на основе изучения закономерностей становления и развития педагогических теорий и систем.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс. Происхождение воспитания. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве. Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения. Образовательные теории и системы Европы XIX в. Образовательная политика России XVIII - XIX вв. Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в. Становление и развитие советской школы. Значение начального образования в становлении образовательных систем России и мира. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский – основоположники модели начального образования. Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические	– отбирает современные	Знать/ понимать требования к отбору и реализации современных

	технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области		образовательных технологий с учетом специфики предметной области, особенностей учащихся
			Уметь/применять	- проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; - изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; - анализирует достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - планирует, организывает и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы начального общего образования
			Уметь/применять	- анализирует достижения педагогического наследия в области начального образования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — развитие у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять процесс общего музыкального образования детей младшего школьного возраста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Музыка как вид искусства. Музыкальные стили, жанры. Средства музыкальной выразительности. Исполнительство. Особенности музыкально-педагогической деятельности учителя начальных классов. Дидактические основы музыкального образования (цель, задачи, принципы, содержание). Предметные результаты (ФГОС НОО). Примерная программа музыкального образования.

Организация музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Методика организации музыкально-слушательской деятельности. Методика организации исполнительской деятельности. Музыкально-композиционная деятельность. Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

Формы музыкального образования. Урок музыки как урок искусства и основная форма музыкального образования. Методика конструирования и проведения уроков музыки.

Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.

Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки.

Роль концепции Д.Б. Кабалевского в развитии теории и практики музыкального образования. Современные программы по музыкальному образованию: краткая характеристика, содержание. Календарно-тематическое планирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать – требования к отбору содержания предмета «Музыка» и разработке рабочей программы дисциплины «Музыка»
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	Уметь/применять – проектировать рабочие программы по дисциплине «Музыка» Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «Музыка» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать – знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «Музыка» на уровне начального общего образования

	обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	– знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального в области «Искусство»
				планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «Музыка» в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающегося к преподаванию дисциплины «Изобразительное искусство» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы построения образовательной среды для изучения обучающимися предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Значение предмета изобразительное искусство для младших школьников. Подходы и концепции к обучению младших школьников изобразительной деятельности. Задачи предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» и его вариативность. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Результаты освоения младшими школьниками предмета «Изобразительное искусство».

Методические основы и условия обеспечения достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Изобразительное искусство». Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках «Изобразительного искусства». Рабочая программа учителя по предмету как условие проектирования художественно-эстетической образовательной среды и сопровождения процессов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках изобразительного искусства. Построение урока изобразительного искусства с учётом современных методов и технологий обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	– содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» – результаты освоения обучающимися содержания предмета «Изобразительное искусство»
			Уметь/ применять	– разрабатывать рабочую программу по предмету «Изобразительное искусство» – организовывать учебную деятельность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать художественно-творческие способности
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ	Знать/ понимать	– сущность художественно-эстетического образования на уровне начального общего образования, – подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
		– планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/ применять	– проектировать уроки в соответствии рабочей программой и требованиями ФГОС НОО, – организовывать учебную деятельность младших школьников, – контролировать и оценивать результаты освоения содержания предмета «Изобразительное искусство» обучающимися

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этике» является развитие профессиональной компетентности обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Цель освоения дисциплины — сформировать у обучающихся представление о методике обучения младших школьников основам религиозных культур и светской этике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы сопровождения и реализации курса ОРКСЭ.

Цель и задачи курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Место учебного курса в программе обучения. Структура комплексного учебного курса. Особенности и задачи первых и заключительных уроков.

Теоретико-методологические основы курса ОРКСЭ. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания учащихся: проблемы, перспективы.

Портрет выпускника начальной школы: личностные характеристики. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Особенности преподавания курса ОРКСЭ: культурологический подход.

Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Сущностные характеристики религии: определение религии. Предмет и функции религии.

Религия в системе отношений человека и окружающего мира: религия в системе культуры; религия как социокультурное явление; соотношение религии и культуры; религиозная культура как результат веры. Религия и нравственность: проблема источника общественной морали; особенности религиозной морали.

Особенности учебного курса «Основы светской этики». Анализ учебника. Понятийная составляющая курса: этика – основные проблемы этики (критерии добра и зла, смысл жизни и назначение человека, проблема справедливости, проблема должного); этические ценности и их классификация. Мораль: основные социальные функции морали, мораль и конфликт цивилизаций, мораль и право, мораль и нравственность, мораль и религия. Нравственность: основные категории нравственность, совесть, добро и зло (в различных религиозно-философских системах). Этикет: определение понятия, культурно-исторический аспект.

Особенности школьного курса «Основы православной культуры». Общая характеристика христианства: христианство в системе Византийской империи, разделение христианских церквей, начало христианства в Древней Руси. Православие – особенности православного вероучения. Православный культ: (православные праздники, обряды, святыни).

Религиозно-исторические и социальные истоки ислама: ислам как социокультурное явление. Определение религии ислам. Создание мусульманской общины; основатель религии ислама и первой общины мусульман - Пророк Мухаммед, история его жизни и проповеднической деятельности; основные идеи проповеди. Источники вероучения и догматы ислама: пять «столпов» ислама, обязательных для мусульман. Исламские праздники.

Буддизм: история возникновения. Основные положения буддизма («три драгоценности» буддизма, представления о Боге, о перерождениях души, о карме, о нирване, «четыре благородных истины буддизма», «восьмеричный путь»). 5 моральных заповедей

буддизма, трудовая этика буддизма. Буддийский священный канон. Буддийский календарь и летоисчисление.

Понятие иудаизма, время появления. Символы иудаизма: молитва ШМА, звезда Давида, менора. Догматы иудаизма. Течения в иудаизме (ортодоксальный, консервативный, прогрессивный). Иудейский культ: молитва, синагога мезуза, цитит, омовение в Микве, бытовые номы и запреты, служители культа. Иудейские праздники. Священные книги иудаизма (Ветхий Завет, Талмуд).

Практические аспекты методического сопровождения и реализации курса ОРКСЭ. Современный урок ОРКСЭ: особенности и пути достижения планируемых результатов. Критерии урока ОРКСЭ: урок развития культурных компетентностей, практика самореализации ученика, урок открытия нового, урок создания образовательной продукции, урок коммуникаций, урок социального учета, метапредметность, интегрированность.

Методика преподавания ОРКСЭ с применением притч, басен и метафор. Современные образовательные технологии в преподавании ОРКСЭ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс соответствии образовательной программой типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- требования к отбору содержания предмета «ОРКСЭ» и разработке рабочей программы дисциплины «ОРКСЭ»
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе и примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	- проектировать рабочие программы по дисциплине «ОРКСЭ» Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «ОРКСЭ» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования
		- учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ		- знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для предмета «ОРКСЭ»
		- планирует, организует и анализирует образовательную	Уметь/применять	планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках

		деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании		образовательной программы «ОРКСЭ» в начальном общем образовании
--	--	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целью освоения дисциплины Практический курс иностранного языка является совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций по иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с различными источниками информации в т.ч. с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины совершенствуется фонетическая культура речи, формируется продуктивный лексический словарь, работа над грамматической стороной речи имеет функциональную направленность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная монологическая речь в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Аудирование звукозаписи оригинальной монологической и диалогической речи с опорой на изученный языковой материал, социокультурные знания и умения языковой и контекстуальной догадки, в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения, а также в непосредственном общении с обучающимися и преподавателем.

Письмо. Продуктивная письменная речь официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Чтение оригинальной художественной, научной, общественно-политической литературы, а также текстов обиходно-бытового характера с опорой на изученный языковой

материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. Элементы анализа и интерпретации художественных текстов. Реферирование медиатекстов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	– владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; – обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном

				разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала
ДПК-2.2	Способен к общению на иностранном языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	- владеет системой форм языка; - способен свободно выражать свои мысли на иностранном языке в его литературной форме, уместно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать/ понимать	систему форм языка в контексте социальных оппозиций (разговорный, литературный, сниженно-бытовой, книжный, профессиональный и др.)
			Уметь/применять	строить высказывания с учетом факторов речевой ситуации, определяемых социально-культурными характеристиками
ДПК-2.3	Способен использовать достижения современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения задач практического характера, реализовывать программы обучения иностранному языку	- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - знает закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;	Знать/ понимать	методы, средства, приемы обучения иностранным языкам; современные методические концепции обучения иностранным языкам; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
			Уметь/применять	осуществлять отбор эффективных методов, средств, приемов обучения иностранным языкам с учетом уровня аудитории

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК 2.1, 2.2, 2.3 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» согласно учебному плану.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин модуля «Теоретические основы обучения иностранному языку», таких как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Цель курса «Общее языкознание» состоит в том, чтобы систематизировать и расширить знание основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными современными концепциями и подходами к изучению языка и основными методами исследования системы и структуры языка. Изложение материала предусматривает сопоставление сведений из изучаемых иностранных языков и родного. Важной задачей является также создание теоретической основы для межпредметных связей в изучении специальных дисциплин и сообщение студентам знаний, необходимых для самостоятельных научных исследований.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его место в системе научного знания о человеке. Семиотика. Понятие языкового знака Система и структура языка. Фонология. Лексикология. Семасиология. Грамматика: морфология, синтаксис. Лингвистика текста. Дискурс. Социальная природа языка. Язык и коммуникация. Социолингвистика. Язык и мышление. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология. Методы лингвистических исследований. Прикладная лингвистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных

				методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устной и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устной и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) модуля «Теоретические основы обучения иностранному языку», обеспечивающей формирование ПК-4/ ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины «Основы языкознания» базируется на результатах обучения по модулям учебного плана: философско-мировозренческий, эффективная коммуникация.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Практический курс иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами фонетического строя современного английского языка.

В задачи курса входит:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией фонетики,
- формирование у студентов способности анализировать компоненты фонетического строя современного английского языка, иллюстрировать их примерами, соотносить с соответствующими компонентами русского языка,
- развитие у студентов навыков использования приобретенных знаний в коммуникации на английском языке, а также в практике преподавания английского языка.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты ознакомятся с классическими фонетическими и фонологическими теориями, с принципами классификации английских гласных и согласных звуков, получат представление о коартикуляции, правилах слогообразования и слогоделения в английском языке, усовершенствуют свои знания о словесном ударении и интонации в английском языке, изучат характеристики территориальной и социальной вариативности английского произношения. Актуальность программы обусловлена тем, что знание теоретических основ фонетики английского языка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки лингвистических знаний, восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического,	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности

	семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала		фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Основы языкознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Лексикология, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью формирование у студентов теоретических знаний о системе словарного состава иностранного языка и его функционировании. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с основными понятиями и терминами науки лексикологии, дать представление о закономерностях функционирования лексико-семантической системы изучаемого языка, о структуре лексических и фразеологических единиц, их статусе и месте в лексико-фразеологической системе языка; развить умение пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом и применять полученные знания на практике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими основами лексикологии и семасиологии, с характеристиками лексической системы английского языка, закономерностями и основными тенденциями ее развития, получат знания о способах словообразования в английском языке, о фразеологических единицах, а также о словарях английского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что знание характеристик лексического состава английского языка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в	– владеет системой	Знать/ понимать	систему теоретических знаний основных

	профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Основы языкознания, Теоретическая фонетика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля/дисциплины являются:

Цель курса «Теоретическая грамматика» состоит в том, чтобы познакомить студентов с грамматическим строем иностранного языка, с системой грамматических средств. Научное представление о грамматическом строе должно формироваться на основе системного изучения его элементов, творческого и критического осмысления современных отечественных и зарубежных грамматических теорий, понимания сущности дискуссионных проблем. Одновременно студенты должны овладеть основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях. Материал курса предоставляет студентам базу фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения языком и дальнейшего его совершенствования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.

Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации. Глагол и его категории. Существительное и его категории.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации). Теория членов предложения. Структура предложения. Проблема порядка слов. Коммуникативное членение предложения. Методы анализа предложения.

Грамматика текста. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Текст и дискурс.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	- систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического

				цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) модуля «Теоретические основы обучения иностранному языку», обеспечивающей формирование ПК-4/ ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» базируется на результатах обучения по модулям учебного плана: философско-мировоззренческий, эффективная коммуникация, а также на результатах обучения дисциплины «Основы языкознания».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Практический курс иностранного языка»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью формирование у студентов представления о переводе как особом виде лингвистической деятельности, о теориях перевода, принципах, методах и приемах его осуществления на практике, а также развитие практических навыков обработки текста при переводе с английского языка на русский и с русского языка на английский.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины студенты изучают следующие аспекты теории и практики перевода: Особенности и виды перевода. Работа со словарями. Лексико-грамматические и структурные трансформации при переводе. Перевод имён собственных. Перевод реалий. Ложные друзья переводчика. Перевод фразеологии. Перевод модальности. Особенности перевода научно-технического, публицистического и художественного текста. Особенности устного последовательного и синхронного перевода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной области; – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с

				учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивающей формирование ПК-4 и ДПК-2.1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Практический курс иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является углубление теоретической подготовки, формирование компетенций педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование умения планировать, проводить и анализировать уроки по учебным предметам начального общего образования, уроков иностранного языка;
- формирование умения организовывать взаимодействие с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование умения отбирать и накапливать необходимый методический материал для проведения уроков по учебным предметам начального общего образования, уроков иностранного языка;
- формирование проектных, организационных, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных умений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях	Знать/ понимать	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка
			Уметь/применять	действовать в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в	Знать/ понимать	- принципы и способы отбора содержания образовательных программ
			Уметь/применять	- анализировать и выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; - осуществлять оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; - разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы

		процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; - Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов - Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/понимать	- современные инструменты контроля и оценки процесса и результатов образовательной деятельности в начальном общем образовании
			Уметь/применять	- осуществлять контроль и оценку процесса и результатов образовательной деятельности
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	- технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
			Уметь/применять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать/понимать	-особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/применять	– Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	– Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности – Осуществляет и	Знать/понимать	специальные и метапредметные научные знания о педагогической деятельности
			Уметь/применять	осуществлять и анализировать педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных

		анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний		знаний
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки – Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	– содержание учебных предметов начального общего образования
			Уметь/применять	- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной,	Знать/ понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– проектировать и

	деятельности с учетом индивидуализации обучения	внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; - разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	снять	организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории
<i>ПК-5</i>	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей
			Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности, модуль Методической подготовки, модуль Теория и методика начального образования, модуль Теоретические основы обучения иностранному языку.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи *Производственная практика, преддипломная практика*

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование профессиональных компетенций, связанных с решением исследовательских и учебно-воспитательных задач в области профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной практики

- 1 Развитие интереса к педагогической деятельности.
- 2 Формирование умения планировать, организовывать и анализировать эмпирическую работу по проблеме исследования
- 3 Формирование проектных, аналитических, организационных, коммуникативных и рефлексивных умений профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений.	Знать/ понимать	- требования к проведению и оформлению психолого-педагогического исследования - этические принципы проведения исследования и сбора информации
			Уметь/применять	– находить и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – рассматривать возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – грамотно, логично, аргументированно обосновывать собственные суждения и оценки.

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации	Знать/ понимать	- особенности формулирования идеи и результатов исследования в психолого-педагогическом образовании
			Уметь/применять	– выявлять причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей - достигать результата в ходе реализации ВКР
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	- нормы русского языка, нормы оформления текстов в соответствии с требованиями СТО университета
			Уметь/применять	– аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, вести дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом	Знать/ понимать	- основы тайм-менеджмента и управления временем
			Уметь/применять	– демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – рационально распределять своё время

		приоритетности – Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда		для решения задач с учетом приоритетности – ставить цели и определять задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - самостоятельно осваивать новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных	– Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации – Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах - Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	- требования к использованию информационных технологий коммуникации
			Уметь/применять	– применять технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – использовать цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах - применять и адаптировать известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный	– отбирает содержание учебного предмета (учебных	Знать/ понимать	- знает содержание образовательных программ по учебным дисциплинам начальной школы

	процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	Умеет отбирать содержание учебных предметов начальной школы, разрабатывать программы, обеспечивать их выполнение, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начальной школы
<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	- отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	Знает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ
			Уметь/применять	-отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметных областей начальной школы и возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей младших школьников - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметных областей начальной школы
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	-знает систему научных в рамках предметных областей начальной школы
			Уметь/применять	- применяет современные методы исследования в рамках предметных областей начальной школы - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня младших школьников

ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	- устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; - определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; - корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	Осознает связи научных знаний и содержания предметных областей начальной школы
			Уметь/применять	- определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе начальной школы - корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний в рамках предметных областей начальной школы - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний в рамках учебных дисциплин начальной школы

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Теория и методика обучения и воспитания, модуль Теория и методика начального образования и т.д.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу подготовки выпускной квалификационной работы.

ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится с целью определения уровня сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, и установление уровня теоретической и практической подготовленности к реализации видов профессиональной деятельности, соответствующих требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (далее – образовательный стандарт), утвержденного приказом № 1034 от 29 декабря 2018 г.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и ОПОП выпускник должен быть подготовлен к следующим типам задач профессиональной деятельности:

Тип (типы) задач профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник:

- педагогический,
- проектный.

Перечень аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации (далее – ГИА/ИА):

1. защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень компетенций, уровень сформированности которых проверяется при проведении ГИА/ИА

Согласно ОПОП ГИА проверяет уровень сформированности следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения		Аттестационное испытание, которое проверяет сформированность компетенции
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки - Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности - Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать/понимать	Способы библиографического обзора, системного анализа имеющегося опыта	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осуществлять библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знать/понимать	Сущность и значение методологического аппарата, необходимость комплексности и эффективности использования методов исследования, их адекватности задачам исследования,	Защита выпускной квалификационной работы

		– Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений Публично представляет результаты проекта		методологической обоснованности исследования	
			Уметь/применять	Разрабатывать методологический аппарат, обосновывать комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическую обоснованность исследования	
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/понимать	Значение актуальности темы исследования. Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические	Знать/понимать	Значение апробации, обсуждения результатов проведенного исследования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Включаться в обсуждение результатов проведенного исследования	

		различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды			
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знать/ понимать	Особенности научного стиля изложения, профессиональной терминологии, требования к оформлению ВКР	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Использовать научный стиль изложения, профессиональную терминологию, в том числе, орфографическую и пунктуационную грамотность, свободно владеть материалом, соблюдать требования к оформлению ВКР	
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования. Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать	

		мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения – Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей	ять	актуальность темы исследования, осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
УК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности – Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда	Знать/ понимать	Значение способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе работы над исследованием	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в процессе работы над исследованием	
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Знать/ понимать	Значение поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы

		соблюдает нормы здорового образа жизни – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт – Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт	Уметь/применять	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-9	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– Соблюдает требования безопасности на рабочем месте – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты – Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт – Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает	Знать/ понимать	Требования безопасных условий жизнедеятельности и сохранения окружающей среды	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды	

		значимость военных конфликтов и способен спланировать рациональные действия в случае их проявления – Владеет навыками оказания первой помощи			
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	– Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации – Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – Использует и создает контент на основе цифровых технологий – Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами. – Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах – Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	Способы библиографического обзора, системного анализа имеющегося опыта, подготовки демонстрационного материала	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осуществлять библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, готовить демонстрационный материал	
УК-11	Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной	– Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений – Принимает	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования, ее востребованности в практике.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность	

	деятельности	обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов – Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, – Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций – Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий		темы исследования, ее практическую востребованность.	
УК-12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализирует поведение, противостоит коррупционному давлению; Принимает обоснованные и ответственные решения в части исключения из собственного поведения коррупционной составляющей	Знать/ понимать	- Знать правовое законодательство международного и федерального уровней - Знать проявления коррупционного поведения; способы и формы противостояния такому поведению	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/ применять	- Уметь применять различные способы противостояния коррупционному поведению	
УК-13	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выстраивает коммуникацию, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ☐ Определяет современные способы минимизации ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	- Знать возможные способы использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности - Знать способы минимизации ограничений жизнедеятельности и несовершеннолетних	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/ применять	- Уметь выстраивать общение с несовершеннолетними в профессиональной деятельности с учетом основных	

				положений дефектологии - Уметь применять способы снижения ограничений жизнедеятельности и в социальной и профессионально й деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – Действует в соответствии с правовыми и нравственными нормами, требованиями профессиональной этики в различных педагогических ситуациях	Знать/ понимать	Значение актуальности темы исследования, ее востребованности в практике.	Защита выпускной квалификацион ной работы
			Уметь/применять	Обосновывать актуальность темы исследования, ее практическую востребованность.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием цифровых технологий)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификацион ной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность	

		отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		полученных результатов	
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов – Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении – Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – Участвует в проектировании индивидуального образовательного	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы,	

	обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	– Использует научные знания при проектировании собственной педагогической деятельности – Осуществляет и анализирует педагогическую деятельность на основе специальных и метапредметных научных знаний	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами	Знать/ понимать	Знает цифровые технологии Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Умеет применять цифровые	

		разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды		инструменты образовательной практике Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами	
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	

ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов	
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе	Знать/ понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность	

		научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний		полученных результатов	
ПК- 9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; – участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность и значение методологического аппарата, необходимости и эффективности использования методов исследования, их адекватности задачам исследования, методологической обоснованности исследования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Разрабатывать методологический аппарат, обосновывать комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическую обоснованность исследования	
ПК- 10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; – осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность и значение методологического аппарата, необходимости комплексности и эффективности использования методов исследования, их адекватности задачам исследования, методологической обоснованности исследования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	Разрабатывать методологический аппарат, обосновывать комплексность и эффективность	

				использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическую обоснованность исследования	
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; - изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; - анализирует достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы начального общего образования	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/ применять	- анализирует достижения педагогического наследия в области начального образования	
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	- знает теоретические основы и методику обучения предметам на уровне начального общего образования - знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках изучения предметов в начальном общем	

				образовании	
ДПК 2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме.	- владеет навыками восприятия и понимания иноязычного материала в устной и письменной форме; - владеет навыками многоаспектного (фонетического, грамматического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала	
ДПК 2.2	Способен к общению на иностранном языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	- владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке - выстраивает общение на иностранном языке в его литературной форме	Знать/ понимать	систему форм языка в контексте социальных оппозиций (разговорный, литературный, сниженно-бытовой, книжный, профессиональные и др.)	Защита выпускной квалификационной работы
			Уметь/применять	строить высказывания с учетом факторов речевой ситуации, определяемых социально-культурными характеристиками	
ДПК 2.3	Способен использовать достижения современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения задач практического характера, реализовывать программы	владеет достижениями современных методических концепций обучения иностранным языкам; - готов реализовывать программы обучения иностранному языку в образовательных организациях	Знать/ понимать	методы, средства, приемы обучения иностранным языкам; современные методические концепции обучения иностранным языкам; закономерности процессов преподавания и	Защита выпускной квалификационной работы

	обучения иностранному языку.			изучения иностранных языков	
			Уметь/применять	осуществлять отбор эффективных методов, средств, приемов обучения иностранному языкам с учетом уровня аудитории	

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Программа учебной дисциплины "Основы предпринимательства. Управление проектом" устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о социальном и технологическом предпринимательстве, навыков проектной работы, умений достигать планируемых результатов в ограниченное время и с ограниченными ресурсами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы понимание основных процессов, протекающих в бизнес-среде, в части маркетинговых, организационно-правовых и финансовых аспектов создания и ведения бизнеса; умения поиска релевантной информации с целью развития бизнеса; практические навыки планирования и проведения исследований рыночной среды, регламентации отдельных аспектов деятельности. Изучение основ предпринимательства способствует осознанию обучающимися тесной взаимосвязи экономики, права и отдельных сфер деятельности.

Навыки проектной работы являются востребованными в современных условиях. Студенты, успешно освоившие дисциплину, будут знать основы проектной деятельности, способны определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта, использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски; оформлять и представлять собственные проекты на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Знать/ понимать	- Методики целеполагания - Основные показатели эффективности - Основные технологии проектной работы

		достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений – Публично представляет результаты проекта		- Подходы к организации командной работы - Основные ограничения проекта - Способы представления результатов
			Уметь/применять	- Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач - Основные технологии проектной работы - Распределять роли при организации командной работы - Принимать решения в условиях ограничения проекта - Представлять полученные результаты
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	– Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/понимать	- Виды рисков и стратегии управления рисками - Методы анализа и оценки ситуации - Виды ресурсов и источники их привлечения - Основные методы контроля - Методы управления проектами
			Уметь/применять	- Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Оценивать потребность в ресурсах - Методы и инструменты контроля - Методы управления проектами
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми	Знать/понимать	- Основы саморганизации и самопланирования - Способы организации командной работы - Виды и методы коммуникации
			Уметь/применять	- Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного

		взаимодействует в команде – Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды		сотрудничества для достижения цели
--	--	--	--	------------------------------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку комплексные модули, входит в состав модуля Проектный в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-2, УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

1.Цель и задачи *Учебная практика, проектная практика*

Целью практики является формирование компетенций, связанных с готовностью обучающихся к разработке, реализации, представлению результатов проекта

Задачами практики являются:

1 Развитие мотивации проектной деятельности, готовности к творческому решению проблем, преодолению трудностей.

2 Закрепление знаний о сущности, значении, этапах проектной деятельности.

3 Формирование умений

- обосновывать актуальность, проблему, цель проекта,
- выдвигать творческие идеи по решению проблемы проекта;
- планировать этапы подготовки проекта;
- разрабатывать проектный продукт;
- прогнозировать риски проекта и способы их снижения;
- анализировать ход проекта, делать выводы,
- готовить и осуществлять презентацию проекта;
- оформлять проект в соответствии с требованиями.

4 Формирование способности вступать во взаимодействие в процессе проектной деятельности.

5 Формирование опыта подготовки учебно-исследовательского проекта

6 Формирование опыта подготовки проекта форм воспитательной работы с обучающимися

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	– Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет	Знать/ понимать – особенности формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения в образовании

		ожидаемые результаты решения выделенных задач — Владеет технологиями проектирования — Публично представляет результаты проекта	Уметь/применять	- оценивать технологии в проектировании; - определять ожидаемые результаты; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	— Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства — Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/понимать	- возможности реализации идеи проекта в социальной сфере (в сфере образования), - виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
			Уметь/применять	- инициировать идею проекта; - делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	— Определяет свою роль в команде — Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде — Взаимодействует с другими членами команды, т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды	Знать/понимать	- Правила работы в команде — социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде
			Уметь/применять	- выстраивать взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	— владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); — применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	Сущность теоретических вопросов и результатов обобщения собранного материала.
			Уметь/применять	Осмысливать теоретические вопросы, обобщать собранный материал, обосновывать и сформулировать выводы, ценность полученных результатов

3. Место производственной практики, в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, **ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Цель и задачи *Производственная практика, проектно-технологическая практика*

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: развитие готовности самостоятельно планировать и реализовывать работу над проектом в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере проектной прикладной и научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- расширение знаний и совершенствование профессиональных умений проектной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образования и его субъектов;
- овладение комплексом умений и качеств в области научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен участвовать в разработке и реализации проектов	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Определяет ожидаемые результаты решения	Знать/ понимать	- правила формулирования целей и задач проекта, определения ожидаемых результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения в образовании

		выделенных задач Владеет технологиями проектирования Умеет распределять роли в проектной команде Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений Публично представляет результаты проекта	Уметь/применять	- выбирать технологии в прикладном и научно-исследовательском проектировании; - распределять роли в проектной команде в групповой работе; - проектировать план выполнения работ и определять временные рамки работы; - публично представлять результаты проекта в виде выступления и презентации
УК-3	Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	- Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов - Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов - Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей Достигает результата в ходе реализации проекта	Знать/ понимать	- возможности реализации идеи проекта в социальной сфере (в сфере образования), - виды и сущность потенциальных рисков проектной деятельности
			Уметь/применять	- инициировать идею проекта прикладного и научно-исследовательского характера; - осуществлять оценку степени потенциальных рисков, осуществлять поиск альтернативных возможностей и условий при ограничении ресурсов; - определять причины возникающих трудностей и корректировать ход реализации проекта для достижения поставленных целей; - делать выводы о достижении результатов проекта в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными задачами	- отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; - применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;	Знать/ понимать	содержание начального общего образования
			Уметь/применять	- разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

		-планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; -разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения; – проектировать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; разрабатывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/ понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей; представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории

	научной области (научных областях)			
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Знать/ понимать	связи научных знаний и содержания предметных областей
			Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; - проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; 1. участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; 2. осуществляет контроль и оценку	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

		процесса осуществления проектной деятельности		
--	--	---	--	--

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Проектный, модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию и освоению современных образовательных технологий индивидуализации и социализации обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью формирования целостного представления обучающихся о современных образовательных технологиях индивидуализации и социализации, условиях и особенностях их эффективного применения в образовательной практике, развития общепрофессиональных компетенций в сфере психологических механизмов социализации обучающихся, становления их индивидуальности, а также потребностью организации взаимодействия участников образовательного процесса, умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, отработки навыков проектирования современных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на знакомство с социально-психологическими теориями и освоение технологий индивидуализации и социализации.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии индивидуализации и социализации

Социальная педагогика как отрасль знаний. Задачи, принципы, функции, категории социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, механизмы, агенты и средства социализации. Факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Виды и типы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: преддевиантное поведение, девиантное

поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Несовершеннолетние с ограниченными возможностями. Одаренные дети и особенности работы с ними. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья, опека (попечительство), усыновление. Поддержка и сопровождение ребенка, испытывающего проблемы в процессе социализации, особенности разработки индивидуальных маршрутов.

Раздел 2. Психологические технологии индивидуализации и социализации

Психологические основания индивидуализации обучения. Психологические механизмы и технологии социализации обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 3. Инклюзия в образовании.

Понятие «инклюзивное образование». Разнообразие подходов к пониманию содержания инклюзивного образования. Формы организации инклюзии. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивной модели образования в зарубежных странах. Опыт реализации инклюзивного образования в различных регионах Российской Федерации. Проблемы реализации и перспективы развития инклюзивного образования. Особенности познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Специфика восприятия информации и коммуникации детей с особыми образовательными потребностями. Понятие, структурные элементы и основы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Условия реализации инклюзивного образования: организационные, кадровые, средовые и др.

Раздел 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий.

Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Многоаспектность трактовки понятия «образовательная технология». Образовательная технология как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач, отрасль научно-педагогического знания. Основные свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования. Разнообразие подходов к классификации технологий образования. Классификация образовательных технологий Г. Селевко: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	- отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- характеристику технологий поддержки и сопровождения как психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - категории детей с особыми образовательными потребностями и их социально-педагогические характеристики; - особенности разработки индивидуального маршрута, в том числе для обучающихся, испытывающих проблемы социализации; психологические основания индивидуализации образовательного маршрута, и индивидуальной программы развития, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями
			Уметь/ применять	-проектировать индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы социализации; технологии обучения и воспитания, проектировать индивидуальную программу психологического развития, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте создания безопасной и комфортной образовательной

				среды
ОПК-5	Способен взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	- владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса, психологические механизмы социализации, в том числе воспитания; основы реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность
			Уметь/ применять	проектировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей участников социально-психологических закономерностей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность в реальной и виртуальной среде

4.МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль относится к дисциплинам комплексного модуля «Современные образовательные технологии», обеспечивающий формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения по следующим модулям и дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика», «Практическая риторика», модуль «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих

модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности», для прохождения производственной практики, педагогической практики, а также производственной практики, преддипломной практики.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи Учебной практики, ознакомительной практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи учебной практики:

- анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач,
- проектировать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса,
- анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей, эффективность технологий обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	1. Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать	1. Технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
		2. Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2. Индивидуально-личностные особенности обучающихся
			Уметь/ применять	3. Анализировать эффективность технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач 4. Разрабатывать педагогические рекомендации, направленные на индивидуальное развитие обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	1. Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса 2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 3. Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	1. Методы, приемы и техники организации взаимодействия участников образовательного процесса 2. Индивидуально стилевые особенности общения педагога с обучающимися на учебном занятии
			Уметь/ применять	1. Осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. 2. Анализировать формы воспитания с учетом базовых национальных ценностей
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Знать/ понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
			Уметь/применять	– проектировать и организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся

3. Место Учебной практики, ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогики и психологии профессиональной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии, Основы проектирования образовательной деятельности.

МОДУЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа учебной дисциплины Защита прав участников образовательных

отношений устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством развития умения анализировать основные нормативные правовые акты в сфере образования, описывающие права участников образовательных отношений, планировать профессиональную деятельность с учетом их положений в части защиты прав участников образовательных отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав участников образовательных отношений в нормативных правовых актах международного и федерального значения. Правовой статус участников образовательного процесса. Защита прав участников образовательных отношений в региональном и локальном законодательстве. Требования к ведению документации, журналов учебной и внеучебной работы. Контроль учебной нагрузки, режима работы в соответствии с нормативами. Изучение правил внутреннего распорядка для воспитанников и обучающихся, работников в образовательной организации. Дисциплинарная ответственность работников в системе образования. Особенности семейной формы получения образования.

Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции защиты прав участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении защиты прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать - требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/применять - давать оценку соблюдения требований в отношении защиты прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-5	Способен взаимодействовать	– Владеет	Знать/ понимать - формы и методы организации

	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	методами организации взаимодействия участников образовательного процесса		взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Современные образовательные технологии» (*обязательная часть*), обеспечивает формирование ОПК 4,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины Здоровьесберегающие технологии в образовании устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения практических психолого-педагогических знаний в области здоровьесбережения, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ здоровья и технологий здоровьесбережения в образовании.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий: валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности; современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков; гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Валеологический мониторинг образовательного процесса: проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды; санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям; психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.

Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании: здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе; особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми; рефлексивная деятельность детей; профессиональное здоровье

педагога; социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения: прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования. Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции здоровьесбережения участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитания с позиции сохранения здоровья участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- давать оценку соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/ понимать	- формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Современные

образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивает формирование ОПК-4 и ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины Интерактивные технологии обучения устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Интерактивные технологии обучения** является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию, освоению и внедрению интерактивных технологий обучения в практику образовательных организации разных типов.

Задачи курса:

1. Формирование целостного представления студентов о сущностных характеристиках и отличительных особенностях интерактивных технологий обучения.
2. Развитие умения выбирать интерактивные технологии обучения в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся.
3. Отработка навыков проектирования интерактивных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные технологии как технологии, основанные на организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Многообразие подходов к классификации интерактивных технологий. Проблема выбора и внедрения интерактивных технологий в образовательную практику. Выбор технологии обучения как оптимизационная задача. Педагогические условия и факторы, ограничивающие выбор интерактивных технологий обучения.

Понятие о технологии обучения в группе. Отличительные особенности и преимущества технологий группового взаимодействия. Роль преподавателя в организации рабочего пространства, комплектовании групп, анализе ролевых позиций участников, оценке групповой работы. Варианты организации групповой работы: групповые технологии, технологии организации работы в парах сменного и постоянного состава. Базовые модели и типы группового взаимодействия. Особенности организации внутригруппового («конвейер», «кооператив») и межгруппового взаимодействия («пила», «мозаика», «вертушка», «снежный ком»). Техники, приемы и методы группового взаимодействия: «обучение в команде», «карусель», «большой круг», «балинтовская сессия», метод группового исследования и др.

Модерация как техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Цели, принципы, функции управления групповой динамикой. Этапы процесса модерирования

групповой работы. Базовые процессы модерации: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь. Организационные структуры модерации: децентрализованные и централизованные коммуникативные сети. Эвристические приемы модерации. Техники, приемы и методы модерации: метод мозгового штурма; метод карточного опроса; метод точечных вопросов; метод «горячего стула»; метод протоколирования; фокус группа; метаплан; метод развивающейся кооперации и др. Мозговой штурм как базовая модель модерации. Функции, правила ведения мозгового штурма и барьеры, снижающие его эффективность. Ресурсный и структурный способы формулирования проблемы для мозгового штурма. Алгоритм ресурсного формулирования проблемы. Виды групп для принятия коллективных решений. Последовательность действий при решении проблем. Виды модификационных операций для генерирования идей. Разновидности мозгового штурма: вариации, созданные на основе изменения структуры или процедуры классического мозгового штурма (двойной прямой, обратный, челночный, негативный и др.); вариации, акцентирующие групповой характер генерации идей (каскадная мозговая атака, метод записной книжки, теневой, мозговой штурм на доске, «Делюкс», «Брейнрайтинг», игровой мозговой штурм, «метод галереи», ролевой мозговой штурм, метод «Кей Джи» (Д. Кавакита) и др.); модификации, построенные на основе интеграции мозгового штурма с другими известными методами активизации творчества.

Групповые дискуссии. Понятие дискуссии. Дидактическая основа дискуссии: цель, проблематизация, аргументация. Требования к учебному материалу для определения проблемы и правила ведения дискуссии. Характерные черты и этапы проведения групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии: «дебаты», «аквариум», «перекрестная дискуссия», «групповой диспут», «четыре угла», «метод структурированного противоречия», «приоритеты», «шкала мнений», «дискуссионные качели» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	- отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	сущность и виды интерактивных технологий обучения, особенности интерактивных технологий, применяемых для эффективной реализации образовательных программ, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
			Уметь/ применять	эффективно использовать интерактивные технологии обучения для реализации образовательных

				программ, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	- владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	методы интерактивного обучения, основанные на организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе для решения воспитательных задач
			Уметь/ применять	проектировать и использовать методы интерактивного обучения, основанные на организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе для решения воспитательных задач

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина Интерактивные технологии обучения является дисциплиной по выбору студента в Модуле «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блокаБ1), обеспечивающей формирование ОПК-4 и ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Современные образовательные технологии, Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующего модуля учебного плана: Модуль методической подготовки, а также для прохождения педагогических практик.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательной среды** устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательной среды** является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательной среды, ведущих

к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи курса:

1. Формирование целостного представления студентов о существенных признаках понятий «педагогическое проектирование», «педагогическая экспертиза», «педагогическое моделирование», «педагогическое конструирование», «педагогическая диагностика».
4. Освоение способов постановки целей, этапов, принципов проектировочной деятельности.
5. Отработка проектировочных и экспертных умений, направленных на проектирование и экспертизу цели учебно-воспитательного процесса, форм и технологий взаимодействия в учебном процессе, содержания учебно-воспитательных программ, систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования. Сущность и этапы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как творческая деятельность, направленная на создание прототипа или прообраза предполагаемого или желаемого объекта, предшествующая созданию нового или трансформации имеющегося. Технология педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.

Теоретические основы экспертизы в образовании. Экспертиза как процесс проверки и изучения специалистами-экспертами образовательной среды. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская и развивающая функции педагогической экспертизы. Отличительные особенности и организационные условия педагогической экспертизы. Сравнительная характеристика экспертного и научно-педагогического исследований. Критерии качества педагогической экспертизы. Виды педагогической экспертизы (внутришкольная, общественная, государственная). Методы и критерии экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Определение и подбор оптимальных методов экспертизы. Экспертная деятельность и ее особенности. Экспертная деятельность как компонент проектирования образовательной системы. Эксперт как специалист в области изучения эффективности функционирования и развития образовательной системы. Требования к личности и профессиональным качествам эксперта. Умения и профессиональные знания эксперта в области образования. Роль интуиции и творчества в деятельности эксперта.

Теория и практика проектирования и экспертизы компонентов образовательной среды. Образовательная среда как системно сбалансированное сочетание внутренних и внешних фактов и условий, оказывающих позитивное воздействие на качество образования. Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория), социальный (характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности), дидактический (содержание и методы обучения). Проектирование и экспертиза социального компонента образовательной среды. Проектирование и экспертиза дидактического компонента образовательной среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			

ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	- отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	теоретические основы педагогического проектирования и экспертизы образовательной среды, этапы проектирования и экспертизы технологий обучения и воспитания
			Уметь/применять	проектировать индивидуальную программу развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	- владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/применять	проектировать систему отношений участников учебно-воспитательного процесса, осуществлять экспертизу их качества

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивает формирование ОПК-4 и ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Современные образовательные технологии, Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующего модуля учебного плана: Модуль методической подготовки, а также для прохождения педагогических практик.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины Психологическое обеспечение деятельности педагога устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет

содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков по психологическому обеспечению деятельности педагога в период профессиональной адаптации, профессионального роста, развития, самообразования, в условиях трудных профессиональных ситуаций через обучение решению конкретных ситуаций, знакомство с психологическими методами работы с педагогами, а также профилактику эмоционального выгорания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 17.06.2019 года, Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией психологической службы в системе образования в Российской Федерации, принятой на период до 2025 года, утверждается, что цель психологической службы образования состоит в обеспечении психологического здоровья детей и школьников через создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Таким образом, задача психолога заключается не только в том, чтобы содействовать педагогическому коллективу в развитии обучающихся, воспитанников, профилактике и преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье, гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях, но также и в решении личных социально-психологических проблем педагогов и проведении групповой тренинговой работы с педагогическим коллективом.

Качественные изменения, происходящие в образовании, содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса, приводят к существенным изменениям в целях, методах и технологиях работы психолога с педагогами. Психологи, работающие в образовании, участвуют в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов в сфере психологического обеспечения педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В процессе изучения дисциплины «Психологическое обеспечение деятельности педагога» рассматриваются следующие темы: Психологические основы обеспечения деятельности педагога; методы работы психолога с педагогами; эмоциональное выгорание педагогов и методы работы с ним.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	- Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и	технологии обучения и воспитания через обучение решению конкретных ситуаций, знакомство с психологическими методами работы с педагогами, а также технологии профилактику эмоционального

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальной образовательной траектории, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями		выгорания
			Уметь/применять	отбирать технологии обучения и воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать мероприятия по решению конкретных ситуаций, знакомство с психологическими методами работы с педагогами, а также технологии профилактики эмоционального выгорания
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	методы организации взаимодействия участников образовательного процесса через решение конкретных ситуаций, психологические методы работы с педагогами
			Уметь/применять	проектировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ через обучение решению конкретных ситуаций, знакомство с психологическими методами работы с педагогами

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК 4,5 в соответствии с учебным планом. Входит в модуль «Современные образовательные технологии» в качестве дисциплины по выбору

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплин/модулей учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Современные образовательные технологии индивидуализации и социализации.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: производственная практика, педагогическая практика

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа учебной дисциплины Психология современного детства в поликультурном образовательном процессе устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся через развитие целостного представления о психологических особенностях современного детства в поликультурном образовательном процессе; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания. Задачи изучения: содействие становлению общепрофессиональной компетентности обучающихся на основе владения содержанием и инструментарием психологии современного детства; формирование теоретических основ мировоззрения обучающихся в области образования; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование обучающихся к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа обучающимися своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развитие познавательных ресурсов и возможностей через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование интереса к исследованиям в области психологии в процессе решения профессиональных задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология современного детства в поликультурной образовательной среде. Феномен детства в психологии. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики. Понятие и виды детей с особыми образовательными потребностями. Психологическая характеристика поликультурного образовательного процесса. Учет личностных и возрастных особенностей учащихся как основа для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания в поликультурном образовательном процессе. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития, индивидуальной образовательной траектории, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Формы и методы организации взаимодействия участников поликультурного образовательного процесса. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.). Технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, методы и средства их психолого-педагогического просвещения. Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений. Проектирование воспитательного процесса и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей в поликультурном образовательном процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	- виды психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач - понятие и виды детей с особыми образовательными потребностями; - требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/применять	- проектировать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития, индивидуальную образовательную траекторию, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного	Знать/ понимать	- формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса

	образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	процесса – Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Уметь/применять	- проектировать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в рамках воспитательной работы - проектировать воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей
--	---	--	-----------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Современные образовательные технологии» в качестве дисциплины по выбору», обеспечивает формирование ОПК 4,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с трудными подростками» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся применять психолого-педагогические технологии в работе с трудными подростками, в том числе выстраивать взаимодействия с участниками образовательного процесса при проектировании стратегии и мероприятий по ресоциализации трудных подростков.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышению компетентности будущих педагогов во взаимодействии с подростками, в том числе трудными, так как этот возраст часто в литературе определяется как сложный. Педагоги часто отмечают свои затруднения в выстраивании взаимодействия с трудными подростками. Учащиеся в процессе взросления могут сделать выбор в сторону асоциальных ценностей, соответственно школа должна создавать условия для профилактики этого и ресоциализации подростков. Дисциплина направлена на создание у обучающихся методической основы работы со сложными категориями людей; раскрытие специфики технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками, анализа критериев, лежащих в основе

определения степени и факторов риска по формированию разных форм отклоняющегося поведения у несовершеннолетних:

В процессе изучения дисциплины изучаются темы: психологические особенности трудных подростков, виды девиантного поведения подростков, психология правонарушений в подростковом возрасте.

Современные технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками.

Взаимодействие участников образовательных отношений с трудными подростками, в том числе при организации воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать	Технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками
			Уметь/применять	Отбирать и использовать технологии психолого-педагогической работы с трудными подростками, в том числе для проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ построения воспитывающей образовательной среды	- Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Способы организации взаимодействия участников образовательного процесса с трудными подростками
			Уметь/применять	проектировать взаимодействие участников образовательных отношений с трудными подростками, в том числе при организации воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК в соответствии с учебным планом. Входит в модуль «Современные образовательные технологии» в качестве дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: философия, безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология человека и модуле педагогика и психология профессиональной деятельности

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины «Психофизиология научения и обучения» устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций будущего педагога в области психофизиологических основ процессов научения и обучения для формирования современного подхода к организации и управлению процессом обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научение. Психофизиологические корреляты научения. Психофизиология научения: Понятие научения, «всеобщие» законы научения. Научение и созревание. Типология научения. Реактивное (пассивное) научение. Оперантное и когнитивное научение. Интеллект - как основа научения и обучения. Общие вопросы теории интеллекта. Генетические основы интеллекта. Биохимические основы интеллекта. Нейрологическая основа интеллекта. Рефлекторная основа интеллекта. Проблема способностей в психофизиологии: теоретические подходы и варианты интерпретации. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Одаренность, “общие” и “специальные” способности и одаренности. Способности и склонности. Оценка способностей и склонностей. Талант и гениальность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Одаренные дети, их психофизиологические особенности.

Обучение. Умственная работоспособность. Понятие умственной работы и умственной работоспособности. Утомление и переутомление. Факторы, определяющие работоспособность. Динамика работоспособности. Адаптация ребенка к школе. Физиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Особенности формирования школьно-значимых функций. Гендерная специфика обучения. Особенности развития мозга. Гендерная специфика обучения. Методы и подходы к обучению. Влияние свойств нервной системы человека на его эффективность и успешность в обучении в школе. Модальность и обучение. Специфика обучения леворуких детей.

Трудности обучения. Трудности обучения в школе. Понятие трудностей обучения. Причины трудностей обучения. Типы трудностей обучения. Специфика обучения и сопровождения детей с синдромом дефицита и гиперактивностью (СДВГ). СДВГ: распространенность и механизмы формирования, клинические проявления и диагностические критерии, клинические проявления и диагностические критерии (продолжение). Социальная и медико-психологическая помощь детям с СДВГ и их семье. Работа с СДВГ: практический опыт

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения	Знать/понимать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	профессиональных задач Участует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		законы периодизации и кризисов развития; психофизиологические закономерности учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
			Уметь/применять	использовать знания об особенностях психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; действия (навыки) учета особенностей психофизиологического развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать/понимать	психофизиологические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса
			Уметь/применять	навыки разработки и реализации мероприятий, направленных на взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их личностных и возрастных особенностей

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к Модулю «Современные образовательные технологии», обеспечивающей формирование *ОПК-4 и ОПК-5* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Модуль Цифровой мир, ИКТ в деятельности педагога, Модуль методической подготовки.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины *Технологии поликультурного образования* устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование поликультурного сознания будущих педагогов, позволяющего ориентироваться в современных подходах к поликультурному взаимодействию в образовательной среде, а также овладение технологиями поликультурного образования и воспитания.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Технологии поликультурного образования» знакомит будущих учителей с социокультурными и методологическими основами поликультурного образования, а также технологиями проектирования и реализации поликультурной образовательной среды, в том числе на материале предметной подготовки обучающихся. Важными разделами дисциплины являются вопросы классификации культурных ценностей, проблем мультикультурализма в современном обществе, концепций и принципов поликультурного образования.

Изучение данной дисциплины для будущих педагогов является актуальным в связи с необходимостью работы в поликультурном образовательном пространстве, которым является современное образовательное учреждение. Важной составляющей профессиональной компетенции педагога являются умения взаимодействовать с основными участниками образовательного процесса с учетом их базовых национальных ценностей, проектировать бесконфликтное поликультурное образовательное пространство.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать	принципы и методы поликультурного образования
			Уметь/применять	технологии обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде

ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	базовые национальные ценности участников образовательного процесса
			Уметь/применять	технологии обучения и воспитания с учетом базовых национальных ценностей участников образовательного процесса

4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивает формирование ОПК-4 и ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Педагогика и психология профессиональной деятельности

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания; (П) Производственная практика, педагогическая практика.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога устанавливает минимальные требования к результатам обучения и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденным приказом от 29.12.2018г. № 1034.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Теории профессионального развития. Понятие о профессиональном саморазвитии. Этапы профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие личности в сфере образования. Профессиональное самообразование как фактор

профессионального саморазвития личности и его механизмы. Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Тема 2. Профессиональное самопознание и личностное развитие педагога. Основные характеристики личностного развития педагога. Личностные возможности педагога. Личностный и профессиональный успех. Цели как условие личностного развития педагога. Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер личности в профессиональной деятельности педагога. Средства профессионального и личностного саморазвития педагога. Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального и личностного саморазвития педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4, ОПК-5

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/понимать	Технологии профессионального и личностного саморазвития
			Уметь/применять	Отбирать и использовать технологии для решения задач профессионального и личностного саморазвития
		Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	Способы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории
			Уметь/применять	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию.
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/понимать	Методы, приемы и техники профессионального и личностного саморазвития с целью конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
			Уметь/применять	Осуществлять конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/понимать	Значение воспитывающей образовательной среды для профессионального и личностного саморазвития, ценности профессионального и личностного саморазвития
			Уметь/применять	Организовывать воспитывающую образовательную среду для профессионального и личностного саморазвития. Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие с учетом базовых национальных ценностей.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога является дисциплиной по выбору студента в Модуле «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивающей формирование *ОПК-4* и *ОПК-5* в соответствии с учебным планом.

Изучение Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Философско-мировоззренческом, Эффективной коммуникации, Педагогике и психологии профессиональной деятельности и др.

Дисциплина Технологии профессионального и личностного саморазвития педагога создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Методической подготовки, Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности, Основы проектирования образовательной деятельности и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к организации проектной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Разработка содержания, последовательности и форм организации проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности. Контроль и оценка процесса осуществления проектной деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Теоретический анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании. Проектирование ИОМ для разных категорий обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участствует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными	Знать/ понимать	Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/пр именять	Участвовать в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе

		потребностями		для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/при менять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки – Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами Проектировать технологии онлайн-обучения
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/пр именять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

		междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций будущего педагога в области проектирования, разработки и экспертной оценки электронных образовательных ресурсов для решения педагогических задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов. Состав электронных образовательных ресурсов. Электронные учебные модули: модуль получения информации (И-тип), модуль практических занятий (П-тип), модуль практических занятий (П-тип), модуль контроля (К-тип).

Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Создание и обработка графики. Понятие графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Цветовая гармония. Создание и обработка мультимедиа. Создание и обработка видео. Создание и обработка звука. Создание и обработка графиков и диаграмм.

Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. Аппаратное и программное обеспечение курса. Порядок работы с электронными образовательными ресурсами. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	– Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач	Знать/понимать	основные информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных ресурсов принципы и способы отбора содержания для образовательных ресурсов
			Уметь/применять	анализировать и выбирать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных образовательных ресурсов
		– Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий	Знать/понимать	особенности организации профессиональной деятельности с применением цифровых технологий
			Уметь/применять	проектировать электронный образовательный ресурс с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества
		– Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/понимать	приемы разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды
			Уметь/применять	разрабатывать компоненты информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	– Владеет современными методами и технологиями проектирования образовательных ресурсов	Знать/понимать	современные методы и технологии проектирования образовательных ресурсов
			Уметь/применять	методы и технологии проектирования образовательных ресурсов по направлению подготовки
		– Разрабатывает и реализовывает электронные образовательные ресурсы по дисциплине	Знать/понимать	программы и способы разработки и реализации электронных образовательных ресурсов
			Уметь/применять	разрабатывать и реализовывать электронные образовательные ресурсы по дисциплине

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 модуля «Основы

проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Модуль Цифровой мир, Цифровые технологии в образовании, Модуль методической подготовки,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к разработке учебных проектов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования. История проектирования в образовании. Понятийно-категориальный аппарат в педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование. Концепции педагогического проектирования. Три основных вида проектирования в образовании: по объекту преобразования, целевой направленности и результату.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты, образовательные процессы, инструментарий педагогической деятельности.

Уровни проектирования в образовании: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Подходы к определению этапов работы над педагогическим проектом.

Методика разработки социального проекта. Зеркало прогрессивных преобразований. Метод «дерево целей». Критерии оценки педагогического проекта.

Проектирование образовательных программ. Сущность и виды образовательных программ. Нормативные основы проектирования образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ.

Проектирование научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Сущность, виды исследований. Логика исследования. Научное исследование в педагогике. Методологический аппарат исследования. Сущность категории метод, метод познания. Виды методов исследования. Проблема классификации методов исследования. Условия использования методов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов	Знать/ понимать	Психолого-педагогические основы, структуру, логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			Уметь/пр именять	Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом имеющихся требований

	цифровых технологий)	обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или ее отдельных компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/ понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/ применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки – Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач;	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/ применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

		– работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		
--	--	---	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, **ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

1. Цель и задачи Производственной практика, проектной педагогической практики

Целью практики по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является углубление теоретической подготовки, формирование компетенций, связанных с проектированием образовательной деятельности

Задачами практики являются:

- формирование способности к руководству проектной деятельностью обучающихся,
- формирование опыта участия в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- формирование способности к организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участвует в	Знать/понимать Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

	том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь/применять	Участвовать в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/применять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
ОПК-7	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Отбирает цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач; – Организует профессиональную деятельность с применением цифровых технологий; – Владеет приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения цифровой образовательной среды	Знать/понимать	– Знает цифровые технологии – Понимает особенности применения цифровых технологий в образовательной практике
			Уметь/применять	– Умеет применять цифровые инструменты в образовательной практике – Владеет цифровыми технологиями и приемами их разработки Способен поддерживать и пополнять цифровую образовательную среду новыми инструментами
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения	Знать/понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий

	технологий проектирования	различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		проектирования
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	– разрабатывает содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать и осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся

3. Место производственной практики, преддипломной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, модуль Правовые и этические основы профессиональной деятельности, модуль Проектный, модуль Основы проектирования образовательной деятельности.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации воспитательной работы в начальных классах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика методики воспитательной работы в начальных классах.

Сущность понятий «методика» и «технология» воспитания, «методика воспитательной работы». Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя в начальных классах. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания.

Методика организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Методика организации утренника, шоу-программы, праздника. Методика проведения этической беседы. Методика проведения классного часа. Методика организации подвижных игр. Методика организации игры-путешествия. Методика организации конкурсных программ. Методика организации коллективных творческих дел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	теоретические основы методики воспитательной работы
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;	Уметь/пр именять	проектировать и организовывать воспитательную работу
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования;	Знать/ понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками
		– изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников;	Уметь/пр именять	– проектировать и организовывать различные формы воспитательной работы с младшими школьниками

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом, является факультативом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика психологического портрета младшего школьника.

Сущность понятий «младший школьный возраст», «психологический возраст», «психологический портрет». Особенности взросления современного ребенка: тенденции и парадигмы. Признаки возрастных кризисов и адаптации младшего школьника в современной образовательной среде. Отклонение от нормы и индивидуальный вариант нормы в психологии младшего школьника. Современные психологические концепции и исследования портрета младшего школьника.

Методика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

Сущность понятий помощь, поддержка и сопровождение в работе с ребенком младшего школьного возраста. Особенности просветительской, консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической и профилактической работы с участниками образовательных отношений в начальной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/понимать	теоретические основы методики психолого-педагогической работы
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;	Уметь/применять	проектировать и организовывать психолого-педагогическую работу
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования;	Знать/понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм психолого-педагогической работы с младшими школьниками
		– изучает и учитывает возрастных психологических	Уметь/применять	– проектировать и организовывать

	теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	особенностей младших школьников; — планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками		различные формы психолого-педагогической работы с младшими школьниками
--	--	---	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом, является факультативом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции, навыков аудирования, говорения, чтения и письма в профессиональной сфере;
- совершенствование знаний о системе русского языка, о языковых средствах разных уровней.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины обусловлена (1) реализацией государственной политики в сферах языкового регулирования и образования, (2) необходимостью формирования у иностранных обучающихся коммуникативной, социокультурной и лингвистической компетенций для решения задач в соответствии с профилем обучения, для успешной профессиональной и учебно-научной деятельности в иноязычном пространстве. Знание государственного языка (русского языка) на уровне II сертификационного уровня необходимо для получения диплома образовательных организаций и учреждений Российской Федерации. Лингвистические, речевые и социолингвистические компетенции необходимы как минимально обязательное условие освоения ОПОП на русском языке и прохождения государственной итоговой аттестации. Содержание дисциплины соответствует государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному. (Второй уровень: Общее владение; Первый и второй уровень: Профессиональные модули); Федеральным требованиям по русскому языку как иностранному; Регламенту организации обучения по модулю языковой подготовки (русский язык как иностранный) для иностранных обучающихся по образовательным программам высшего образования Р-28-04.2 (утвержден Приказом ректора университета № 589 от 10.06.2016). Дисциплина нацелена на решение задач: - формирование коммуникативной, социокультурной и лингвистической компетенции для успешной профессиональной и учебно-научной деятельности; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма с учетом с профиля обучения; - совершенствование умения продуцировать тексты в рамках профессиональной и учебно-научной коммуникации;

- умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на русском языке: - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с различными источниками информации в т.ч. с ресурсами сети Интернет для решения задач учебной и профессиональной коммуникации. В рамках дисциплины выделены три проблемные области: учебно-научная коммуникация (навыки работы с типовыми жанрами), профессиональная специальная коммуникация (навыки работы со специальным текстом), профессиональная деловая коммуникация (навыки работы с официально-деловым текстом). Решение перечисленных задач обеспечивает оптимальные условия для формирования профессиональной компетентности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать/ понимать - языковые средства, необходимые для деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации
			Уметь/применять - воспринимать информацию письменных и звучащих текстов в профессиональной и деловой сферах с последующей переработкой и изложением в устной и письменной форме

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к блоку «Факультативные дисциплины», обеспечивает формирование УК-5 в соответствии с учебным планом. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Иностранный язык». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения всех дисциплин учебного плана, прохождения практик.